

## Quelques principes pour la préparation de l'étude de gestion

Les principes qui suivent ont été rédigés par l'inspection générale d'économie-gestion lors de la mise en place de l'enseignement de sciences de gestion dans la série STMG en 2012 et l'introduction de l'épreuve anticipée d'étude de gestion.

Ces principes conservent leur intérêt dans le cadre de rénovation 2021 de la série STMG et peuvent servir de référence aux enseignants qui encadrent les élèves dans la préparation de l'épreuve d'E3C de sciences de gestion et numérique.

Texte de référence :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/wec\\_conf\\_Evaluation\\_en\\_SDG/07/2/object\\_etenjeux\\_de\\_l\\_etude\\_de\\_gestion\\_226072.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/wec_conf_Evaluation_en_SDG/07/2/object_etenjeux_de_l_etude_de_gestion_226072.pdf)

Cinq principes pour guider l'action des enseignants :

- **Premier principe** : l'étude est propre à chaque élève, lequel bénéficie de l'accompagnement du professeur responsable, dans toutes les étapes de l'étude, de la formalisation du sujet à la présentation orale. L'étude est « l'ouvrage de l'élève », qu'il peut revendiquer, qui lui permet de découvrir la réalité des organisations et d'établir des liens avec l'enseignement, qu'il prend plaisir à mener (c'est important la motivation).
- **Deuxième principe** : l'étude (les études) est (sont) orientée(s) sur la description, l'analyse et la restitution d'une certaine compréhension des événements, des phénomènes ou des situations étudiées. Dire cela exclut, a priori, l'idée d'une étude qui conduirait par exemple à la formulation d'un diagnostic (ce serait bien prématuré en 1ère).
- **Troisième principe** : l'étude doit permettre aux élèves de se situer dans une perspective large vis-à-vis de la question qui peut amener l'élève à mobiliser des connaissances appartenant à d'autres thèmes (et éventuellement aux autres matières). Il ne s'agit donc pas de « forer profondément » sur une question pointue, mais au contraire, à partir d'une entrée par un aspect d'une question de gestion (tel que le prévoit l'épreuve), de montrer les relations (de complémentarité, d'opposition, etc.) entre les concepts susceptibles d'être mobilisés dans l'étude (c'est un enrichissement du sens).
- **Quatrième principe** : l'étude s'appuie sur un aspect d'une question de gestion du programme de sciences de gestion appliquée à une ou plusieurs organisations réelles. Il ne s'agit donc pas de conduire une étude abstraite, mais au contraire de rechercher la contextualisation de la question de gestion (de certains aspects de cette question) dans une ou plusieurs organisations. On voit les possibilités qu'ouvre cette exigence : l'élève peut partir d'une question de gestion, en limiter le champ et rechercher une ou des organisations permettant de la contextualiser ; ou bien, l'élève peut partir d'une ou plusieurs organisations, et, après investigation, identifier à quelle question de gestion elle est susceptible d'apporter un support de contextualisation (le contexte, n'est pas nécessairement à rechercher dans la proximité géographique, il peut passer, par exemple, par des relations à distance avec des contacts dans le monde des organisations).

On retrouve bien là, les principes de la démarche technologique consistant à conduire une analyse d'un objet déterminé grâce à des outils et des concepts.

- **Cinquième principe** : l'étude s'inscrit naturellement dans le cadre de la mise en œuvre du programme (l'enseignement) de sciences de gestion et numérique. Les capacités qui figurent dans le programme sont naturellement mobilisées dans la réalisation de l'étude. Le professeur enseigne en s'appuyant sur ces capacités et, dans son enseignement, il montre lui-même comment tel ou tel aspect d'une question de gestion peut être illustré dans le contexte d'une organisation particulière (pourquoi celle-ci, quelle observation, quel recueil de données, quel traitement, quelle précaution, etc.).

Au fur et à mesure de l'avancée du cours, l'élève développe des capacités qu'il devra réinvestir dans la conduite de son étude.