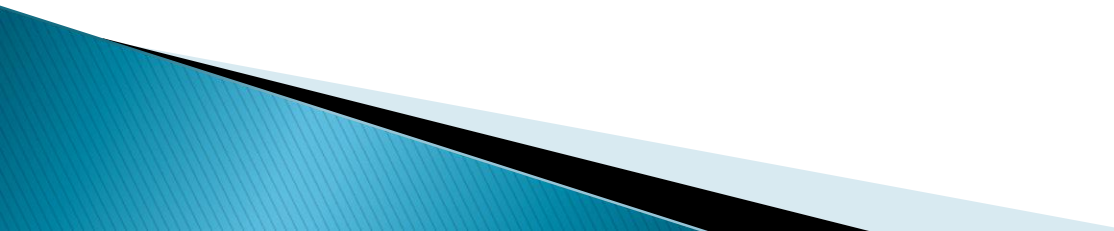




ÉVALUER PAR COMPÉTENCES

SOMMAIRE

« Présentation de l'évaluation par compétences »

- ▶ Cadre conceptuel
 - ▶ Expérimentation du dispositif
 - ▶ Information des acteurs
 - ▶ Pistes de réponses à certaines interrogations
- 

Le cadre conceptuel

1. Repères sémantiques

La capacité

La compétence

L'évaluation

2. Évaluer oui, mais comment ?

L'importance des critères

Les outils pour évaluer

Le cadre conceptuel

1. Repères sémantiques

La capacité :

**Capacité = Activité réalisée à partir de savoirs pluriels
(savoir-faire, savoirs et savoir-être)**

5 capacités :

1. s'informer
2. analyser
3. réaliser
4. apprécier
5. rendre compte

La « capacité » est pluridisciplinaire,
la compétence s'inscrit plutôt dans le champ professionnel.

Le cadre conceptuel

1. Repères sémantiques

La compétence est polysémique. Voici quelques définitions :

Roger-François Gauthier :

« désigne des savoir-faire de nature professionnelle mais aussi en matière de travail intellectuel ».

Philippe Perrenoud :

« permet de faire face à une situation complexe, de construire une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses pré-programmées ».

Compétence = aptitude à mobiliser des ressources en vue de répondre à une ou des situations non-programmées

Le cadre conceptuel

1. Repères sémantiques

L'évaluation par compétences pose les interrogations suivantes :

- ▶ l'objet et la forme de l'évaluation
- ▶ la manière d'évaluer
- ▶ la fréquence d'évaluation
- ▶ le nombre de fois où la compétence est évaluée

L'évaluation prend un nouveau sens :
elle ne peut pas être limitée à une succession de problèmes à résoudre
mais

**elle s'inscrit dans une logique de formation et
Est porteuse de sens pour l'apprenant**

Elle soulève aussi la question de la **remédiation**



Le cadre conceptuel

2. Évaluer oui, mais comment ?

L'importance des critères

Les critères ont un sens différent selon les acteurs

- ▶ les professeurs
- ▶ les élèves
- ▶ les parents d'élèves

→ Il faut mener une réflexion sur :

- ▶ les critères employés
- ▶ la manière dont ils seront perçus par les élèves et les parents



Le cadre conceptuel

2. Évaluer oui, mais comment ?

Les outils pour évaluer

Son moment :

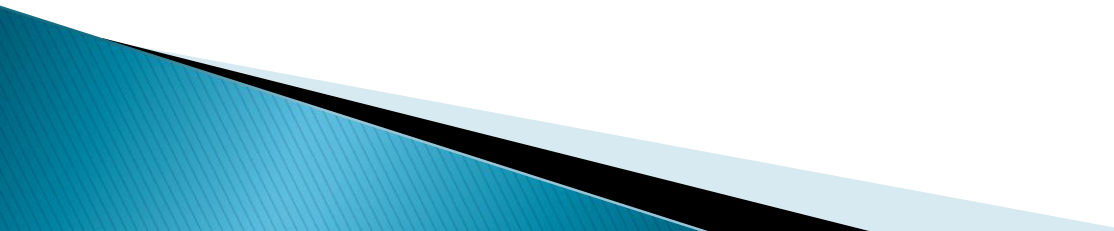
- ▶ l'évaluation à l'instant T paraît la plus adéquate
- ▶ l'évaluation peut aussi s'inscrire tout au long d'un processus d'acquisition de connaissances, savoirs et savoir-faire en mettant les apprenants en situation d'une tâche complexe

Sa forme :

- ▶ à l'écrit
- ▶ à l'oral
- ▶ en acte



Expérimentation du dispositif

1. Récapitulatif des expérimentations dans les lycées
 2. Le choix des compétences du bulletin
 3. La conception et la correction des évaluations
 4. Les documents de suivi des évaluations
 5. Les bulletins
 6. La remédiation
- 

Expérimentation du dispositif

1. Récapitulatif des expérimentations dans les lycées

Tableau récapitulatif

[ÉTAT DES LIEUX AU MOMENT DU LANCEMENT14 11 .docx](#)

Expérimentation du dispositif

2. Le choix des compétences du bulletin

Deux illustrations à titre d'exemples :

- ▶ BEP MRCU [CHOIX DES COMPÉTENCES EN BEP MRCU.docx](#)
- ▶ BAC PRO COMMERCE [CHOIX DES COMPETENCES EN BAC PRO COMMERCE.docx](#)
[CHOIX DES COMPETENCES EN ECO DROIT.docx](#)
- ▶ CAP ECMS en commerce et EJJS [Choix des compétences pour le bulletin.docx](#)
→ le choix des compétences s'effectue généralement à partir des référentiels



les intitulés nécessitent, parfois, d'être modifiés pour être plus **concis** et **compréhensibles** par tous les acteurs

[PROPOSITION D ITEMS COMPTENCES CAP ECM 2 ANS 09.2014.docx](#)
[Esquisse Agencement des compétences Bac Pro Commerce.docx](#)



Expérimentation du dispositif

3. Les outils de correction des évaluations

[Schéma d'agencement des évaluations de FM Gerard.docx](#)

Il est indiqué de bien expliciter les attentes aux élèves

Deux illustrations à titre d'exemples :

- ▶ évaluation BEP MRCU éco/droit [Exemple Evaluation Eco-Droit Elèv .docx](#)
- ▶ évaluation BEP MRCU vente [Exemple Evaluation Vente BEP MRCU Elèv.docx](#)
- ▶ évaluation CAP ECMS EJJS [Exemple d'évaluation CAP ECMS EEJS.docx](#)
- ▶ évaluation CAP ECMSC2 [Exemple d'évaluation CAP ECMS C2.docx](#)

**Tout procédé utilisé doit être clairement expliqué
aux élèves et aux parents**

Expérimentation du dispositif

4. Les documents de suivi des évaluations

Deux illustrations à titre d'exemples :

- ▶ Document de suivi en BEP MRCU
Document professeur [DOC DE SUIVI DES EVAL EN BEP MRCU.docx](#)
- ▶ Documents de suivi en CAP ECMS
Document élève [Document de suivi élève CAP ECMS.docx](#)
Document professeur [Document de suivi professeur CAP ECMS.docx](#)



Expérimentation du dispositif

5. Les bulletins

Exemple de bulletins utilisés :

- ▶ Bulletin 1 [Bulletin Colmar.docx](#)
- ▶ Bulletin 2 [Bulletin seconde commerce avec attitudes transversales.docx](#)

Expérimentation du dispositif

6. La remédiation

[Axes de remédiation.docx](#)

Un peu de théorie selon FM Gérard...

Pourquoi ?

L'un des postulats essentiels de l'évaluation par compétences réside dans la place accordée à l'erreur pour apprendre.

Quelles erreurs doivent être remédiées ?

Il apparaît important de remédier aux erreurs qui :

- ▶ entraînent des conséquences graves pour la suite des apprentissages
- ▶ sont récurrentes
- ▶ concernent de nombreux élèves
- ▶ demandent peu de temps pour être traitées
- ▶ exigent une action immédiate

Expérimentation du dispositif

6. La remédiation

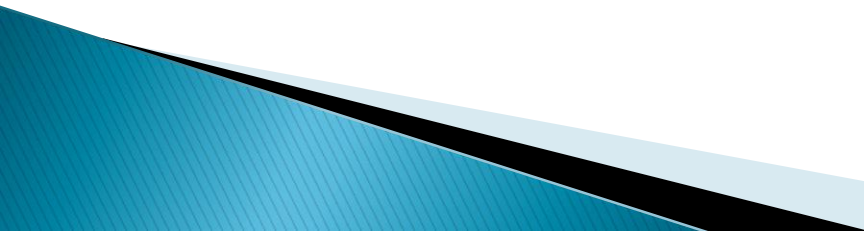
Combien de temps ?

Il faut trouver un équilibre entre le temps accordé aux remédiations et aux nouveaux apprentissages.

Quand ?

- ▶ après une évaluation
- ▶ dès que l'erreur est identifiée
- ▶ lorsque nous travaillons en sous-groupe...

Comment ?

- ▶ dispositif de base
 - ▶ dispositif de répétition ou de travaux complémentaires
 - ▶ dispositif par adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage
 - ▶ le monitorat
 - ▶ la correction mutuelle
 - ▶ l'auto-correction
- 

Expérimentation du dispositif

6. La remédiation

La correction et la remédiation s'inscrivent comme des étapes **importantes** pour que les élèves s'améliorent et acquièrent au final les compétences visées par les certifications.

Pour Gérard De Vecchi, « la correction doit impliquer l'élève ».


Elles peuvent s'appuyer sur les dispositifs suivants :

- ▶ le soutien volontaire ou imposé,
- ▶ l'accompagnement personnalisé...

L'information des acteurs

- ▶ Il paraît important que l'ensemble des acteurs soient informés du dispositif et de ses modalités.
- ▶ Exemples :
 - Inviter les parents à une réunion ou profiter de la réunion parent/professeur
 - Autres exemples...

Pistes de réflexion

1. Comment transformer les compétences du référentiel en compétences claires et compréhensibles par les élèves et leurs familles ? 

2. Comment et quand évaluer les élèves ? 

3. Quelles évaluations des compétences en PFMP ?

[Quelles évaluations de compétences en PFMP.docx](#)

4. Comment transformer les compétences en économie et droit ? 

5. Comment rédiger des axes de remédiation ?

[Exemples de consignes de remédiation.docx](#)

[Tp remédiation identification du produit.docx](#)