

## Expérimentation de l'usage de la tablette dans l'enseignement professionnel

**Enseignant** : M. DESCHENES PLP Organisation Production Culinaire au lycée Alexandre DUMAS (67)

**Descriptif** :

<b>Classes concernées</b>	<b>Terminale BAC professionnel Cuisine</b>
<b>Descriptif général du cadre et des objectifs expérimentaux</b>	<p>Même si c'est un objet qui n'est pas familier à l'école, il l'est pour les jeunes élèves. Nous vivons dans un monde où les nouvelles technologies ne sont plus si nouvelles que ça. La vitesse d'adaptation et l'aisance dans l'utilisation de cet outil n'est plus une préoccupation.</p> <p>Professeur sur les sections professionnelles au lycée Hôtelier Alexandre DUMAS à ILLKIRCH GRAFFENSTADEN (67), je vais vous présenter un des usages de la tablette lors des séquences de TP.</p>
<b>Contexte</b>	<p>La mise en place de TBI en cuisine est très complexe à cause des dépôts de graisses, de la chaleur et de l'humidité présente dans les espaces techniques.</p> <p>De ce fait j'ai recherché des moyens pour que les élèves puissent agir sur un power point ou annoter un document.</p>
<b>Période et temps consacrés à l'expérimentation</b>	4 mois
<b>Nombre d'utilisateurs (individuel, groupes, etc.)</b>	Groupe de 12 élèves en pratique professionnelle en atelier de cuisine.
<b>Notions et compétences sur lesquelles porte l'expérimentation</b>	<p>La prise de responsabilité de l'élève, animer une équipe selon les exigences du référentiel en terminale.</p> <p>Impliquer l'élève dans l'acte de formation et de progression (l'élève devient acteur)</p> <p>Créer l'interactivité au sein du groupe</p>

**Etapes de l'expérimentation** :

	Durée	Personnes concernées	Contenu
Etape 1	2 mois	enseignant	Expérimentation de fichier sur la tablette
Etape2	A chaque séance à partir d'octobre	Les élèves	Les élèves écrivent sur la tablette pour faire le lancement de la séquence de TP

## Aspects techniques :

### Matériels nécessaires :

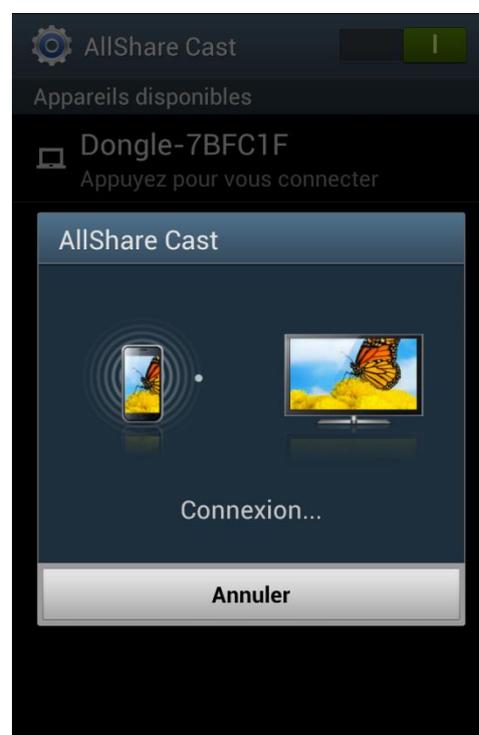
- Tablette Samsung note 10.1
- Dongle Samsung Allshare Cast
- Un vidéoprojecteur



### Mode opératoire :

- Brancher le boîtier sur le vidéoprojecteur en USB pour alimenter le boîtier et le câble HDMI qui permettra de diffuser l'écran de la tablette et le son.
- Allumer la tablette et connecter la au dongle.
- Aller dans l'application « Paramètres » puis dans le menu « Paramètres supplémentaires »,
- Entrer dans l'option « AllShare Cast »,
- Sélectionner le boîtier correspondant dans la liste intitulée « Périphériques disponibles »,
- Appuyer sur le bouton Reset à l'arrière du boîtier « allShare Cast ».

L'écran de la tablette est reproduit sur le mur.



### Aspects pédagogiques et didactiques :

L'expérimentation a permis une plus-value pédagogique car l'élève devient un acteur de sa formation.

### Lecture d'un fichier :

#### 1. Pour un fichier PowerPoint :

Télécharger le fichier sur la tablette ou utiliser un serveur de stockage (dropbox ou google drive), ouvrir le fichier avec Polaris office en cliquant sur le fichier.

Cliquer sur ► (play) affichage primaire et utiliser le stylet pour annoter le document.

## 2. Pour un fichier PDF :

Ouvrir Snote.

Importer un fichier PDF en le cherchant dans la tablette ou la carte SD.

Télécharger le fichier, le document peut maintenant être annoté avec le stylet.

Avant :

Après intervention soit de l'élève de terminale bac pro ou de l'enseignant, pour le lancement de TP avec la rédaction de l'ordonnancement des techniques avec des repères temporels :

### **Evaluation par l'auteur de l'expérimentation :**

***L'expérimentation a été menée avec un matériel informatique personnel. Des projets d'équipement des établissements pourront être menés ultérieurement.***

Du côté enseignant, la tablette propose un éventail de possibilités qui facilite la pratique :

- La préparation du travail en amont des séquences est facilitée. Les ressources sont stockées sur la tablette (textes, documents, logiciels et applications) et sont accessibles en un seul endroit. La tablette peut servir d'alternative aux manuels scolaires, un aspect appréciable pour tous.

- Le suivi personnalisé de chaque élève est aussi favorisé par l'utilisation de cet outil.
- Il ne faut pas oublier que la tablette est une fenêtre sur le monde extérieur grâce à internet.
- Expérimentation qui entre dans ma pratique professionnelle de tous les jours.

### **Evaluation par les élèves :**

- Aucune appréhension de l'outil, s'adaptent très rapidement en adoptant l'outil.
- Les élèves sont davantage acteurs de leur apprentissage, ils subissent moins et gagnent en autonomie. De plus, souvent les élèves et les enseignants commencent un apprentissage au même niveau de technicité, ce qui modifie la relation traditionnelle établie entre l'enseignant, censé détenir les savoirs, et l'élève.
  - Moins d'écrits sur papier, la réduction des documents imprimés, sensibilisation à l'environnement durable.
  - La nouveauté réside dans le fait qu'un tel outil entre dans l'école est permet un regain de motivation chez les élèves.
  - Chaque élève devrait disposer d'une tablette et une connexion wifi pour visionner les vidéos des techniques et projeter le contenu de la tablette d'un élève.

### **Synthèse globale/axe de progrès :**

- Avoir un routeur compatible iPad et Samsung, car pour le moment il faut un dongle Samsung pour les produits Samsung et un Apple TV pour les produits Apple.
- La solidité des tablettes tactiles.
- Des problèmes d'affichage avec l'écran au format 4:3 des tablettes, des problèmes d'accès à Internet au travers des proxy.
- Mais le principal problème reste la capacité de stockage et le manque de ports USB. Cela implique l'utilisation de procédures plus complexes, comme par exemple l'usage de DropBox ou autre serveur de stockage.
- La mise en place de formation spécifique pour une véritable connaissance des logiciels et des besoins des enseignants,

**Quelques photos pour illustrer l'expérimentation :**



**Photos de Mme KIRCHMEYER I.E.N. Eco-Gestion**