

Objet du document

Le bilan de projet a pour objet l'analyse objective des succès ou des difficultés rencontrées et l'expression de toute disposition susceptible d'être retenue dans le futur pour l'amélioration de la qualité et du déroulement des projets (AFNOR/Z67-100-3).

Table de suivi des modifications

Version	Date	Objet de la mise à jour
1.0	11/11/2014	Création du document
1.1	04/04/2015	Bilan

Sommaire

1	DESCRIPTIF DE L'EXPÉRIMENTATION	2
1.1	IDENTIFICATION DES ACTEURS	2
1.2	DESCRIPTIF SOMMAIRE	2
1.3	ÉTAPES DE L'EXPÉRIMENTATION	2
2	BILAN TECHNIQUE	3
2.1	OBJECTIFS ET RÉSULTATS	3
2.2	PROBLÈMES RENCONTRÉS ET SOLUTIONS APPORTÉES	3
2.3	SUGGESTIONS ET AMÉLIORATIONS	3
2.4	ÉLÉMENTS RÉUTILISABLES	3
3	BILAN DE L'ORGANISATION	3
3.1	ORGANISATION - MISE EN ŒUVRE	3
3.2	BILAN DES RESSOURCES HUMAINES	4
3.3	BILAN DES FORMATIONS	4
4	BILAN QUALITÉ – MÉTHODE	4
4.1	CONTRÔLES QUALITÉ	4
4.2	AMÉLIORATIONS À APPORTER AU NIVEAU MÉTHODOLOGIE, ÉLÉMENTS RÉUTILISABLES	4
5	APPRÉCIATION GLOBALE	4
5.1	ÉVALUATION FAITE PAR LES APPRENANTS	4
5.2	IMPRESSION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNANT	4
5.3	SUITES POSSIBLES AU PROJET	5
6	LES PRODUCTIONS	5
	LISTE EXHAUSTIVE DES PRODUCTIONS CRÉÉES OU UTILISÉES DANS LE CADRE DE CETTE EXPÉRIMENTATION	5
7	GLOSSAIRE	5
	GLOSSAIRE	5

1 Descriptif de l'expérimentation

1.1 Identification des acteurs

Établissement- ville	LYCÉE J.J.HENNER ALTKIRCH		
Enseignant(s)	V. Bernhardt-Denni		
Classe(s) concernée(s)	Section euro	Seconde	
Matière(s)	Management	PFEG/SES	
Effectif	variable	34	

1.2 Descriptif sommaire

Intitulé du projet	
Résumé	Réalisation et utilisation de capsules en anglais pour sensibiliser les élèves au vocabulaire utilisé en section européenne. Mise en place de capsules en français en seconde en amont de l'enseignement d'exploration Pfg/SES
Objectifs expérimentaux	Evaluer l'impact d'une préparation sur support multimedia par les élèves à la maison sur les apprentissages.
Technologie(s) mise(s) en œuvre	Utilisation de capsules en ligne existantes, réalisation de capsules avec l'outil Camtasia
Période et temps consacré au projet	Novembre à février ; 40 heures (formation 8 h ; réalisation 20h ; expérimentation en classe 4 h ; évaluation/modification 4h ; ré-expérimentation en classe 4h)

1.3 Étapes de l'expérimentation

Étape	Durée (en semaines)	Descriptif (personnes concernées, contenu)
1	8 semaines	Seconde pfeg/SES : Envoi avant chaque cours d'un lien via Entea à toute la classe de seconde pour visionner une capsule sélectionnée permettant au élèves de préparer le cours. Section euro : collecte d'images et construction d'un scénario en vue de réaliser une capsule relative à la notion de stratégie en management.
2	A chaque séance suite à l'envoi du lien via Entea	En classe de seconde : questionnement sur les notions abordées dans la capsule. Reformulation si nécessaire. Exercices pratiques en groupe sur la notion ou échanges à partir d'une question cadre.
3	Au mois de février	En classe de seconde : Evaluation de la pratique mise en place par questionnaire auprès des élèves sur le contenu des capsules d'une part et, d'autre part, sur l'appétence à utiliser les capsules proposées. En section européenne : réalisation de la capsule/ correction par le collègue de langue.
4	Au mois d'avril	En classe de seconde : expérience renouvelée pour une autre classe de seconde et évaluation. En section européenne : utilisation de la capsule réalisée pour introduire la notion de stratégie dans le cadre d'un enseignement en classe de première STMG

2 Bilan technique

2.1 Objectifs et résultats

L'utilisation de capsules avant le cours semble a priori permettre de sensibiliser les élèves au vocabulaire et à la thématique abordée. L'outil est simple et peut être visionné sur le support choisi par l'élève à partir d'ENTEA (mobile, ordinateur, tablette...), quand il le désire (lors du trajet en bus par exemple)

2.2 Problèmes rencontrés et solutions apportées

Peu de contraintes techniques ont été rencontrées lors de l'expérimentation, les élèves sachant utiliser une messagerie. Cependant, j'ai fait le choix de ne pas les obliger à visionner les capsules mais à communiquer lors des cours sur l'outil pour susciter l'envie d'aller suivre le lien contenu dans le message électronique. Ainsi, les élèves décidaient ou non de visionner les documents en ligne sur simple demande via la messagerie électronique. La classe que j'ai choisie pour l'expérimentation est estampillée ABIBAC à savoir des élèves qui ont suivi une filière au collège où l'enseignement de l'allemand est prédominant. Ce sont des élèves d'un bon niveau scolaire. Mais ils ne sont que sept à avoir visionné les 8 capsules proposées. Si les autres élèves n'ont pas visionné celles-ci ce n'est pas pour des raisons techniques (peu d'élèves n'avaient pas les ressources nécessaires) mais bien car ils avaient autre chose à faire ou qu'ils ne jugeaient pas nécessaire la démarche.

2.3 Suggestions et améliorations

Classe de seconde : l'utilisation de ce type d'outil ne peut pas se faire sans un minimum de coercition : c'est ce à quoi l'étude aboutit. Laisser à l'élève la possibilité de faire ou non ne le pousse pas à passer à l'acte. Utiliser des capsules pour préparer un cours nécessite de vérifier que le travail a été réalisé, et donc que l'enseignant utilise les outils à sa disposition pour pister en quelque sorte l'élève (vérifier que le message a été lu par exemple sans pour autant pouvoir vérifier si l'élève est bien derrière l'écran pour visionner le document.)

Section européenne : enregistrer une capsule de 3mn en langue anglaise nécessite de faire plusieurs enregistrements et une mobilisation de 2 bonnes heures après avoir réalisé le scénario de la capsule. Un simple ordinateur, un casque, un micro sont suffisants pour réaliser des capsules de qualité. C'est avant tout l'expérience de cette pratique qui va faire que le temps de préparation se réduit pour les suivantes : on construit différemment la séquence d'enseignement pour la classe et durant celle-ci on pense déjà à réaliser la prochaine capsule pour qu'elle soit en adéquation avec la séquence suivante.

2.4 Éléments réutilisables

Le travail en amont réalisé sur la pédagogie mise en œuvre est réutilisable car il débouche sur la mise en place de nouvelles pratiques d'enseignement ; les capsules sont réutilisables d'une année sur l'autre. Les investissements dans le matériel utilisé (casque, logiciel...) également.

3 Bilan de l'organisation

3.1 Organisation - mise en œuvre

L'organisation d'une classe inversée est simple a priori. Par contre, c'est en tâtonnant que l'on trouve ce qui peut intéresser le groupe. Il faut être patient et communicant.

3.2 Bilan des ressources humaines

Les élèves de seconde Abibac tiennent l'institution scolaire en haute estime. Moins de la moitié de la classe est équipée en smartphone au contraire des autres classes de seconde. Visionner une capsule pour préparer un cours n'est pas dans leurs pratiques. Ceux qui ont utilisé les capsules étaient demandeurs de plus de supports de ce type et pour certains, n'ont pas hésité à en chercher par eux-mêmes.

3.3 Bilan des formations

La structure Canopé de l'académie de Strasbourg m'a permis d'accéder à une formation à un outil utilisable dans le cadre de la classe inversée : Scenarii. Je ne l'ai pas utilisé car je l'ai jugé peu adapté à mes besoins dans le cadre du projet présenté ici.

4 Bilan qualité – méthode

4.1 Contrôles qualité

Lors de l'expérimentation, je n'ai réalisé qu'un contrôle par la méthode du questionnaire à la fin de celle-ci, faisant le choix de ne pas pister les élèves via entea pour ne pas avoir d'a priori négatif. Ce contrôle me semble efficace car lors de l'administration du questionnaire, les élèves ont répondu honnêtement, par écrit, de manière anonyme.

4.2 Améliorations à apporter au niveau méthodologie, éléments réutilisables

Le référentiel Pfg/SES permet de mettre en œuvre une démarche de classe inversée de par sa mise en œuvre sous forme de scénario : les élèves sont invités à produire du sens à partir de ce qui les entoure. La mise en place de capsules vidéo poussent les élèves motivés à approfondir et à connaître les références utilisées par l'enseignant. Globalement, les élèves accèdent à des éléments leur permettant de comprendre des phénomènes et même si les supports ne sont pas consultés par eux aujourd'hui ils le seront quand ils en auront besoin, et notamment après le cours pour ceux qui ne les avaient pas consultés avant.

5 Appréciation globale

5.1 Évaluation faite par les apprenants

- Environ sept élèves ont acquis le réflexe de visionner la capsule avant le cours
- Le reste de la classe visionne la capsule après le cours : celle-ci leur permet de le mémoriser.

Le cours semble à quelques uns plus simple que la capsule mais pour tous, c'est complémentaire et surtout, ils savent où trouver l'information en cas de nécessité.

Aucun élève n'a rejeté la méthode

5.2 Impression générale de l'enseignant

L'expérimentation a conforté mon impression générale : la méthodologie de la classe inversée doit être expliquée pour être appliquée par les élèves et doit être mise en place dans une optique de long terme. L'expérimentation a permis une plus-value pédagogique car elle place l'enseignement d'exploration comme un espace où l'élève peut tester ses pratiques d'apprentissage et surtout arriver avec des questions et donc de l'intérêt. Cependant, la mise en place de la classe inversée oblige à composer avec

ceux qui savent (ils se sont initiés avant) et ceux qui n'ont pas pris le temps de consulter la documentation mise à leur disposition.

5.3 Suites possibles au projet

Au troisième trimestre, je continue l'expérimentation avec une classe de seconde où les élèves ont déjà choisi leur orientation et donc ont fait le choix de ne pas suivre ni la filière économique, ni la filière gestion, et donc qui ne sont pas a priori motivés.

6 Les productions

Liste exhaustive des productions créées ou utilisées dans le cadre de cette expérimentation

N°	Nom	Descriptif	lien URL
1	Diaporama de présentation	Présentation de l'expérimentation à l'aide de diapositives.	
2	Strategy	Capsule abordant la notion de stratégie	
3	Questionnaire	Réalisation/administration d'un questionnaire d'évaluation sur la pratique de la classe inversée.	

7 Glossaire

Glossaire

Terme	Définition	Source
Didactique	science qui étudie, pour un domaine particulier, les phénomènes d'enseignement, les conditions de la transmission de la culture propre à une institution et les conditions de l'acquisition de connaissances par un apprenant.	
Pédagogie	ensemble des méthodes et des techniques d'enseignement (déductive, inductive, ...) destinées à assurer, dans les meilleures conditions possibles, la transmission ou l'appropriation du savoir, en fonction des données de la psychologie et de la physiologie de l'apprenant.	
Capsule	C'est un clip vidéo qui permet à l'apprenant d'accéder à une connaissance.	
Classe inversée	Mettre en œuvre des actions pédagogiques soutenues par la technologie numérique ; faciliter la différenciation de l'apprentissage ; faciliter les interactions entre l'élève et l'enseignant	Cndp.fr