

## Objet du document

*Le bilan de projet a pour objet l'analyse objective des succès ou des difficultés rencontrées et l'expression de toute disposition susceptible d'être retenue dans le futur pour l'amélioration de la qualité et du déroulement des projets (AFNOR/Z67-100-3).*

## Table de suivi des modifications

Version	Date	Objet de la mise à jour
1.0	11/11/2014	Création du document
2.0	02/05/2015	Bilan de l'expérimentation

## Sommaire

<b>1</b>	<b>DESCRIPTIF DE L'EXPÉRIMENTATION</b>	<b>2</b>
1.1	IDENTIFICATION DES ACTEURS	2
1.2	DESCRIPTIF SOMMAIRE	2
1.3	ÉTAPES DE L'EXPÉRIMENTATION	2
<b>2</b>	<b>BILAN TECHNIQUE</b>	<b>3</b>
2.1	OBJECTIFS ET RÉSULTATS	3
2.2	PROBLÈMES RENCONTRÉS ET SOLUTIONS APPORTÉES	3
2.3	SUGGESTIONS ET AMÉLIORATIONS	3
2.4	ÉLÉMENTS RÉUTILISABLES	3
<b>3</b>	<b>BILAN DE L'ORGANISATION</b>	<b>3</b>
3.1	ORGANISATION - MISE EN ŒUVRE	3
3.2	BILAN DES RESSOURCES HUMAINES	3
<b>4</b>	<b>APPRÉCIATION GLOBALE</b>	<b>3</b>
4.1	ÉVALUATION FAITE PAR LES APPRENANTS	3
4.2	IMPRESSION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNANT	4
<b>5</b>	<b>LES PRODUCTIONS</b>	<b>4</b>
	LISTE EXHAUSTIVE DES PRODUCTIONS CRÉÉS OU UTILISÉES DANS LE CADRE DE CETTE EXPÉRIMENTATION	4
<b>6</b>	<b>GLOSSAIRE</b>	<b>5</b>
	GLOSSAIRE	5

## 1 Descriptif de l'expérimentation

### 1.1 Identification des acteurs

Établissement- ville	<b>LYCÉE HOTELIER ALEXANDRE DUMAS</b>			
Enseignant(s)	M. DESCHENES			
Classe(s) concernée(s)	terminale bac PRO			
Matière(s)	Cuisine TP/PPAE/technologie			
Effectif	12élèves			

### 1.2 Descriptif sommaire

Intitulé du projet	<b>EXPÉRIMENTATION DE LA VIDEO DANS LE CADRE DE PPAE</b>
Résumé	<p>Séance en atelier professionnel dans une cuisine avec à disposition l'outil informatique, un fourneau et une salle de travail.</p> <p>Lors des cours sur le restaurant d'application</p> <p>A la maison :</p> <p>Visionnage des vidéos en fonction des menus concerné avec une mise en ligne sur googleDRIVE, créer un questionnaire en corrélation avec la vidéo et des recherches en fonction du livre sur GoogleForm afin de recevoir les retours des élèves et ainsi pouvoir faire mes groupes d'expérimentation en fonction de leur compréhension et de leur recherche.</p> <p>En classe : travail de groupe</p>
Objectifs expérimentaux	Responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages
Technologie(s) mise(s) en œuvre	La vidéos, les sites internet, le livre, la plateforme de travail
Période et temps consacré au projet	5mois

### 1.3 Étapes de l'expérimentation

Étape	Durée (en semaines)	Descriptif (personnes concernées, contenu)
0	Novembre	Recherche et documentation sur la classe inversée et ses possibilités
1	Décembre	Réaliser les différents supports
2	Janvier	Réaliser le cours et retour d'expérience par les élèves et l'enseignant
3	Février	Nouvelle expérimentation avec amélioration
4	Mars	Retour et analyse de la pratique

## 2 Bilan technique

### 2.1 Objectifs et résultats

Mettre en œuvre l'organisation temporelle de la séance de travaux pratiques.

### 2.2 Problèmes rencontrés et solutions apportées

Lors de la première fois en janvier peu de retour de la part des élèves.

### 2.3 Suggestions et améliorations

Bien présenter le principe de fonctionnement et suivre les élèves.

### 2.4 Éléments réutilisables

L'ensemble des documents réalisés sont bien sûr réutiliser sur la séance de TP ou de PPAE ou encore de Technologie et pour les années futures.

## 3 Bilan de l'organisation

### 3.1 Organisation - mise en œuvre

Le temps pour mettre en œuvre les différents PowerPoint, la publication se faisant grâce à Google DRIVE.

### 3.2 Bilan des ressources humaines

Les élèves apprécient beaucoup car cela leur permet de savoir les techniques qu'ils vont faire et peuvent ainsi voir les vidéos en amont de la séance.

Le manque de sensibilisation auprès des enseignants par rapport à ces nouvelles techniques d'enseignement.

## 4 Appréciation globale

### 4.1 Évaluation faite par les apprenants

Aucune appréhension de l'outil, s'adaptent très rapidement en adoptant l'outil.

Les élèves sont davantage acteurs de leur apprentissage, ils subissent moins et gagnent en autonomie. De plus, souvent les élèves et les enseignants commencent un apprentissage au même niveau de technicité, ce qui modifie la relation traditionnelle établie entre l'enseignant, censé détenir les savoirs, et l'élève.

Moins d'écrits sur papier, la réduction des documents imprimés, sensibilisation à l'environnement durable.

La nouveauté réside dans le fait qu'un tel outil entre dans l'école est permet un regain de motivation chez les élèves.

Chaque élève devrait disposer d'une tablette et une connexion wifi pour visionner les vidéos des techniques et projeter le contenu de la tablette d'un élève.

L'acquisition des connaissances se fait de façon plus intéressante que le travail sur document papier.

Le fait que chaque élève ait en charge une partie du thème développe un sentiment de responsabilité, d'autant qu'il faut le présenter devant toute la classe.

#### 4.2 Impression générale de l'enseignant

**L'expérimentation a été menée avec des matériels informatiques personnels. Des projets d'équipement des établissements sont en cours de réalisation.**

Du côté enseignant, la tablette propose un éventail de possibilités qui facilite sa pratique :

La préparation du travail en amont des séquences est facilitée. Les ressources sont stockées sur Internet et projeté avec la tablette (textes, documents, logiciels et applications) et sont accessibles en un seul endroit. L'outil informatique peut servir d'alternative aux manuels scolaires, un aspect appréciable pour tous.

Le suivi personnalisé de chaque élève est aussi favorisé par l'utilisation de cet outil.

Il ne faut pas oublier que la tablette est une fenêtre sur le monde extérieur grâce à internet.

Expérimentation qui entre dans ma pratique professionnelle de tous les jours.

Chaque élève est autonome

Chaque élève prend en charge un aspect du thème à traiter

la projection du travail de chaque élève permet de co-construire les connaissances liées au thème lors de la projection, il est possible d'intervenir directement et de façon très facile pour compléter ou corriger une information.

## 5 Les productions

Liste exhaustive des productions créées ou utilisées dans le cadre de cette expérimentation

N°	Nom	Descriptif	lien URL
1	Document en ligne	L'ensemble des documents pour la préparation de la séance. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche pédagogique</li> <li>- Document élève</li> <li>- Diaporama de présentation</li> <li>- Expérimentation sur la séance de PPAE</li> </ul>	<a href="https://drive.google.com/folderview?id=0B9edBRZUjnrQfmlqS25uaFMtWXctdTJQQ0JPUIJzY1pPeGJ3TXVtUzlvX0swWUllDklNVdG&amp;usp=sharing">https://drive.google.com/folderview?id=0B9edBRZUjnrQfmlqS25uaFMtWXctdTJQQ0JPUIJzY1pPeGJ3TXVtUzlvX0swWUllDklNVdG&amp;usp=sharing</a>
2	une sauce émulsionnée chaude stable	Vidéo de la réalisation de la sauce hollandaise	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cj5EDa4ynME">https://www.youtube.com/watch?v=cj5EDa4ynME</a>
3	Une sauce émulsionnée froide instable	Vidéo de la réalisation de la sauce vinaigrette	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-Znay-4eik">https://www.youtube.com/watch?v=r-Znay-4eik</a>
4	Une sauce émulsionnée froide stable	Vidéo de la réalisation de la sauce mayonnaise	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f6Q6p9FoeMc">https://www.youtube.com/watch?v=f6Q6p9FoeMc</a>
5	une sauce émulsionnée chaude instable	Vidéo de la réalisation de la sauce beurre blanc	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j1nqRNoHTAs">https://www.youtube.com/watch?v=j1nqRNoHTAs</a>
6	Questionnaire sauce émulsionnée	Questionnaire en ligne	<a href="http://goo.gl/forms/80tgaiW9Xs">http://goo.gl/forms/80tgaiW9Xs</a>
7			
8			
9			
10			

## 6 Glossaire

### Glossaire

Terme	Définition	Source
Didactique	science qui étudie, pour un domaine particulier, les phénomènes d'enseignement, les conditions de la transmission de la culture propre à une institution et les conditions de l'acquisition de connaissances par un apprenant.	
Pédagogie	ensemble des méthodes et des techniques d'enseignement (déductive, inductive, ...) destinées à assurer, dans les meilleures conditions possibles, la transmission ou l'appropriation du savoir, en fonction des données de la psychologie et de la physiologie de l'apprenant.	
Tablette numérique	Une TABLETTE électronique, ardoise électronique, TABLETTE NUMÉRIQUE, ou tout simplement TABLETTE, est un ordinateur portable ultraplats qui se présente sous la forme d'un écran tactile sans clavier et qui offre à peu près les mêmes fonctionnalités qu'un ordinateur personnel. Elle permet d'accéder à des contenus multimédias tels que la télévision, la navigation sur le web, la consultation et l'envoi de courrier électronique, l'agenda, le calendrier et la bureautique simple. Il est possible d'installer des applications supplémentaires depuis une boutique d'applications en ligne. En quelque sorte, la TABLETTE tactile est un intermédiaire entre l'ordinateur portable et le smartphone.	wikipédia