



TraAM 2018-2019 BILAN Yann BOEGLIN ACADÉMIE de Strasbourg

Thème : La conduite de projet avec le numérique

Organisation d'une matinée « job-dating » au Lycée Scheurer Kestner de Thann par les STS SAM 1ère année

Constats:

- Modification de la relation enseignants/élève
- Modification du rapport au temps/à l'espace
- Autres

Constats de départ :

- Les étudiants de STS SAM 1^{ère} année **ne maîtrisent pas l'exercice de l'entretien d'embauche** : ils ne s'y préparent pas correctement, n'anticipent pas les questions posées, ne font pas de recherche sur l'entreprise, ne se connaissent pas eux-mêmes, etc.
- Par ailleurs, ils ont **tendance à attendre que le professeur rythme chaque séance de travail**, qu'il donne les consignes à suivre et les tâches à effectuer, qu'il propose une correction type, etc. Ils manquent d'autonomie et ne prennent pas d'initiative.

Le projet :

Les étudiants de 1ère année en STS SAM du Lycée Scheurer Kestner de Thann avait pour mission d'organiser une matinée « job-dating » au sein de l'établissement, au cours de laquelle des simulations d'entretiens d'embauche étaient réalisées par des professionnels.

Objectifs du projet :

- Un objectif d'apprentissage et de validation des compétences du référentiel du BTS SAM en Gestion de projet (DA2), à savoir : préparer, conduire et clôturer un projet du début à la fin sous la responsabilité d'un chef de projet (le professeur), mais aussi réaliser des tâches de communication (ex : infographie);
- Un objectif transversal de préparation à l'insertion dans le monde du travail au travers de la simulation d'entretiens d'embauche par des professionnels habitués à ce genre d'exercice;

 Rendre les étudiants autonomes et responsables grâce au PGI ayant un module de gestion de projet (Odoo).

Organisation du projet :

- Constitution d'un groupe projet : la classe de 1^{ère} année STS SAM
- Constitution de pôles de compétences au sein du groupe classe :
 - Organisation & planification
 - Création
 - o Finance
 - Communication interne
 - Communication externe
- Collaboration entre étudiants via le **PGI Odoo**

- Date de début : 25 février 2019 Date de fin : 28 mars 2019

Eléments de réussite (adhésion et motivation des élèves compétences développées et acquises par les élèves (numériques et autres), (satisfaction des enseignants...).

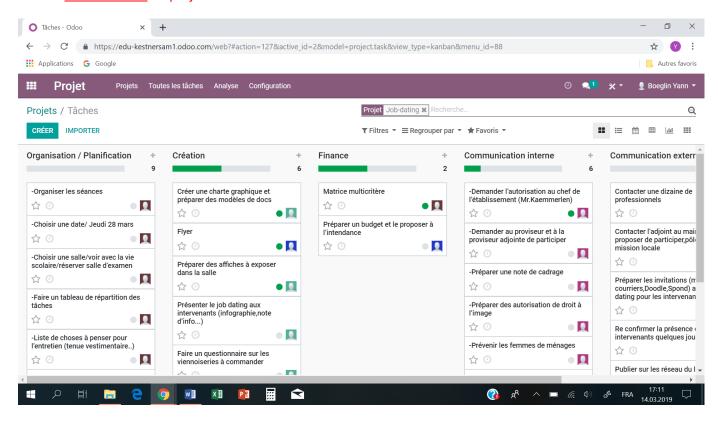
- Motivation importante de la grande majorité des étudiants :

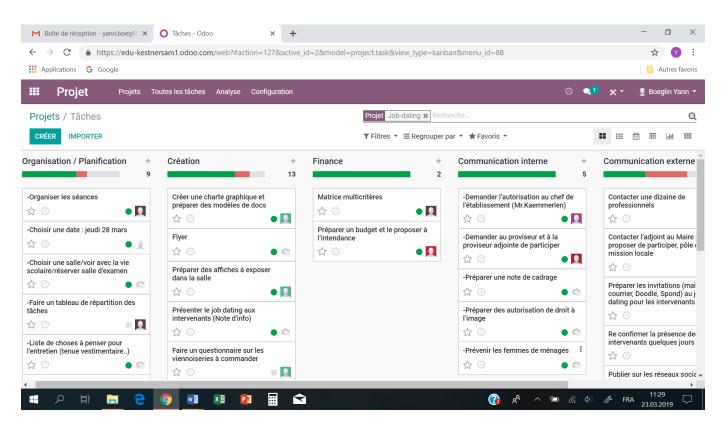
- Un noyau de 5-6 étudiants moteurs, volontaires, toujours concernés et proactifs, qui soulevaient les bonnes questions au bon moment pour faire avancer le projet;
- Un ensemble de 12-15 étudiants motivés mais plus attentistes, qui fournissaient un travail de qualité mais sans réelle prise d'initiative;
- Un reliquat de 2-3 étudiants à l'écart, certes intéressés mais trop peu concernées (comme en classe).
- Adhésion des étudiants : forte. Ils étaient conscients de leur rôle important à jouer dans le groupe projet, de leur responsabilité visà-vis du professeur et de la direction du lycée.
- Un large panel de compétences acquises et développées :
 - En DA2 Gestion de projet (préparer, conduire et clôturer un projet);
 - En termes de communication orale et écrite, interne et externe : réalisation de flyers, d'une note d'information, entretien avec la direction, etc.;
 - En termes de professionnalité : les simulations d'entretiens d'embauche ont permis à chacun de s'entraîner à cet exercice et d'écouter les conseils des professionnels;
 - En termes de savoir-être : étudiants conscients de l'enjeu venus en vêtements professionnels le jour-J;
 - Des compétences numériques : utilisation d'un PGI (Odoo), d'outils permettant de réaliser des infographies (Caneva), de la suite bureautique Microsoft Office (PowerPoint, Word), d'outils permettant de créer des questionnaires (Google Forms), etc.
- **Grande satisfaction de l'enseignant**. Une méthode de travail et d'apprentissage à reproduire plus souvent et avec d'autres classes.
- Une lisibilité améliorée grâce au PGI

Difficultés rencontrées (matérielles, techniques, compétences et connaissances nécessaires pour l'enseignant).	 Intérêt du PGI: les étudiants avaient du mal à comprendre l'utilité du PGI. Ils n'avaient pas le réflexe de s'y connecter régulièrement pour voir l'avancement du projet, cocher les tâches réalisées, déposer des documents dans l'espace commun, etc. ⇒ Pourtant, le PGI Odoo est simple d'utilisation, ergonomique et pertinent pour la gestion de projet.
	 Organisationnelles: difficile d'attribuer des tâches intéressantes à tous les étudiants, d'éviter les périodes « creuses » pour certains groupes (pas de tâche à faire), de se coordonner et faire en sorte que tout document réalisé soit partagé à toute la classe, d'estimer la durée du projet.
Perspectives et prolongements	Un projet plus long et plus conséquent sera réalisé en 2ème année, avec un début programmé plus tôt dans l'année scolaire pour bien avoir le temps de réfléchir aux tâches, aux acteurs, au budget, et rentrer davantage dans le détail (avec veille informationnelle et apprentissage de nouvelles compétences grâce au projet).

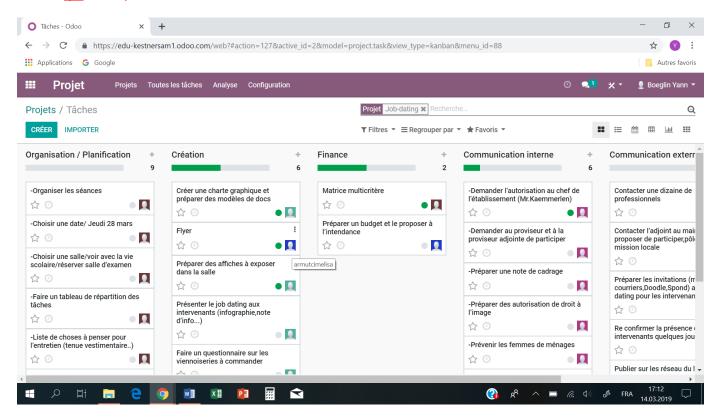
Utilisation d'un PGI: Odoo

On voit l'avancement du projet :

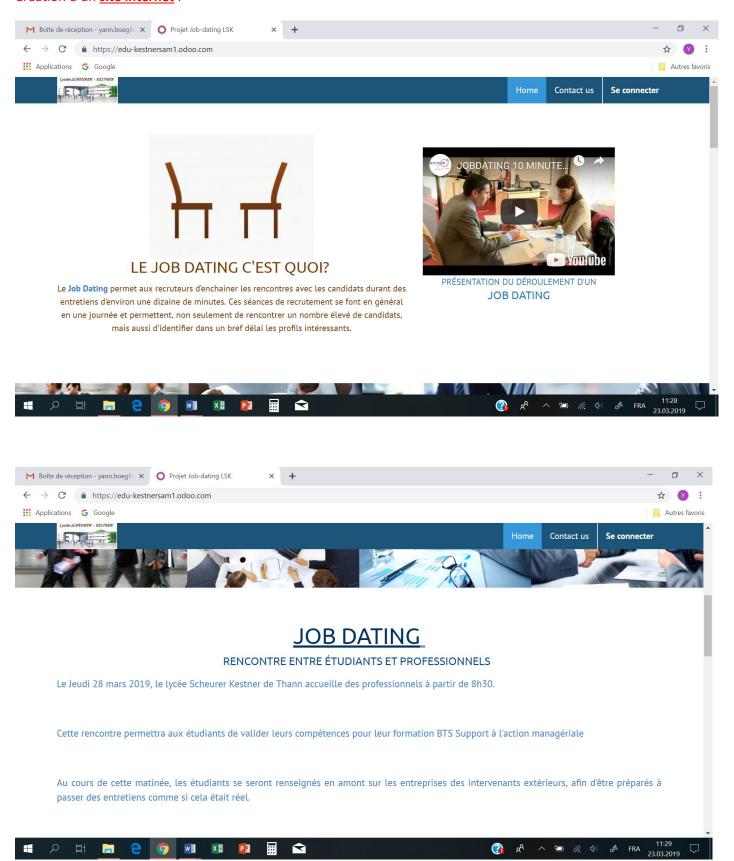




On voit qui a fait quoi :



Création d'un site internet :



Dépôt de documents :

