

Travaux Académiques Mutualisés

Économie
-Gestion

2015 – 2016
Mars 2016

Thème 1 : Les outils
numériques au service
de la différenciation
pédagogique des
enseignements

Académie de **Strasbourg**

- ◇ **Nom du professeur référent** : Christine Bolin
- ◇ **Nom de l'IA-IPR référent: Eric Deschaintre**
- ◇ **Membres du groupe de travail**

IA-IPR : Eric Deschaintre – Georges Merle

IEN-ET : Ginette Kirchmeyer – Jenny-Patricia Lévy – Cathy Loyance-Schott – Philippe Viain

IAN : Olivier Delarue

Professeurs :

Nom des enseignants	Etablissement
Sébastien Henriot	Lycée Schweitzer - Mulhouse
Patricia Prost	LP Charles Pointet - Thann
Fatiha Lakkaichi	Lycée jean Mermoz Saint-Louis et lycée louise Weiss Sainte Marie aux mines
Margrethe Epp	Lycée Oberlin Strasbourg
Hafid Rekima	Lycée Bugatti - illzach
Jean-Pierre Vraux	Lycée Henri Meck Molsheim
Remy Gross	Lycée Adrien Zeller Bourxwiller
Rachid Salamani	Lycée louise Weiss Sainte Marie aux mines
Sébastien Toulouze	Lycée Martin Schongauer Colmar
Guillaume Althusser	Lycée Aristide Briand Schiltigheim
Damien Simler	Lycée Charles Pointet Thann
Olivier Delarue	Lycée Koeberlé Sélestat
Christine Bolin (référent académique)	Lycee koeberle Sélestat

L'intégration des concepts

- Parcours Moodle d'Autoformation avec réalisation de supports Hotpotatoes – Bac Pro Logistique – M. REKIMA
- Vidéos et vidéos enrichies h5p – BTS tertiaire – management – M. HENRIOT – M. Vraux – M. Toulouse
- Animations vidéo Powtoon – Bac STMG – Spécialité RHC et Economie/droit – MME BOLIN
- Parcours de formation scénarisé Moodle – Bac Pro cuisine – M. ALTUSSER
- Carte heuristique – Bac Pro Vente – Economie/droit – MME EPP

L'enrichissement des compétences

- 2 Parcours Tremplin, scénarisé, Moodle – Bac Pro commerce > BTS MUC et NRC – MME PROST – M. GROSS

Le diagnostic

- Parcours différencié d'évaluation – Bac Pro cuisine – Usage des tablettes, fonctions Excel, programmation VGA – M. SIMLER

L'évaluation

- QCM Socrative d'autoévaluation – Bac STMG – Gestion/finance – M. TOULOUZE
- QCM Moodle – classe inversée – Bac STMG – Mercatique – M. GROSS

La remédiation

- Parcours scénarisé Moodle de consolidation des acquis – Bac Pro tertiaire – Economie/droit – MME LAKKAICHI et M. SALAMANI
- Parcours scénarisé Moodle d'autoremediation – BTS AM – Economie/droit – M. DELARUE

Accès aux bilans intermédiaires :

Intégration des concepts :

- [Parcours Moodle d'autoformation](#) (bac pro logistique)
- [Vidéos](#) et [vidéos enrichies](#)
- [Animations vidéos powtoon](#) (TSTMG)
- [Parcours formation scénarisé](#) (bac pro cuisine)
- [Utilisation de cartes heuristiques](#) (bac pro vente)

Enrichissement des connaissances :

- [Parcours moodle](#) (bac pro commerce)

Diagnostic :

- [Parcours différenciés d'évaluation](#) (bac pro cuisine)

Evaluation :

- [QCM d'autoévaluation socrative](#) (STMG)
- [QCM Moodle](#) (STMG)

Remédiation :

- [Parcours de consolidation des acquis en éco-droit](#) (bac pro)
- [Parcours de d'autoremédiation en droit](#) (bac pro)

Nom	Fonction
PROST Patricia	PLP économie gestion Vente

◇ Descriptif des actions menées et des publications disponibles

Un chapitre a vu le jour sur Moodle (voir copie écran). Les élèves en ont entendu parlé (information orale donné par mes soins), savent qu'ils y ont accès depuis ENTEA mais n'ont pas été volontairement le consulter... ! Je n'ai pas insisté car mon cours Moodle n'est pas encore très complet.

CAPTURES ECRAN

 Référentiels (programmes officiels)

Fiches méthode



 Analyser un document

 repérer les idées principales dans un texte

 prise de notes (exercices & corrigés)

 connaître son style d'apprentissage pour mieux apprendre

Lexique

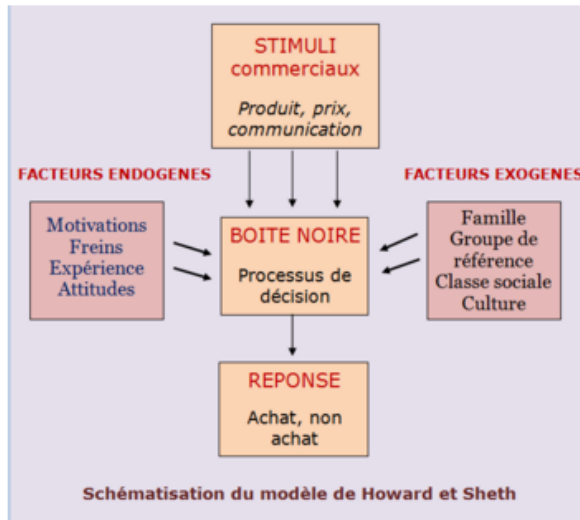
Vous trouverez dans cet espace tous les mots de vocabulaire professionnel utilisés dans ce cours ainsi que des mini-jeux pour apprendre à les maîtriser.

 lexique général

 Activité : jeu du Pendu

 Activité : Mot-croisé

Chapitre I : Les facteurs du comportement du consommateur



APPLICATION : ressources documentaires

Vous trouverez dans ce fichier les documents nécessaires pour répondre aux questions de l'application NESPRESSO (TRAVAIL A FAIRE dans chaque sous partie)

1) Les facteurs endogènes



a) les besoins selon la pyramide de maslow

Découvrez dans cette vidéo, la pyramide de Maslow présentant une classification des besoins du consommateur

TRAVAIL A FAIRE :

Quels sont les besoins des consommateurs de Nespresso?



b) les motivations

Les motivations d'achat sont les raisons poussant le consommateur à réaliser son acte d'achat. Elles peuvent être de différentes sortes : obligatives, hédonistes ou d'auto-expression.

TRAVAIL A FAIRE :

Quelles sont les différentes motivations du client Nespresso ?



c) les freins à l'achat

Définition Wikipédia

TRAVAIL A FAIRE :

Quels sont les freins pouvant être ressentis par les consommateurs Nespresso ?



d) l'attitude

L'attitude, facteur du comportement d'achat du client, se décline en 3 composantes et se différencie du comportement : Le consommateur peut avoir une attitude négative vis à vis du produit ("Je ne pense pas acheter ce produit") et finalement adopter un comportement inverse et acheter le produit car son prix est plus attractif que celui des produits concurrents.

TRAVAIL A FAIRE :

Que met en oeuvre Nespresso pour que les consommateurs aient une attitude favorable envers cette marque?



e) l'expérience client (ou expérience de consommation)

Vidéo présentant les effets d'une MAUVAISE expérience client

TRAVAIL A FAIRE :

Comment Nespresso stimule t-il les sens des consommateurs afin de créer une bonne expérience de consommation ?

2) les facteurs exogènes



Les facteurs ayant une influence sur le comportement d'achat

Cet article reprend l'ensemble des facteurs (dont les facteurs exogènes) ayant un impact sur le comportement du consommateur, nous montre comment ils fonctionnent afin de comprendre les stratégies mises en place par les entreprises

TRAVAIL A FAIRE :

Prendre connaissance de l'article paru dans "The Consumer Factor" et plus particulièrement les parties I (facteurs culturels) et II (facteurs sociaux)



facteurs exogènes.htm

TRAVAIL A FAIRE :

Réalisez ce test pour vérifier vos connaissances



Correction Application Nespresso

Vous trouverez sous forme de diaporama, les réponses aux questions posées tout au long du chapitre.

Ce document vous permet d'auto-évaluer votre travail et/ou d'y apporter des précisions.

◇ Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :

Date ou période	Étape
15/04/16	Diffusion de l'information auprès des toutes les classes de Terminale Commerce, via les professeurs de Commerce
Au fil de l'eau	Consultation des statistiques disponibles sur ENTEA

◇ **Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables**

Le cours disponible sous Moodle permet à l'élève de le consulter en classe (CDI, entre 2h de cours, ...) ou à domicile.

En lycée professionnel, les élèves sont peu intéressés par ce qu'ils considèrent comme du travail supplémentaire. Aussi, je constate qu'ils n'ont pas consulté VOLONTAIREMENT, les cours disponibles. J'envisage, l'an prochain, de proposer un module d'Accompagnement Personnalisé dédié.

[Retour au sommaire](#)

Nom	Fonction
Vraux Jean-Pierre	Membre

◇ **Descriptif des actions menées et des publications disponibles**

Réalisation d'une capsule vidéo publiée sur Moodle

Le programme de terminale STMG en mercatique prévoit la mise en œuvre d'une méthode de prévision des ventes. Cette dernière est notamment étudiée en cours à partir de la méthode des moindres carrés avec la réalisation d'un tableau statistique. Les élèves trouvent cette méthode complexe. L'expérimentation a pour objet de présenter une méthode d'apprentissage différente et complémentaire sous forme de capsule vidéo publiée sur Moodle et You Tube.

Réalisation d'un court-métrage

L'objectif du projet est d'encourager la différenciation des pratiques pédagogiques en économie gestion avec le numérique. Le projet a pour objet de filmer de manière décalée et humoristique l'évolution du comportement des élèves face à des enseignants qui décident d'utiliser le numérique. Le projet a été coréalisé par 4 élèves de la section audiovisuelle du lycée Henri Meck de Molsheim.

◇ **Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :**

Date ou période	Étape
29/03/2016	Relecture du rapport sur la capsule vidéo (ci-joint)
5/04/2016	Montage du court-métrage (date prévisionnelle)

◇ **Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables**

Réalisation d'une capsule vidéo publiée sur Moodle

La capsule vidéo permet de motiver des élèves pour l'apprentissage d'une notion plus complexe (voir rapport ci-joint). Le numérique permet aux élèves d'acquérir une capacité avec une méthode plus simple. La présentation sous forme de capsule vidéo constitue un facteur de motivation.

Réalisation d'un court-métrage

La réalisation d'un court-métrage suscite une émulation au sein de la classe et valorise les élèves. Cela coréalisation avec des élèves permet d'avoir un regard différent sur les plus-values du numérique pour les apprentissages. L'approche est clairement humoristique et décalée. L'angle choisi par les élèves pour l'écriture du scénario (avant et après le numérique en classe) démontre la très grande réceptivité des élèves au numérique.

Un projet vidéo nécessite des moyens techniques et humains importants. Un phasage précis du projet est nécessaire. La réalisation d'une vidéo de 5 mn nécessite 60 heures de travail (dont 30 heures pour le montage). L'appui de Canopé Strasbourg a été déterminant aussi bien pour l'apport du matériel que des formations (vidéo et montage)

[Retour au sommaire](#)

Nom	Fonction
REKIMA	Enseignant logistique transport

◇ **Descriptif des actions menées et des publications disponibles**

Le premier travail, qui est le plus fastidieux, est de concevoir toutes les ressources, à la fois de présentation sous forme de diaporama et d'exercices progressifs sur chacun des thèmes qui sont au nombre de huit.

A l'heure actuelle, la conception des supports est terminée.

La deuxième phase consiste à les intégrer dans Moodle, d'abord le diaporama de présentation, puis des exercices progressifs avec Hotpotatoes pour chacun des huit thèmes.

Section 7



Objectifs

OBJ 7



La conduite et la sécurité

Section 8



Objectifs

OBJ 8



La maintenance

Section 9

Section 10

Fichier Edition Affichage Insertion Format Outils Diaporama Fenêtre ? Tapez une question

Arial 18 G I S S Conception Nouvelle diapositive

Plan Diapositives

17 18 19 20 21

9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1370 1371 1372 1373 1374 1375 1376 1377 1378 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1389 1390 1391 1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405 1406 1407 1408 1409 1410 1411 1412 1413 1414 1415 1416 1417 1418 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425 1426 1427 1428 1429 1430 1431 1432 1433 1434 1435 1436 1437 1438 1439 1440 1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447 1448 1449 1450 1451 1452 1453 1454 1455 1456 1457 1458 1459 1460 1461 1462 1463 1464 1465 1466 1467 1468 1469 1470 1471 1472 1473 1474 1475 1476 1477 1478 1479 1480 1481 1482 1483 1484 1485 1486 1487 1488 1489 1490 1491 1492 1493 1494 1495 1496 1497 1498 1499 1500 1501 1502 1503 1504 1505 1506 1507 1508 1509 1510 1511 1512 1513 1514 1515 1516 1517 1518 1519 1520 1521 1522 1523 1524 1525 1526 1527 1528 1529 1530 1531 1532 1533 1534 1535 1536 1537 1538 1539 1540 1541 1542 1543 1544 1545 1546 1547 1548 1549 1550 1551 1552 1553 1554 1555 1556 1557 1558 1559 1560 1561 1562 1563 1564 1565 1566 1567 1568 1569 1570 1571 1572 1573 1574 1575 1576 1577 1578 1579 1580 1581 1582 1583 1584 1585 1586 1587 1588 1589 1590 1591 1592 1593 1594 1595 1596 1597 1598 1599 1600 1601 1602 1603 1604 1605 1606 1607 1608 1609 1610 1611 1612 1613 1614 1615 1616 1617 1618 1619 1620 1621 1622 1623 1624 1625 1626 1627 1628 1629 1630 1631 1632 1633 1634 1635 1636 1637 1638 1639 1640 1641 1642 1643 1644 1645 1646 1647 1648 1649 1650 1651 1652 1653 1654 1655 1656 1657 1658 1659 1660 1661 1662 1663 1664 1665 1666 1667 1668 1669 1670 1671 1672 1673 1674 1675 1676 1677 1678 1679 1680 1681 1682 1683 1684 1685 1686 1687 1688 1689 1690 1691 1692 1693 1694 1695 1696 1697 1698 1699 1700 1701 1702 1703 1704 1705 1706 1707 1708 1709 1710 1711 1712 1713 1714 1715 1716 1717 1718 1719 1720 1721 1722 1723 1724 1725 1726 1727 1728 1729 1730 1731 1732 1733 1734 1735 1736 1737 1738 1739 1740 1741 1742 1743 1744 1745 1746 1747 1748 1749 1750 1751 1752 1753 1754 1755 1756 1757 1758 1759 1760 1761 1762 1763 1764 1765 1766 1767 1768 1769 1770 1771 1772 1773 1774 1775 1776 1777 1778 1779 1780 1781 1782 1783 1784 1785 1786 1787 1788 1789 1790 1791 1792 1793 1794 1795 1796 1797 1798 1799 1800 1801 1802 1803 1804 1805 1806 1807 1808 1809 1810 1811 1812 1813 1814 1815 1816 1817 1818 1819 1820 1821 1822 1823 1824 1825 1826 1827 1828 1829 1830 1831 1832 1833 1834 1835 1836 1837 1838 1839 1840 1841 1842 1843 1844 1845 1846 1847 1848 1849 1850 1851 1852 1853 1854 1855 1856 1857 1858 1859 1860 1861 1862 1863 1864 1865 1866 1867 1868 1869 1870 1871 1872 1873 1874 1875 1876 1877 1878 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 256

◇ **Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables**

Je pense que la conception des supports, surtout les exercices progressifs vont permettre aux apprenants de se familiariser rapidement avec les objectifs à atteindre, car les exercices vont à l'essentiel. Il reste néanmoins à le tester en taille réelle pour apporter les corrections à cette formation.

The screenshot shows a web application interface. On the left is a navigation sidebar with a teal header 'Navigation'. It contains a tree structure: 'Ma page' (with 'Accueil du site'), 'Pages du site', 'Mon profil', and 'Cours actuel'. Under 'Cours actuel', 'CACES' is expanded, showing 'Participants', 'Badges', 'Généralités', 'Section 1', 'Section 2', 'Section 3' (expanded), 'La réglementation' (with 'Hot Potatoes'), 'Aperçu', 'Scores', 'Réponses', and 'Analyse de l'élément'. Below these are 'Section 4' through 'Section 10' and 'Fournisseur LTI'. The main content area has a teal header 'réglementation correspondance.jmt' and an 'Abandonner' button. Below this is the title 'Matching exercise'. A box contains the instruction 'Match the items on the right to the items on the left.' and a 'Check' button. The exercise consists of two columns of boxes. The left column contains: 'La maladresse', 'L'imprudence', 'L'inattention', 'La négligence', 'Le manquement délibéré', and 'Le manquement'. The right column contains: 'Action irréfléchie, réalisée sans se soucier des conséquences dangereuses qu'elle peut avoir.', 'Fait de ne pas respecter une règle en connaissance de cause', 'Manque de soin, d'application dans l'exécution d'une tâche', 'Fait de ne pas respecter une règle', 'Erreur commise par étourderie, par distraction', and 'Défaut d'habileté, de savoir-faire'.

Items on the left	Items on the right
La maladresse	Action irréfléchie, réalisée sans se soucier des conséquences dangereuses qu'elle peut avoir.
L'imprudence	Fait de ne pas respecter une règle en connaissance de cause
L'inattention	Manque de soin, d'application dans l'exécution d'une tâche
La négligence	Fait de ne pas respecter une règle
Le manquement délibéré	Erreur commise par étourderie, par distraction
Le manquement	Défaut d'habileté, de savoir-faire

[Retour au sommaire](#)

Nom	Fonction
ALTHUSSER Guillaume	PLP H-tech CULINAIRE

◇ Descriptif des actions menées et des publications disponibles

Mise en œuvre d'une pédagogie différenciée par l'intermédiaire de la plate-forme Moodle. Incitation des élèves à consulter différents documents et à réaliser des petits projets en amont de la séance dans le but de débiter une nouvelle séquence avec certaines connaissances voire certains savoir-faire.

Classe : Première année Bac pro

Discipline : cuisine

Matière enseignée : technologie culinaire

Effectifs : 1 groupe (12 élèves)

Fréquence : 1h/semaine

Exemple de séquences mises en application

Les documents sont mis à disposition des élèves deux semaines avant la séquence. Ils sont alors invités à prendre connaissance de section moodle qui sera étudiée prochainement.

Le jour de la séquence, une courte évaluation formative est donnée et les documents mis en ligne sur la plate-forme sont alors projetés et expliqués.

Les élèves remplissent les documents de cours et la séance se poursuit par des exercices d'application.

La fin de la séance peut être conclue par une évaluation formative sous forme de QCM soit sur moodle soit sur un autre site (evalqcm.fr par exemple)

Les Corps Gras

Objectifs

A l'issue de la séance je serai capable de :

- Connaître la classification et l'origine des corps gras, découvrir les présentations commerciales, découvrir les conditions de stockage des corps gras.
- Choisir le type de corps gras en fonction des types de cuisson.

Scénario

A l'issue de votre formation en Bac professionnel, vous décrochez un poste en qualité de cuisinier(e) dans une crèche municipale. La nutritionniste de cet établissement vous demande un travail de recherche sur les matières grasses en vue d'élaborer un menu aussi équilibré qu'adapté aux enfants en bas âge.

Après quelques recherches sur internet vous trouvez une vidéo présentant les corps gras...



- Déposer ici le devoir
- Graisse animale ou végétale
- Les corps gras doc élève
- Les corps gras - activités

◇ **Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :**

Date ou période	Étape

◇ **Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables**

D'une manière générale, l'outil numérique semble éveiller l'attention des élèves et permet de capter leur attention plus longtemps.

Certes, l'adhésion des élèves n'est pas totale pour ce projet ; tous les élèves ne jouent pas le jeu et ne consultent pas (pour diverses raisons évoquées) systématiquement la plate-forme.

Toutefois, les actions menées sont prometteuses, les élèves semblant plus enclins à travailler en autonomie devant un poste de travail que devant une feuille de papier.

La clé est sans aucun doute de persévérer et de continuer le projet l'année prochaine, les élèves seront familiarisés avec l'outil et plus performants.

[Retour au sommaire](#)

Nom	Fonction
LAKKAICHI FATIHA	PLP Eco gestion
SALAMANI RACHID	PLP Eco gestion

Consolider les acquis dans le pôle économique et juridique pour la nouvelle épreuve E11 du Bac Pro Tertiaire.

Préambule :

Notre travail est né d'un questionnaire autour de la place des notions fondamentales, dans la nouvelle épreuve d'économie droit en classe de terminale pour les filières tertiaires.

Présentation :

Nous allons proposer aux élèves de consolider leurs acquis dans le pôle économique et juridique à travers des exercices ludiques et progressifs.

SOMMAIRE :

- ✓ **Les objectifs**
- ✓ **Les activités**
- ✓ **Les outils et les supports**
- ✓ **L'expérimentation**
- ✓ **Les apports des actions menées pour l'enseignement**
- ✓ **Les axes de progression envisageables**

LES OBJECTIFS

- ✓ Motiver
- ✓ Développer / Approfondir
- ✓ Entraîner / S'auto-évaluer / Évaluer
- ✓ Remédier / Remobiliser

La définition des objectifs, permet de qualifier les critères d'évaluation. L'affichage de ces critères vis-à-vis de l'apprenant va faciliter l'auto-évaluation. Le Q C M est perçu comme ludique par les élèves et Moodle permet un retour immédiat sur les connaissances mobilisées.

LES ACTIVITES.

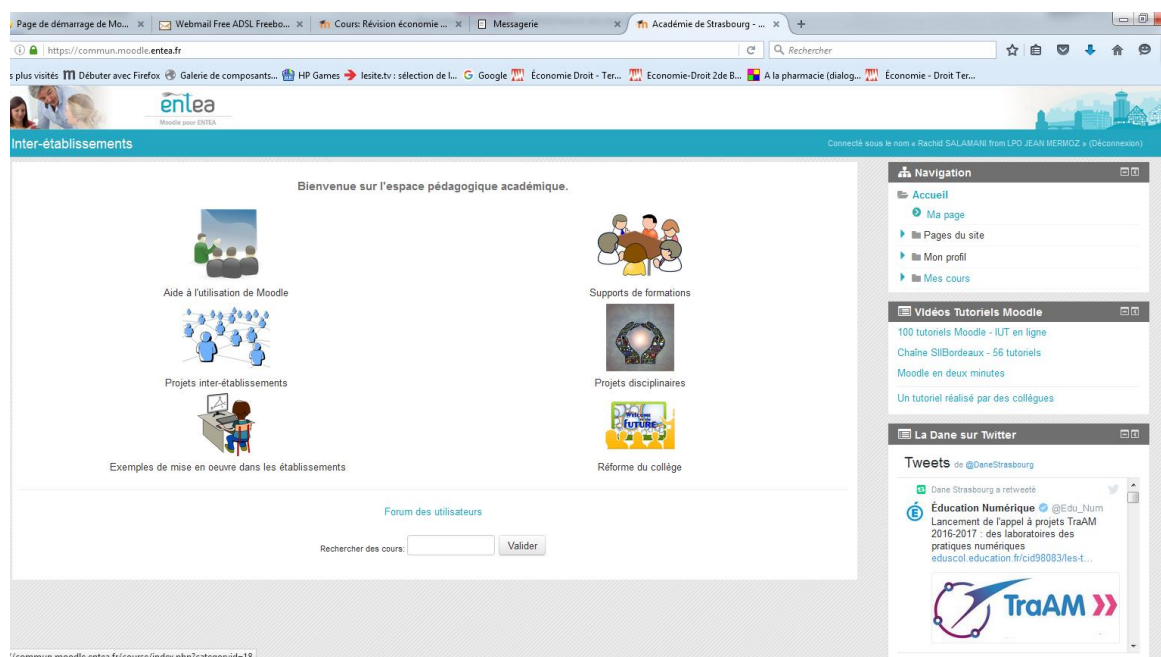
C'est à partir de ces objectifs que nous avons planifié les activités de l'élève en scénarisant les parcours pédagogiques.

Les scénarios sont volontairement progressifs et les ressources faciles d'accès pour ne pas décourager l'élève et lui permettre de cheminer à son rythme jusqu'à l'objectif.

- ✓ Exploitation de ressources (lire, écouter, visionner)
- ✓ Appropriation des notions par des activités (regarder la vidéo, utiliser les ressources, synthèses, définitions).
- ✓ Auto évaluation par QCM pour valider la mémorisation et la compréhension.
- ✓ Evaluation devoir pour valider la capacité de rédaction et la mobilisation des connaissances.

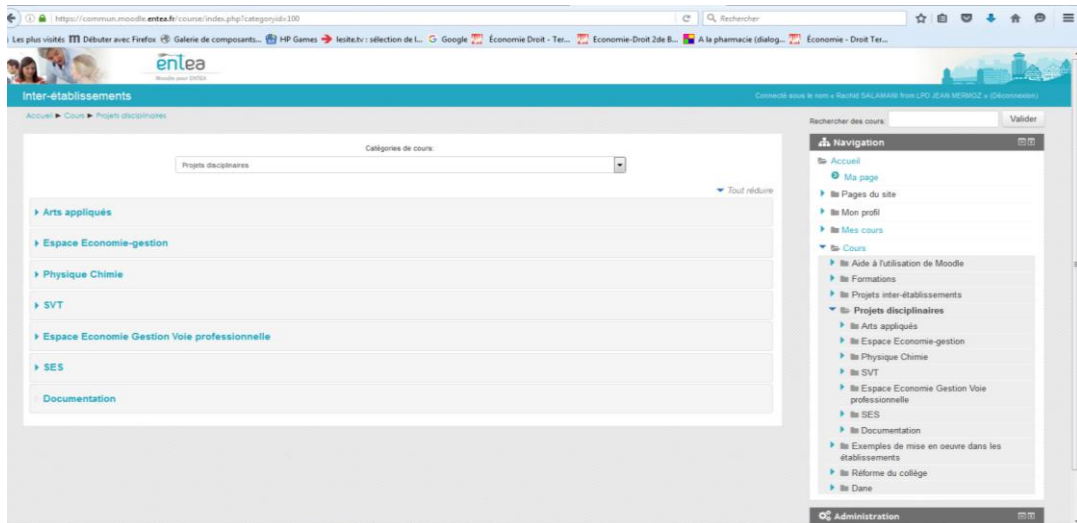
LES OUTILS ET LES SUPPORTS

- ✓ ENTEA MOODLE. **espace pédagogique académique**
<https://commun.moodle.entea.fr/>



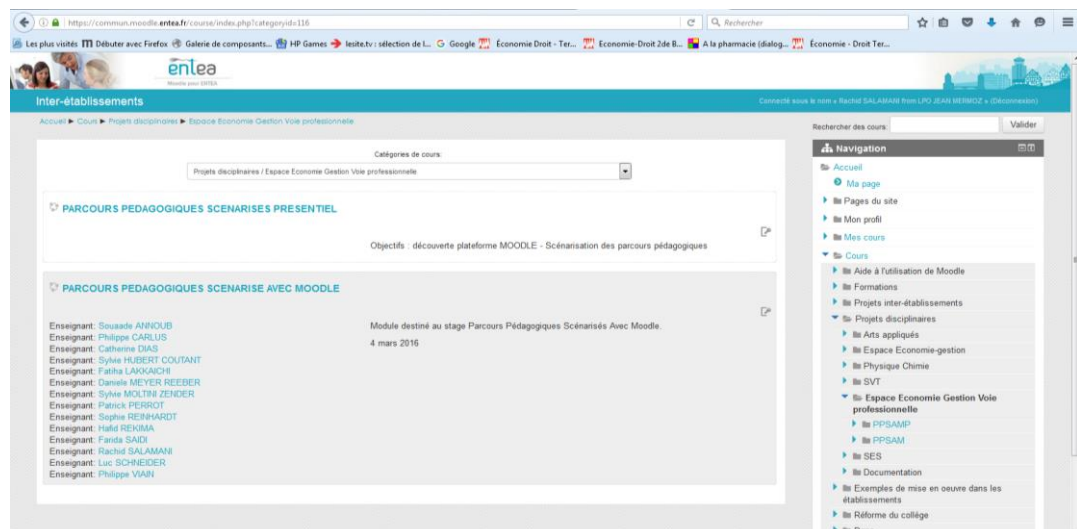
✓ ENTEA MOODLE : **projet disciplinaire**

<https://commun.moodle.entea.fr/course/index.php?categoryid=100>



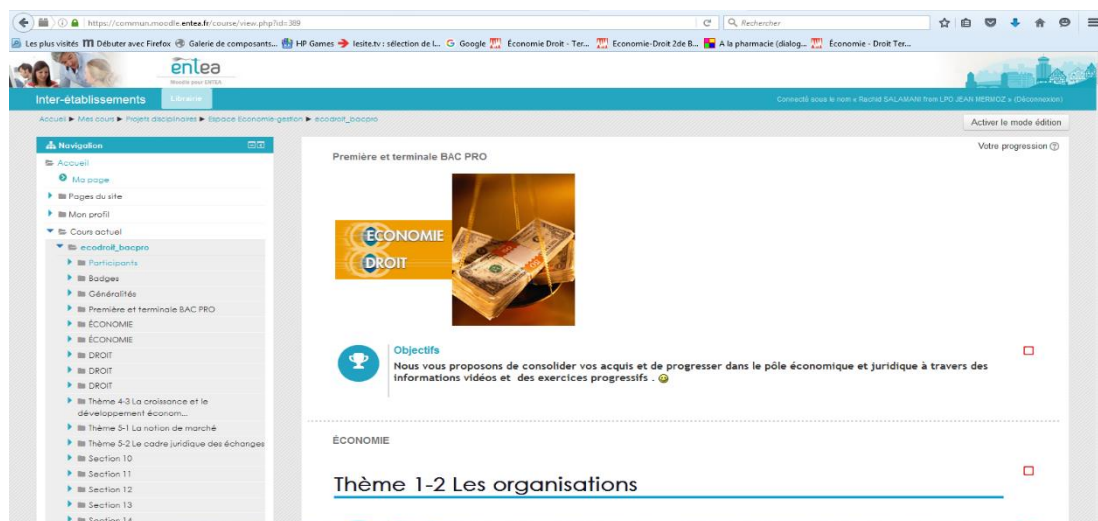
✓ ENTEA MOODLE : **parcours scénarisés avec Moodle**

<https://commun.moodle.entea.fr/course/index.php?categoryid=116>



✓ ENTEA MOODLE : **révisions Eco droit**

<https://commun.moodle.entea.fr/course/view.php?id=389#section-3>



L'expérimentation

L'expérimentation s'est faite en plusieurs étapes avec des élèves de terminale Bac Pro Commerce (12 élèves par groupe)

✓ **Première étape** : en salle informatique dans l'établissement :

Les élèves n'ont pas accès aux ressources vidéo (YouTube, Dailymotion) verrouillés. La vidéo est projetée du poste professeur.

✓ **Deuxième étape** : en autonomie à la maison :

Les élèves avaient pour mission de choisir un sujet, de traiter le QCM et de préparer le devoir.

Les difficultés rencontrées sont liées à la connexion (en classe / à la maison) à internet, au réseau établissement ou à l'ENT académique et à l'exploitation des ressources (vidéos)

Apports des actions menées pour l'enseignement concernant :

La réaction et l'adaptation des élèves,

- ✓ présentation plus attrayante et plus efficace des notions ;
- ✓ flexibilité et adaptabilité des parcours d'apprentissage et développement de l'autonomie ;
- ✓ proposition d'évaluations différenciées grâce à l'outil Moodle.

Les élèves adhèrent facilement à cette pédagogie et portent un regard différent de sur l'économie et le droit.

Le rapport au temps et à l'espace,

- ✓ temps de préparation accru pour le professeur ;
- ✓ la construction de la séquence et la scénarisation du parcours doivent tenir compte des élèves qui manquent d'autonomie pour éviter le décrochage ;
- ✓ gain de temps en classe pour les activités pratiques et/ou de réflexion ;
- ✓ possibilité de mettre en place un travail en classe inversée ;
- ✓ prise en compte de l'absentéisme ;
- ✓ accès à Moodle depuis différents lieux connectés (salles informatiques, CDI...) ;
- ✓ possibilité pour les élèves d'utiliser un compte temps distinct de celui octroyé par l'enseignant.

La relation enseignants/élèves,

- ✓ le professeur intervient beaucoup plus pour de la remédiation ;
- ✓ l'élève acquiert de l'autonomie en utilisant les ressources (vidéos, synthèses, définitions)
- ✓ les élèves peuvent enrichir les ressources selon les travaux demandés ;

Axes de progression envisageables

- ✓ faciliter l'accès aux ressources numériques au sein des établissements ;
- ✓ organiser un travail collaboratif des enseignants de la matière ;
- ✓ mutualiser les ressources au sein de la plateforme et en faciliter l'accès ;
- ✓ imaginer un dispositif de « promotion » du parcours pour les utilisateurs potentiels.

[Retour au sommaire](#)

Nom	Fonction
EPP Margrethe	PLP Eco-gestion

◇ Descriptif des actions menées et des publications disponibles

Expérimentation de l'utilisation des cartes heuristiques (mindmapping) au sein de 2 classes de Terminales (Commerce et Vente).

↳ Objectifs :

- Innover dans les méthodes d'apprentissage
- Donner des outils pédagogiques aux élèves
- Redonner goûts d'apprendre
- Motiver les élèves
- Rendre l'apprenant plus autonome
- Apporter une méthode de travail pour mémoriser

↳ Les outils utilisés : Word fonction *dessin*, Word *smartart*, [Framindmap en ligne](https://www.framindmap.org/c/login)
<https://www.framindmap.org/c/login>

↳ Liens vers les travaux élèves :

1- Carte réalisée en totale autonomie, par Gaëlle, élève de Terminale **Commerce** :

Contexte : Fiche de révision « Calculs Commerciaux » ; **Pôle GERER**



calcul co.doc

2- Carte réalisée en totale autonomie, par Manon, élève de Terminale **Commerce** :

Contexte : Fiche de synthèse en fin de chapitre « Gestion du stock ». **Pôle GERER**



Gestion des stocks
Manon.doc

3- Carte réalisée avec un peu de guidance ; Romain, élève de Terminale Vente

Contexte : Fiche de révision faite uniquement d'après le cours et les TP. **Pôle Négociation**



Préparer sa visite.doc

4- Cartes réalisées en Terminale commerce ou Terminale Vente, d'après des analyse de texte ou d'après des TP. Outils utilisés : Word smartart et Word Dessin. **Pôle GERER et Négociation**



Doc dec 2015.doc

5- Carte réalisée en totale autonomie, par Assia, élève en Terminale Vente.

Contexte : Fiche faite en synthèse du cours. **Economie-Droit**



La conso des ménages
Assia.doc

6- Carte réalisée en totale autonomie, par Nathan, élève en Terminale Vente. **Elève multi-Dys.**

Contexte : Fiche de révision du cours. **Economie-Droit**



Développement durable
Nathan.doc

7- Fiche de synthèse faite collectivement en classe de Terminale vente : **Pôle Négociation**



Conclure la vente.doc

◇ **Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :**

Date ou période	Étape
Avril	Corriger les Mindmap de certains élèves.
Mai	Partage de tous les Mindmap effectués pour les révisions.

- ◇ **Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables**

↳ La plus-value du numérique dans les apprentissages :

➤ Relation enseignant- élèves :

Pour introduire le logiciel « framindmap », je me suis appuyée sur le constat que nous sommes tous unique et que nous avons le droit de prendre des chemins différents dans le but d'apprendre ; ce qui ne nous empêche pas d'arriver au même résultat au final. De ce fait, pour un même thème, 2 personnes peuvent avoir une représentation schématisée totalement différente l'une de l'autre et arriver, tout de même, au même résultat. Cette entrée en matière a été perçue par les élèves, à mon sens, comme une totale acceptation de leur individualité et ceci sans aucun jugement. Rassérénés par le cadre, les élèves se sont certainement sentis accompagnés personnellement.

➤ Pour l'acquisition des compétences :

Le concept a été largement accepté par les élèves. En début d'année, quelques élèves seulement le mettaient en pratique (manuellement ou via word smartart/dessin).

Au 2ème semestre, l'ensemble des élèves s'est prêté à l'exercice. Seuls 3 élèves sur les deux classes n'ont pas adhéré au concept mais l'ont tout de même testé.

D'après le sondage effectué au sein des deux classes, l'outil est perçu comme étant **une aide** au moment des révisions, ou bien, lors de l'élaboration de fiches de synthèse à la fin de chaque chapitre. Il ne peut nullement remplacer les cours/activités mettant l'élève dans une situation professionnelle type. C'est davantage un outil permettant de fixer les connaissances/ savoirs. Les élèves sont restés demandeurs de contenus détaillés.

➤ Pour le développement de la motivation et de l'autonomie :

Effectivement, à chaque séquence faite en cours, tous les élèves se sont mis volontiers au travail quelle que soit la classe et la matière, même les 3 élèves réticents.

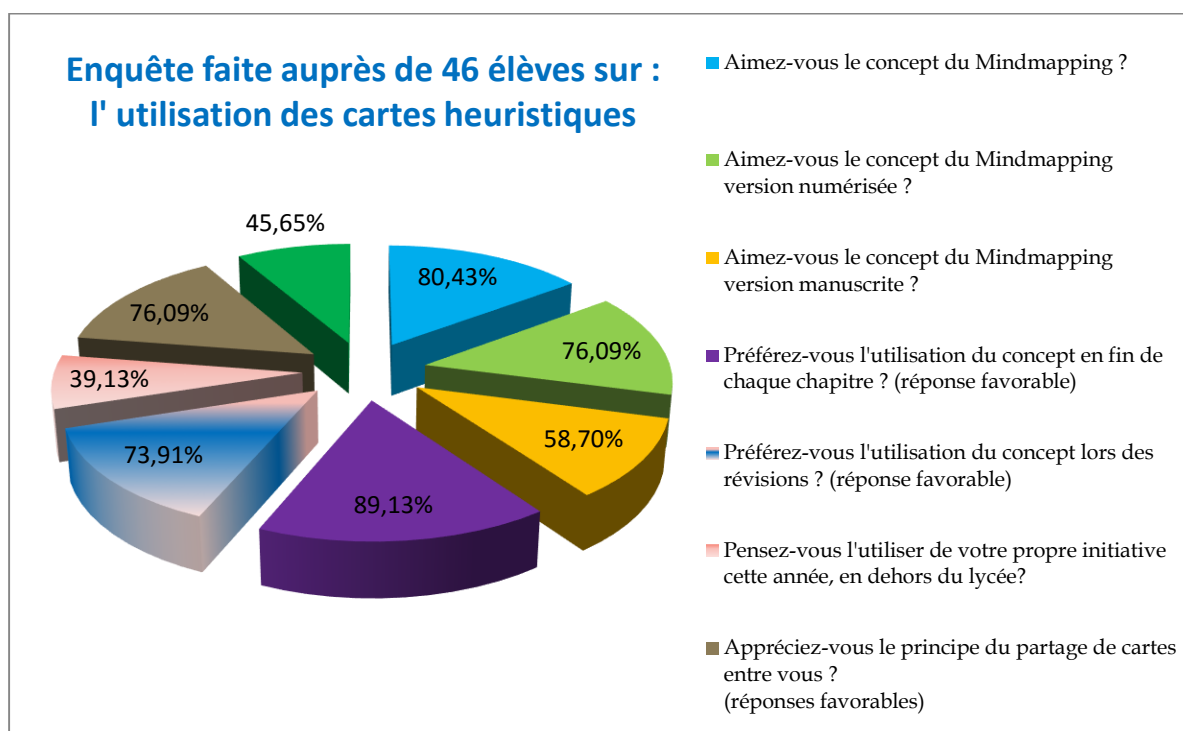
Régnait dans la salle, un climat serein au moment des activités cartes heuristiques. Les élèves étaient davantage concentrés sur ce qu'ils faisaient.

Le niveau d'autonomie face à l'outil informatique étant variable d'un élève à l'autre, j'ai pu être assez disponible pour les élèves en difficulté et valider par la suite, le travail de ceux qui sont autonomes.

- Dans les deux classes, **2 élèves sont diagnostiqués multi-dys**. . 1 des deux utilisait déjà Freeplane chez lui. L'outil de carte heuristique numérisé est une réelle solution dans les apprentissages pour contrer ces difficultés.

- **Autre profil d'élève pour lequel l'outil a été révélateur** : les élèves maîtrisant très mal la langue française. L'outil leur permet de comprendre les notions didactiques plus facilement.

➤ Résultat du sondage :



➤ Difficultés rencontrées :
Difficultés techniques liées à l'établissement :

- Il existe plusieurs outils gratuits de mindmapping sur le marché. J'ai opté pour un logiciel « simple », gratuit et disponible on line, sans téléchargement, étant donné que nous ne pouvons pas installer ce que l'on veut sur les postes informatiques du lycée.
- Des séquences perturbées par l'accès internet bloqué (ponctuellement en salle info, pas d'accès internet avec la classe mobile...)
- L'impression des graphiques est possible au lycée. Par contre, n'ayant que des imprimantes noir /blanc, le concept perd de son sens. L'élève est dans l'obligation d'imprimer de chez lui pour garder une trace papier en couleur dans son classeur. Sans la couleur, les cartes heuristiques n'ont plus trop d'intérêt.
- Au sein du lycée, avec leur profil informatique, les élèves ne peuvent pas importer des fichiers « framindmap » exportés dans un dossier classe partagé. Seul l'enseignant peut le faire. Pour contourner ce problème, les élèves sont obligés de copier sur leur clé USB, les fichiers « framindmap » déposés dans le dossier partagé, puis de les importer dans leur session « framindmap » une fois arrivés chez eux...

Difficultés techniques liées au logiciel :

- En fonction de la version Windows installée sur le poste informatique de travail, certaines fonctionnalités du logiciel ne sont pas accessibles (ex : le changement de couleur de fond de zone texte, idem pour l'encadrement..)
- Les formats d'exportations « PDF, jpeg », ne sont pas opérationnels.
- L'adresse mail à ajouter pour partager le document avec d'autres utilisateurs, doit être la même adresse que celle utilisée pour l'identification.

Contraintes pédagogiques :

- Quelques élèves totalement perdus lors de la prise en main du logiciel. Il a fallu être très présent pour les guider.
- 2-3 élèves ont eu beaucoup de mal à comprendre le concept/outil. La représentation graphique ne leur parle pas du tout. D'ailleurs, ils sont devenus réticents.
- Grandes difficultés, côté élève, à synthétiser seuls des notions. Trop d'élèves ont tendance à écrire des phrases entières.
- Un investissement temps important pour le professeur afin qu'il corrige tous les graphiques ; surtout avant le partage de ces derniers.

[Retour au sommaire](#)

Nom	Fonction
Damien Simler	Porteur du projet

◇ **Descriptif des actions menées**

Un de mes thèmes de travaux de recherches présenté cette année est l'utilisation d'un outil informatisé pouvant aider à la **pédagogie différenciée** des élèves de baccalauréat professionnel CSR (commercialisation et services en restauration), ainsi que des élèves de CAP restaurant.

Cet outil s'appuie sur des travaux antérieurs, notamment la répartition des compétences, par « *échelle de compétences* ».

Il permet **d'attribuer des missions personnalisées** aux élèves au fur et à mesure des séances de cours. Nous sommes dans un domaine purement professionnel, avec des missions bien précises du métier de la restauration. Une fois les compétences choisies, les fiches élèves sont générées automatiquement.

Proposition de compétences pour la prochaine séance

(le code couleur indique l'avancement pour chaque compétence...)

1

Lindsay

Niveau

Lindsay A	Lad B	Charm G	Charm H	Charm I
Com	Com	Com	Com	Co

1	Compétences de base		1 Savoir-être	X	X	X	X	X	
			2 Tenue & matériel	X	X	X	X	X	
			3 Assiduité / Ponctualité	X	X	X	X	X	
			4 Travail / Investissement	X	X	X	X	X	
	Communication - démarche commerciale - relation clientèle	CL.1 Prendre en charge la clientèle	1	2 Accueillir					
				3 Recueillir les besoins			X		X
				4 Présenter les supports de vente					
		CL.2 Entretien des relations professionnelles	2	5 Prendre congé					
			3	2 Communiquer pendant le service					
				3 Valoriser les produits					
CL.3 Vendre des prestations	2	2 Valoriser les espaces de vente	X	X			X		
	5	5 Prendre une commande	X						
	1	1 Entretien (locaux, matériels)							

Cet outil de traçabilité permet de **suivre l'évolution des compétences** tout au long de l'année scolaire : les élèves réussissant les premières compétences avancent au stade suivant, ceux ayant un peu plus de difficultés peuvent continuer à s'entraîner jusqu'à la réussite

Ce système permet d'avoir autant d'objectifs personnalisés (et différents) que d'élèves dans une classe, et ce à chaque séance de cours. Il permet également de motiver les élèves car le système avance à leur propre rythme, et non pas avec un rythme « général » de la classe. Chaque élève se voit attribuer une fiche personnalisée, avec son avancement personnel.

Travaux Pratiques	Lindsay A.	Com	2 Bphr	Sem 13
Vendredi 01 Avr 2016				
Mission 1 Valoriser la salle pour les clients (fleurs, petite décoration...) Mission 2 Prendre la commande en fonction des besoins des clients Mission 3				
<i>Foie gras de canard St-Jacques</i> <i>Osso bucco de bœuf</i> <i>Rizotto au parmesan</i> <i>Cartelette meringuée au citron</i> Je m'évalue... Savoir-être Tenue & matériel Assiduité / Ponctualité Travail / Investissement				
<i>Fiche de poste</i> 08h30 - Lancement de Tp ☐ Je note les objectifs du jour et défini les moyens pour y parvenir				

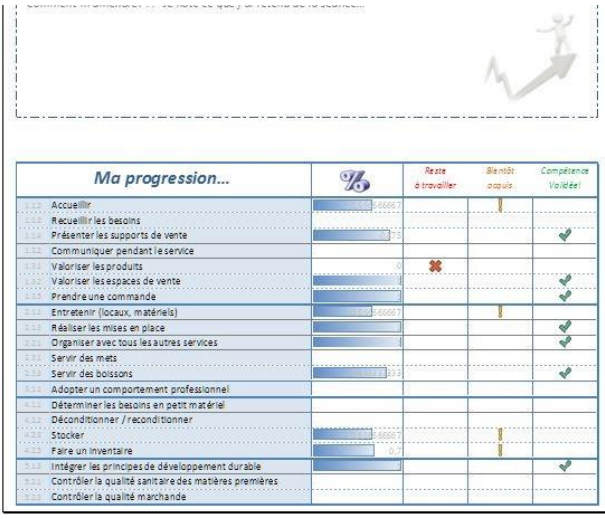
Création automatique de la fiche élève avec, entre autres, ses missions personnalisées.

Enfin, le système communique à l'élève son avancement personnel dans les compétences visées. Cela lui permet de comprendre son cheminement, et de mieux aborder son évolution à l'aide du professeur.

Les informations sont mises à jour chaque séance.

Récapitulation de l'avancement de l'élève au jour J.

Les données sont mises à jour au fur et à mesure des séances



Ma progression...		Reste à travailler	Statut	Compétence Validée
Accueillir	100%			
Recueillir les besoins	100%			
Présenter les supports de vente	100%			
Communiquer pendant le service	100%			
Valoriser les produits	100%			
Valoriser les espaces de vente	100%			
Prendre une commande	100%			
Entretien (locaux, matériels)	100%			
Réaliser les mises en place	100%			
Organiser avec tous les autres services	100%			
Servir des mets	100%			
Servir des boissons	100%			
Adopter un comportement professionnel	100%			
Déterminer les besoins en petit matériel	100%			
Déconditionner / reconditionner	100%			
Stocker	100%			
Faire un inventaire	100%			
Intégrer les principes de développement durable	100%			
Contrôler la qualité sanitaire des matières premières	100%			
Contrôler la qualité marchande	100%			

◇ Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :

Date ou période	Étape
Juin 2016	Reste à améliorer la méthode de validation des compétences par le professeur (actuellement manuelle, un positionnement automatique + l'utilisation de boutons rendra la procédure plus agréable)
2016-2017	Automatisation des 'niveaux' d'élèves, et mise en place de badges

◇ Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables

Pour le professeur, les plus-values du numériques sont évidentes : il serait tout simplement impossible de faire un tel suivi et une telle répartition des compétences de manière manuelle, pour tant d'élèves et tant de classes. Le système s'autogère et évolue en même temps que les élèves avancent, proposant de nouvelles compétences en s'ajustant au fur et à mesure.

Pour l'élève, le réel apport est le bilan de compétences rendu à chaque séance : il peut clairement faire un lien direct entre son travail personnel et ses réussites.

Ils sont également plus en confiance par rapport à l'organisation proposée ; les élèves comprennent très vite que le professeur fait beaucoup d'effort à individualiser ses apprentissages et sa pédagogie.

Les principaux obstacles sont les limites numériques du programme et la puissance requise des fonctions utilisées (tourne mal sur certaines tablette pas assez puissantes), ainsi que la stabilité d'un tel dispositif (loin d'être aussi solide qu'un vrai programme informatique, il est très facile de casser le système si on ne sait pas ce que l'on fait).

[Retour au sommaire](#)

Nom	Fonction
HENRIOT Sébastien	Enseignant économie-gestion

◇ **Descriptif des actions menées et des publications disponibles**

(Il est attendu dans ce cadre une synthèse des travaux déjà expérimentés avec une mise en exergue des types d'outils utilisés. Les liens vers les publications déjà disponibles seront renseignés.)

Création et didactisation de vidéos interactives en management des entreprises (BTS 2^{ème} année).

Productions disponibles

- Parcours linéaire : <http://www.bacstmq.fr/cours/bts/mde/index.html>
- Mode opératoire : [Comment créer une vidéo enrichie à partir d'un simple diaporama ?](#)

◇ **Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :**

Date ou période	Étape
Mai	Distribution sur une plateforme
	Création d'un parcours scénarisé et conditionné

◇ **Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables**

Apports pour les apprenants

- Acquisition des connaissances d'une autre manière et possibilité de visionner la ressource de manière illimitée.
- L'enrichissement de la vidéo au travers d'éléments interactifs (liens, images, schémas, QCM en temps réel) oblige les élèves à rester concentré et surtout à comprendre ce qui est dit afin de leur permettre d'avancer dans la progression du média.

Apports pour l'enseignant

Plus-value pédagogique : gain de temps en termes de découverte notionnelle et ainsi plus de temps en classe pour les applications et développement des savoir-faire.

Objectifs et résultats

Moyens mis en œuvre : diaporama powerpoint (payant, classique), youtube (gratuit, compte google nécessaire), h5p.org (gratuit, simple d'utilisation)

Problèmes rencontrés et solutions apportées

Pas de connexion Internet disponible hors classe : vidéos non interactives distribuées en local sur les smartphones des étudiants. Sans l'interactivité.

Suggestions, améliorations et progressions envisagées

- Possibilité d'intégrer les vidéos interactives à l'intérieur d'une progression plus complète : je pense à un outil tel que **Topaze** de la suite Scenarii permettant de créer des **parcours personnalisés et conditionnés** selon la progression et le niveau des apprenants.
- Vidéos exploitables dans un contexte de pédagogie inversée/anticipée ou de révisions pour évaluation en tout genre.

[Retour au sommaire](#)

Nom	Fonction
Rémy GROSS	Enseignant,
17 élèves, groupe Spé «Mercatique »	Apprenants

◇ Descriptif des actions menées et des publications disponibles

Le contexte

Bien qu'étant passé à la classe inversée, où l'élève apprend à son rythme, en suivant ses propres modes d'apprentissage, le temps scolaire est jalonné de situations d'évaluation, où il se retrouve seul, devant son sujet et sa feuille blanche, ...et joue en quelque sorte son avenir, sa moyenne trimestrielle, ses autorisations de sortie du weekend....

Mais d'autres formes d'évaluation sont possibles, ...pour satisfaire ce besoin de notes !



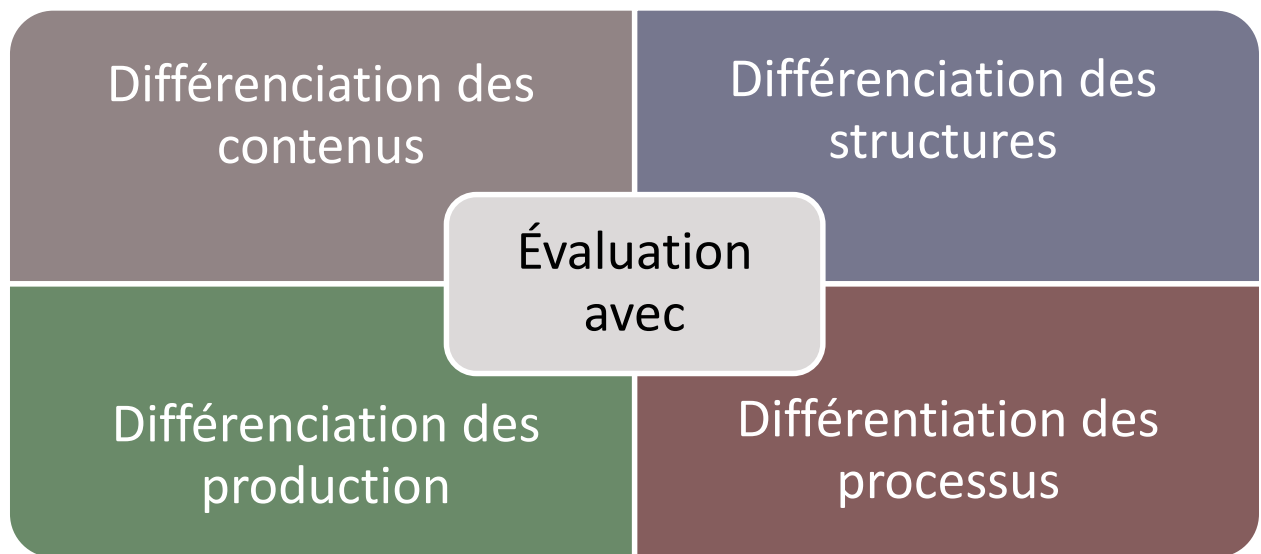
L'évaluation différenciée : une juste inégalité !

La différenciation pédagogique, appliquée à l'évaluation, est élaborée à la seule discrétion de l'enseignant.

Cela signifie que l'on n'évalue pas un élève comme les autres, d'où l'émergence rapide d'un sentiment d'injustice dans les rangs de la classe.

Le problème : comment faire accepter cette juste inégalité ?

Les 4 pistes expérimentées d'évaluation différenciée



Evaluation différenciée par les contenus

Comment ?

- En proposant des applications variées
- En exigeant des recherches autonomes
- En mettant à disposition des ressources variées

Mise en œuvre

- Dans le fonctionnement « au quotidien » de la classe inversée, dans la phase « applications »
- Dans le cadre de la gestion de projet pour l'épreuve orale de spécialité du baccalauréat

Outils

- Moodle, fonctionnalités Devoir, Test, Sondage

Evaluation différenciée par les structures

Comment ?

- En sollicitant le travail en équipes structurées et permanentes
- En œuvrant à un apprentissage coopératif et favorisant les échanges intergroupes (recours à un « expert » ...)

Mise en œuvre

- Dans le fonctionnement « au quotidien » de la classe inversée,
- L'évaluation des applications réalisées dans la classe inversée, produite par un groupe-travail est faite par les pairs d'une part, pour 50% de la note et l'enseignant pour le complément.

Outils

- ENTea, groupes et documents partagés

Evaluation différenciée par les processus

Comment ?

- En utilisant différentes stratégies pédagogiques pour faire travailler les apprenants individuellement sur un même objectif mais avec des pratiques et des ressources diversifiées pour tenir compte de l'hétérogénéité du groupe.

Mise en œuvre

- Dans le cadre des évaluations « formelles » sommatives

Outils

- La feuille de copie d'examen, modèle EN + banque de sujets (SGBDR)

Evaluation différenciée par les productions

Comment ?

- En sollicitant des productions diverses, mettant en œuvre des compétences spécifiques liées à la matière et permettant à l'apprenant de valoriser ses productions.

Mise en œuvre

- Dans le cadre de la gestion de projet

Outils

- ENTea, groupes et documents partagés

◇ Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :

Date ou période	Étape
Avril 2016	Formalisation de la synthèse et analyse réflexive, Publication des productions (capture d'écran)

◇ Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables

Bien que l'analyse réflexive sur l'expérimentation menée ne soit pas encore formalisée, on peut cependant constater une plus forte motivation (ou moins forte démotivation) des apprenants qui dans leur matière de spécialité ont été exposé à près d'une vingtaine de situations d'évaluation au cours du 2^{ème} trimestre.

Ce contrôle continu implique également une réelle acquisition des connaissances du fait de la fréquence des évaluations.

La difficulté observée : l'acceptation de l'évaluation différenciée et des « règles du jeu », l'injustice apparente des sujets diversifiés.

[Retour au sommaire](#)

Nom	Fonction
DELARUE OLIVIER	Enseignant économie-gestion

◇ **Descriptif des actions menées et des publications disponibles**

Le public qui arrive en 1ère année de BTS tertiaire est constitué de profils différents (élèves de STMG, élèves de bacs professionnels, élèves de bac généraux...). Les acquis des élèves en droit sont donc très variés entre les élèves de STMG qui ont connu une première approche juridique, et les élèves des bacs généraux qui n'ont jamais fait de droit.

Le programme de droit en BTS ne part pas des bases générales du droit, mais évoque directement des problématiques du droit de l'entreprise. Certaines notions importantes ne sont donc pas évoquées en cours, mais sont nécessaires à la compréhension du programme et des activités proposées aux étudiants.

Parmi ces notions on peut citer l'organisation judiciaire et les principes du procès. Le programme de BTS ne les évoque pas, mais elles sont essentielles pour bien appréhender l'étude des décisions de justice.

Le projet a ainsi pour ambition de proposer à tout étudiant de 1ère année de BTS un parcours de formation qui lui permettra de découvrir l'organisation judiciaire française et les principes du procès. Ce parcours de formation se fera sur la base du volontariat et en autonomie totale. Le parcours sera également proposé aux élèves de terminale L dans le cadre de l'enseignement de DGEMC.

◇ **Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :**

Date ou période	Étape
1er semestre de l'année.	Une fois le parcours créé, il sera réutilisable d'autres années (avec une éventuelle actualisation du contenu)

◇ **Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables**

Mettre en place un processus de remédiation en autoformation afin de combler les lacunes des étudiants ou des étudiants récurrents.

Module de formation

L'organisation judiciaire et les principes du procès

OBJECTIFS :	Ce cours a pour objectif de découvrir et de vérifier l'acquisition de connaissances sur l'organisation judiciaire en France.
ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT :	Le cours est organisé selon 3 points : 1. L'organisation judiciaire 2. Le recours au juge (en construction) 3. La preuve (en construction)
PRÉREQUIS :	Aucun prérequis n'est nécessaire pour ce module de formation

L'organisation judiciaire



Sans justice, il ne peut y avoir de démocratie. En veillant à l'application des lois, la justice garantit les droits de chacun.

En France, la justice est rendue par de nombreuses juridictions.

Chacune a une compétence particulière dans un ensemble organisé.

Éléments de cours: 2 Fichiers: 2 Page: 1 Leçon: 1 URL: 1 Jeu de cartes flash: 1 Test: 1 Feedback: 1

Progression : 2 / 8

Ressources



Vidéo de présentation de l'organisation de la justice



source : www.justice.gouv.fr (ministère de la justice)



L'organisation judiciaire en schéma



L'organisation des juridictions civiles



L'organisation des juridictions civiles



Ressources multimédia sur la justice en France



Justimemo (ministère de la justice)

Ressources sur les acteurs de la justice, l'organisation judiciaire, le fonctionnement de la justice..

Nom	Fonction
SEBASTIEN TOULOUZE	Enseignant économie-gestion

Expérimentation 1 : L'usage des smartphones comme outils d'évaluation

◇ Descriptif des actions menées et des publications disponibles

Proposer des QCM de révisions ou d'approfondissement avec réponses explicatives aux élèves, en Gestion Finance. A l'aide de l'application Socrative sur smartphone.

L'expérimentation concerne 12 élèves de TSTMG spécialité gestion et finance.

L'application Socrative permet de réaliser des questionnaires en ligne.

L'expérimentation vise à utiliser les smartphones des élèves autour de deux types d'usages :
Fonction boîtier de sélection.

Les objectifs sont les suivants :

Objectif général :

- Inciter les lycéens à utiliser le smartphone comme un outil de travail et d'investigation.
- Dépénaliser l'usage du smartphone en classe à des fins constructives.

Objectifs particuliers :

Pour la fonction recherche :

- Effectuer des recherches sur un thème en utilisant les moteurs de recherche dans le cadre d'un travail encadré ou en autonomie.
- Pratiquer une veille informationnelle en consultant les applications comme : « le Monde », « alternative économique »...
- Pour la fonction boîtier de sélection :
- Tester les connaissances des lycéens de manière synthétique et interactive.
- Permettre aux lycéens de s'entraîner aux tests Q.C.M. Moodle de manière ludique et nomade.

◇ Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :

Date ou période	Étape
A partir de septembre 2015	Evaluation régulière sur l'année

Aspects techniques du smartphone comme boîtier de sélection

Matériels nécessaires :

- Smartphone avec système d'exploitation de type Android ou Apple
- Ou PC avec connexion réseau internet
- Ou tablette tactile ;
- Connexion 3 ou 4 G ou Wifi ;
- Application (gratuite à télécharger sur les smartphones et les tablettes) « socrative » pour les os Android, windows... et « student clicker » pour les apples.

◇ Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables

Bilan à venir...

Expérimentation 2 : Création de capsules vidéo

◇ Descriptif des actions menées et des publications disponibles

L'expérimentation concerne 12 élèves de TSTMG spécialité gestion et finance.

Donner la possibilité aux élèves de "re-visioner" une partie du cours sous forme de vidéo, soit pour les aider à *mémoriser* (par le biais de la répétition), soit pour les aider à *comprendre à leur rythme* (possibilité d'utiliser les fonctions "pause", "retour arrière" du lecteur vidéo).

Objectifs

1er thème-Construire une image de l'entreprise - L'organisation comptable. Il s'agit de bien poser les fondements du raisonnement comptable, la logique de la partie double.

Technologies mises en œuvre

Enregistrement vidéo stocké sur un compte youtube. L'adresse de la vidéo est mise à disposition des élèves sur Entea dans le cahier de texte et dans l'Entea du groupe classe qui permet le stockage de liens.

Les videos

https://www.youtube.com/watch?v=j5z-aXwB_e8

<https://www.youtube.com/watch?v=nYaTTifQ6Ds>

◇ Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :

Date ou période	Étape
A partir de septembre 2015	

◇ Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables

[Retour au sommaire](#)

Nom	Fonction
Christine BOLIN	Enseignant,
15 élèves, groupe Spécialité « Ressources Humaines et communication » et 33 élèves 1STMG Economie/Droit	Apprenants

◇ **Descriptif des actions menées et des publications disponibles**

Le contexte

Dans le cadre de la mise en place d'une classe active à pédagogie différenciée, les séances sont centrées sur l'élève et non l'enseignant. Il convient d'abandonner le face à face pédagogique pour un dispositif en « côte à côte ». L'élève devient l'acteur principal de sa formation, il participe, produit des documents supports, partage ses compétences. L'enseignant fournit les supports nécessaires à la réalisation des tâches demandées, en amont de la séance. L'élève les exploite, les complète.

L'expérimentation concerne deux groupes :

- Un groupe de 15 élèves de TSTMG en spécialité RHC
- Un groupe de 33 élèves en 1STMG en économie/droit

L'activité se déroule en salle informatique, avec accès à la plate-forme Moodle, comme support de formation et accès internet.

L'objectif recherché

L'acquisition des concepts est une démarche essentielle à la réussite de nos élèves. Or, certains élèves rencontrent des difficultés de mémorisation. Cela peut être lié à ses prédispositions d'apprentissage (auditif, visuel, kinesthésique...), à sa motivation, et son environnement. L'approche envisagée est de responsabiliser l'élève et de susciter l'intérêt pour la matière étudiée. La responsabilisation s'instaure dans une relation de confiance réciproque entre l'élève et l'enseignant mais aussi par la mise en place de tâches visant à produire des documents supports partageables entre les membres du groupe.

De même, l'expérimentation vise à éviter le « bachotage », en permettant aux élèves de se positionner comme formateur. Cette dernière posture, facilite l'acquisition des concepts, l'élève utilise les synthèses de cours de manière concrète, et est dans l'obligation de visualiser l'ensemble des supports fournis par l'enseignant.

Le descriptif de l'expérimentation

Il est demandé aux élèves de réaliser une animation vidéo à l'aide de site de création d'animations POWTOON. Site utilisable après inscription préalable grâce à une adresse Outlook, Gmail ou Hotmail. Les élèves prennent en mains le logiciel par l'intermédiaire d'une vidéo youtube (1H suffit). Et démarrent, leur première animation en autonomie, en groupe de 3 élèves. L'enseignant propose la thématique et l'élève récupère le chapitre et ses différents supports afin de sélectionner les informations importantes qu'il souhaite présenter et les soumet à son enseignant pour validation. Le groupe dispose d'une semaine pour réaliser l'animation.

L'animation est corrigée collectivement (le groupe et l'enseignant).

Cet outil est utilisé dans une démarche de différenciation pédagogique pour permettre aux élèves d'améliorer leurs résultats, mais aussi d'approfondir et d'enrichir les compétences.

L'évaluation

Les élèves sont volontaires ou désignés par l'enseignant. Ils sont évalués par une évaluation conditionnelle chiffrée (seul les points supérieurs à la moyenne comptent), et/ou par compétences. Ce système d'évaluation a pour but d'inciter les élèves à s'investir dans cette activité, en minimisant les risques. Par conséquent, ils s'investissent plus volontiers dans le travail.

◇ **Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :**

Date ou période	Étape
Février à Avril 2016	Créer des supports ludiques d'acquisition des concepts

◇ **Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables**

Globalement, l'expérimentation a été très bien acceptée par l'ensemble des élèves de première et de terminale. La prise en mains de l'outil s'est faite très rapidement (1h), seule quelques difficultés de mise en page ou de choix des contenus ont été rencontrées.

Concernant la réalisation, seul trois élèves ont avoué ne pas avoir apprécié l'activité faute de maîtrise de l'outil informatique. Les autres élèves ont jugé l'activité, originale et ludique. Ils ont estimé qu'elle leur permettait effectivement de mieux mémoriser les notions de cours et surtout qu'elle les obligeait à analyser les supports de cours de manière plus précise.

Concernant, l'utilisation des animations créées : l'accessibilité des ressources est facilitée (plateforme Moodle), les élèves apprécient réviser leurs cours avec des animations simples et de surcroît créées par des élèves. L'assimilation des concepts devient ludique et plus facile à mémoriser puisque l'on retrouve un support visuel, sonore et schématique. L'ensemble des élèves des deux classes a approuvé à l'unanimité cet outil numérique, car il permet de prendre en compte les différents aspects de leur profil d'apprentissage.

Selon le point de vue de l'enseignant, l'exercice est très agréable à mener. La motivation est bien présente et les concepts semblent mieux assimilés. De même, le travail collaboratif et l'entre-aide sont renforcés.

Il reste, cependant, à mesurer cet impact à plus long terme.

Liens vers quelques animations

<https://www.powtoon.com/online-presentation/cSMJILWg1D7/remuneration-individuelle/?mode=movie#/>

<https://www.powtoon.com/online-presentation/cdKO1zpkEsK/?mode=movie#/>

[Retour au sommaire](#)