

LA CARTOGRAPHIE DES CONTROVERSES, UN NOUVEAU SOUFFLE POUR L'ECJS ?

EXPERIMENTATION REALISEE AU LYCEE CAMILLE SEE DE COLMAR

AU COURS DE L'ANNEE SCOLAIRE 2013-2014

Marie-France KIENLEN Professeur d'Histoire-géographie

Frédéric QUIETI Professeur d'Histoire – Géographie

Gabrielle REYMANN Professeur documentaliste

Marie-Madeleine HEITZ Professeur documentaliste

SOMMAIRE

Introduction	p. 3
Les étapes de la cartographie	p. 5
Bilan de l'expérimentation	p. 15
Intérêt de la cartographie des controverses pour l'ECJS et la documentation	p. 26
Les différentes étapes de la cartographie des controverses plus en détail	p. 33
Focales sur certains points	p. 61
Annexe 1	p.66
Annexe 2	p. 77

INTRODUCTION

La complexité et l'incertitude du monde dans lequel nous vivons nous incitent à nous informer sur de nombreuses controverses scientifiques, techniques qui ont une incidence sur notre vie quotidienne. Faut-il encore consommer du poisson quand on considère les conditions d'élevage et le niveau de pollution des cours d'eau ? Faut-il installer le WIFI chez soi ? Ces controverses n'appellent pas une réponse tranchée mais se posent souvent comme un arbre de questions auxquelles différents acteurs vont apporter des réponses. Cartographier les controverses, revient à lister les arguments des scientifiques, politiques, ONG.... En identifiant et validant les sources afin de se forger une opinion.

La cartographie des controverses a été créée à l'Ecole des Mines par Bruno Latour¹ et développée ensuite à Sciences Po par Thomas Venturini² afin d'initier les élèves à l'univers incertain des controverses. Les étudiants en groupe, se répartissent des missions : cartographe, historien, spécialiste des acteurs, des médias, du public, de l'éthique et vont sonder toutes les facettes de la controverse pour réaliser un arbre des débats et une synthèse. (Voir exemples de controverses à Sciences Po³) Ce travail permet une recherche approfondie, une distanciation critique et l'acquisition de nombreuses compétences numériques et informationnelles.

Quels intérêts la cartographie des controverses représente-t-elle pour l'enseignement de l'ECJS ?

Les questions de société du programme d'ECJS de Terminale, en particulier la bioéthique, gagnent à être abordées sous l'angle de la cartographie des controverses. En effet, les élèves doivent se pencher sur les lois en vigueur pour cerner ce qui fait controverse, établir la chronologie des événements et l'évolution de la législation, visualiser les liens entre les acteurs et l'élaboration d'une loi pour comprendre le fonctionnement de la démocratie. Ils ont l'occasion de développer conjointement des connaissances sur le sujet de la controverse et le fonctionnement de la société en démocratie et des compétences info-documentaires et médiatiques.

Au cours de l'année scolaire 2013-2014, nous avons souhaité expérimenter la cartographie des controverses avec deux classes de Terminale du lycée Camille SEE : une classe de Terminale L et une classe de ES afin de renouveler la conduite des activités en ECJS.

Il a été nécessaire d'adapter cette formation dispensée à l'université à un public lycéen. Nous avons privilégié le contenu, à savoir la recherche d'informations et la validation des sources, à la forme, c'est à dire l'apprentissage technique de nombreux logiciels de publication. Il ne nous semble pas nécessaire de savoir créer un site Internet et de nombreuses animations pour entrer dans la cartographie des controverses.

L'objectif de ce dossier est de rendre compte d'abord de la démarche, puis des aspects positifs et des limites du point de vue des professeurs documentalistes et des professeurs d'ECJS. Nous joignons

¹<http://www.savoirs.essonne.fr/thematiques/les-hommes/sociologie/voyage-dans-un-monde-de-polemiques/>

²http://www.georouen.org/IMG/pdf/Venturini_Carto_controverse.pdf

³<http://controverses.sciences-po.fr/archiveindex/>

également à ce dossier un descriptif plus précis des différentes étapes de notre travail ainsi que des focales sur des points qui nous semblent importants.

LES ETAPES DE LA CARTOGRAPHIE DES CONTROVERSES

Pour réaliser une cartographie des controverses en ECJS, les étapes suivantes sont incontournables. Elles devront évidemment être adaptées à la controverse choisie.

1. Choix du thème de la controverse et brainstorming pour faire émerger les connaissances du sujet
2. Recherche documentaire pour approfondir sa connaissance du sujet, découvrir les textes juridiques qui l'encadrent et cerner ce qui fait controverse dans la société.
3. Définir les missions en fonction de la controverse : (historien, spécialistes des médias, du public, des associations, des religions, de l'éthique, de la philosophie, de la santé, de la politique, de l'international...)
4. Collecter des arguments en fonction de la mission choisie et valider ces informations en analysant les sources, les auteurs et l'expertise du site consulté. (document de collecte)
5. Organiser ces informations pour dégager les tendances dominantes dans la société
6. Synthétiser les informations trouvées. (Production personnelle)
7. Approfondir les recherches dans un domaine ou un point particulier de la controverse
8. Identifier les acteurs de la controverse et les positionner par rapport à la controverse
9. Rechercher les liens entre les acteurs et leur visibilité sur le net et les médias
10. Découvrir un pan du fonctionnement de la démocratie en France
11. Communiquer les résultats du travail effectué
12. Faire le bilan du travail

Les pages suivantes vous montreront les choix effectués dans les différents groupes qui ont travaillé sur la cartographie des controverses.

EXPERIMENTATION DE LA CARTOGRAPHIE DES CONTROVERSES EN TERMINALE ECONOMIQUE ET SOCIALE (ES)

La classe est divisée en deux groupes. Nous avons choisi de faire travailler les deux groupes sur le même sujet : Le don d'organe(s)

Le tableau ci-dessous présente les objectifs et le contenu de chaque séance.

LE DON D'ORGANE(S)	
1	<p>Objectifs : Présenter la cartographie des controverses</p> <p>Faire émerger les représentations du sujet</p> <p>Déroulement : 1. Présentation de la cartographie des controverses</p> <p>2. Etude d'un document</p> <p>3. Remue-méninges sur le Don d'organe(s)</p>
2	<p>Objectifs : Définir une problématique</p> <p>Répartir les missions</p> <p>Déroulement : 1. Reprise du résultat du remue méninge et synthèse pour dégager une problématique. Intitulé de la controverse : <i>le don d'organes : du consentement présumé au refus déclaré</i></p> <p>2. Distribution (par tirage au sort) des acteurs</p> <p>3. Explication du travail qui est demandé selon les acteurs retenus.</p> <p>4. Explication de la feuille de route «Collecte des informations» indispensable pour chaque site Internet analysé</p> <p>Missions :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Acteurs (personnes, institutions, associations donnent des arguments) • Historien (élabore une frise chronologique des événements et des textes de loi) • Philosophie Ethique • Médias • Public (les forums, réseaux sociaux, les sondages) • Religions • Santé
3	<p>Objectifs : Recherches documentaires dans le cadre de la mission</p> <p>Validation des sources</p> <p>Déroulement : Chaque élève travaille dans le cadre de sa mission et recherche des informations sur Internet en renseignant la feuille de route (harmonisation des restitutions de travaux)</p>
4 et 5	<p>Objectifs et déroulement : Petit bilan intermédiaire par rapport aux élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • difficultés rencontrées • sites trouvés • fiabilité des sites • difficultés à trouver documents précis conforme à la mission • recadrage dans les objectifs <p>Déroulement : Les élèves présentent oralement au tableau de la classe les résultats de leurs travaux de recherche</p>
6 et 7	<p>Objectifs et déroulement : Poursuite des recherches avec l'aide du professeur d'ECJS et du professeur documentaliste qui travaillent avec les élèves.</p>
8	<p>Objectifs : Définir des axes de recherche plus précis pour dégager les questionnements par rapport au don d'organe(s)</p> <p>Déroulement : 1. Les élèves dégagent les « axes » principaux par rapport aux documents trouvés</p> <p>2. Feuille de synthèse générale et explication du travail à faire :classer leurs documents dans les 4 axes définis.</p>

9 et 10	<p>Objectifs : Travail sur la synthèse générale</p> <p>Déroulement :</p> <p>Présentation des synthèses des arguments sur la feuille de restitution spécifique</p>
11	<p>Objectifs : Récapitulation du travail des différents acteurs (fiches manquantes et/ou incomplètes)</p> <p>Déroulement :</p> <p>Les élèves vérifient tous les documents retenus et meurs contenus par rapport à la feuille de route (différents points à renseigner par rapport au site Internet) et la feuille de synthèse (Axes)</p>
12	<p>Objectifs : Rencontre avec Eric Straumann- député. Et coauteur d'une déposition de proposition de loi par rapport au don d'organe(s)</p> <p>Déroulement :</p> <p>Rencontre-débat avec Eric Straumann – itinéraire d'une proposition de loi de son dépôt jusqu'à son adoption ou son refus.</p>
13	<p>Objectifs : Réalisation de l'arbre des controverses (réalisation matérielle par le professeur documentaliste)</p> <p style="text-align: center;">Bilan de l'expérimentation avec les élèves</p> <p>Déroulement :</p> <p>Le professeur documentaliste a affiché sur les textes sur l'Arbre des controverses en amont de la séance bilan avec les élèves.</p> <p>Ils s'expriment sur leur vécu de la cartographie des controverses</p>

EXPERIMENTATION DE LA CARTOGRAPHIE DES CONTROVERSES EN TERMINALE LITTERAIRE

Les élèves étant répartis en deux demi-classes, nous avons choisi de travailler sur des thèmes différents dans les deux groupes. Un groupe s'est penché sur l'euthanasie, l'autre groupe sur la PMA pour tous.

Les tableaux ci-dessous présentent les objectifs et le contenu de chaque séance.

L'EUTHANASIE	
1	<p>Objectifs : Présenter la cartographie des controverses Faire émerger les représentations du sujet</p> <p>Déroulement : Présentation de la cartographie des controverses Brain-storming sur l'euthanasie Définition des recherches à faire pour la séance suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition du sujet • Lois en vigueur • Limite des lois • Ce qui fait débat aujourd'hui
2	<p>Objectifs : Définir une problématique Répartir les missions Apprendre à valider des informations sur Internet Construire un tableau Excel</p> <p>Déroulement : Synthèse des informations recherchées pour la séance au tableau D'après la synthèse, définition de la problématique :</p> <p>Pour ou contre l'aide au suicide assisté ? Pour ou contre le geste létal ?</p> <p>Répartitions des feuilles de missions (voir Annexe 1) Missions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acteurs (personnes, institutions, associations donnent des arguments) • Cartographe (collecte les sites internet et les classe) • Historien (élabore une frise chronologique des événements et des textes de loi) • Philosophie Ethique • International (ce qui se pratique à l'étranger) • Médias • Politique • Public (les forums, réseaux sociaux, les sondages)

	<ul style="list-style-type: none"> • Religions • Santé <p>Présentation de la validation des informations sur internet (pertinence, fiabilité, qualité, actualité) Construction d'un tableau Excel pour valider les sources sur Internet Rubriques du tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adresse du site internet • Auteur du document et niveau d'expertise • Source du document et expertise des sources • Auteurs du site et objectifs du site • Titre du document • Date de mise en ligne du document
3	<p>Objectifs : Recherches documentaires dans le cadre de la mission Validation des sources</p> <p>Déroulement : Chaque élève travaille dans le cadre de sa mission et recherche des informations sur Internet. L'analyse des sites Internet se fait à l'aide du tableau Excel Réunion des cartographes, historiens et spécialistes des acteurs pour préciser les missions</p>
4 et 5	<p>Objectifs et déroulement : Présentation orale des résultats de recherches et conseils des enseignants pour approfondir les recherches</p> <p>Déroulement : Les élèves présentent oralement au reste du groupe le fruit de leurs recherches</p>
6	<p>Objectifs et déroulement : réalisation d'un tableau de collecte des arguments assortis des sources</p> <p>Analyse globale du tableau : les tendances fortes dans la société française concernant l'euthanasie active.</p>
7	<p>Objectifs : Apprendre à synthétiser des arguments Passer du document de collecte à une rédaction personnelle</p> <p>Déroulement : Les élèves réalisent une synthèse écrite des arguments trouvés dans les différentes missions</p>
8	<p>Objectifs : Synthèse orale des arguments Pistes d'approfondissement : les arguments éthiques et philosophiques à trouver dans des documents complémentaires</p> <p>Déroulement : Présentation des synthèses des arguments à l'oral Recherche d'arguments philosophiques et éthiques dans de nouveaux documents Réalisation d'un tableau de collecte collectif</p>

9	<p>Objectifs : Recherche de liens entre les acteurs de la controverse Le fonctionnement de la démocratie en France</p> <p>Déroulement : Sur un panneau regroupant les acteurs de la controverse en fonction de leur prise de position, les élèves matérialisent les liens entre les acteurs, recherche la popularité des acteurs sur Internet et dans les médias, ainsi que leurs stratégies pour être visibles. A l'oral, le professeur documentaliste synthétise le résultat des recherches en présentant le fonctionnement de la démocratie en France.</p>
10	<p>Objectifs : Définir la forme que prendra la communication du travail à l'ensemble du lycée</p> <p>Déroulement : Brainstorming sur la réalisation finale Les élèves optent pour des panneaux Le contenu de chaque panneau est défini</p>
11+12	<p>Objectifs : Réalisation des panneaux Bilan de l'expérimentation avec les élèves</p> <p>Déroulement : Les élèves réalisent les panneaux Ils s'expriment sur leur vécu de la cartographie des controverses</p>
13	<p>Objectifs : Validation des compétences documentaires dans le cadre du passeport documentaire</p> <p>Déroulement : Séance de validation du passeport documentaire : les items portent sur la validation des informations sur Internet à travers l'analyse de trois sites Internet d'origine et d'objectifs différents</p>

LA PMA POUR TOUS	
1	<p>Objectifs : Présenter la cartographie des controverses Faire émerger les représentations du sujet</p> <p>Déroulement : Présentation de la cartographie des controverses Brain-storming sur la PMA et la PMA pour tous Définition des recherches à faire pour la séance suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition du sujet • Lois en vigueur • Limite des lois • Ce qui fait débat aujourd'hui

2	<p>Objectifs : Définir une problématique Répartir les missions Apprendre à valider des informations sur Internet Construire un tableau Excel</p> <p>Déroulement : Synthèse des informations recherchées pour la séance au tableau D'après la synthèse, définition de la problématique : Pour ou contre la PMA pour les couples de femmes ? Pour ou contre la GPA pour les couples d'hommes ?</p> <p>Répartitions des feuilles de missions (voir Annexe) Missions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acteurs (personnes, institutions, associations donnent des arguments) • Cartographe (collecte les sites internet et les classe) • Historien (élabore une frise chronologique des événements et des textes de loi) • Philosophie Ethique • International (ce qui se pratique à l'étranger) • Médias • Politique • Public (les forums, réseaux sociaux, les sondages) • Religions • Associations sauf religieuses <p>Présentation de la validation des informations sur internet (pertinence, fiabilité, qualité, actualité) Construction d'un tableau Excel pour valider les sources sur Internet Rubriques du tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adresse du site internet • Auteur du document et niveau d'expertise • Source du document et expertise des sources • Auteurs du site et objectifs du site • Titre du document • Date de mise en ligne du document
3	<p>Objectifs : Recherches documentaires dans le cadre de la mission Validation des sources</p> <p>Déroulement : Chaque élève travaille dans le cadre de sa mission et recherche des informations sur Internet. L'analyse des sites Internet se fait à l'aide du tableau Excel Réunion des cartographes, historiens et spécialistes des acteurs pour préciser les missions</p>

4 et 5	<p>Objectifs et déroulement : Présentation orale des résultats de recherches et conseils des enseignants pour approfondir les recherches</p> <p>Déroulement : Les élèves présentent oralement au reste du groupe le fruit de leurs recherches</p>
6	<p>Objectifs et déroulement : réalisation d'un tableau de collecte des arguments assortis des sources</p> <p>Analyse globale du tableau: les tendances fortes dans la société française concernant la PMA et la GPA. La problématique dépasse la catégorie des homosexuels pour devenir la PMA ou la GPA pour tous.</p>
7	<p>Objectifs : Apprendre à synthétiser des arguments Passer du document de collecte à une rédaction personnelle</p> <p>Déroulement : Les élèves réalisent une synthèse écrite des arguments trouvés dans les différentes missions</p>
8	<p>Objectifs : Synthèse orale des arguments Pistes d'approfondissement : pourquoi la PMA et la GPA rencontrent-elles si peu de partisans ?</p> <p>Déroulement : Présentation de la synthèse des arguments trouvés Discussion : pourquoi la PMA et la GPA rencontrent-elles si peu de partisans ?</p> <p>Hypothèse des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Héritage religieux • Héritage culturel conservateur • Préjugés dus à l'ignorance • Lien homosexualité et sida • Peur • Arguments psychologiques • Pression politique : tabou-raison cachée • Opposants : Manif pour tous • Filiation
9	<p>Objectifs : Recherche d'informations complémentaires pour répondre à la question Pourquoi la PMA et la GPA rencontrent-elles si peu de partisans ?</p> <p>Déroulement : Recherche d'arguments dans des documents complémentaires Réalisation d'un tableau de collecte collectif</p>
10	<p>Objectifs : Tri des arguments trouvés en effectuant des focus sur certains points Le fonctionnement de la démocratie en France</p> <p>Déroulement : Les élèves reprennent le tableau d'arguments réalisé lors de la séance précédente</p>

	<p>et trouvent des arguments en fonction de certains concepts notés au tableau au fur et à mesure. Exemple de concepts : filiation, statut de la médecine, parentalité, enfant, mère porteuse</p> <p>Présentation par le professeur documentaliste du fonctionnement de la démocratie en France à partir du résultat des recherches sur les acteurs</p>
11	<p>Objectifs : Validation des compétences documentaires dans le cadre du passeport documentaire</p> <p>Déroulement : Séance de validation du passeport documentaire : les items portent sur la validation des informations sur Internet à travers l'analyse de trois sites Internet d'origine et d'objectifs différents</p>
12+13	<p>Objectifs : Définir la forme que prendra la communication du travail à l'ensemble du lycée Préparation de la présentation Bilan de l'expérimentation avec les élèves</p> <p>Déroulement : Brainstorming sur la réalisation finale Les élèves préparent la communication Ils s'expriment sur leur vécu de la cartographie des controverses</p>

BILAN DE L'EXPERIMENTATION DE LA CARTOGRAPHIE DES CONTROVERSESES

En Terminale ES

Bilan du professeur d'histoire géographie

Démarche et compétences en ECJS	Points positifs	Points à améliorer
-confronter les élèves aux grandes questions de société	Une question actuelle : 7 mars 2012 lancement du nouveau plan greffe pour la période 2012-2016 Lois de bioéthique révisées en 2004 et 2011	Le thème a été imposé aux élèves
-confronter le rôle des acteurs politiques, institutions, acteurs sociaux, culturels et les lois	Après un brainstorming autour du don d'organe, les élèves ont associé les termes évoqués à des fonctions, des acteurs. Ils ont vu que la question fait intervenir beaucoup d'acteurs. Les élèves se sont spécialisés autour de missions ou/et de rôles. Les élèves ont travaillé par groupe de deux-quatre selon les missions. L'attribution s'est faite par un tirage au sort. Une fois les grands groupes d'acteurs définis, les élèves ont cherché en autonomie des noms de personnes (hommes politiques, religieux, chercheurs, etc.), d'associations. Des groupes ont travaillé sur les lois. Une restitution orale (mi-parcours) a permis à chaque groupe d'avoir des informations sur les autres acteurs et le thème en général. Intervention de M. Straumann, député L'identification, les missions des acteurs ont pu être menées et analysées avec plus de précision que si chaque élève avait dû chercher des informations sur tous les acteurs. Grande richesse des recherches. Avec le tirage au sort, les élèves sont obligés de traiter n'importe quel	Avec la spécialisation, les élèves ont parfois eu le sentiment de répétitions. Une certaine lassitude a pu s'installer. Crainte de ne pas avoir assez d'informations. Des difficultés à cibler les acteurs (exemple les acteurs religieux) Le partage des résultats aurait dû être fait à chaque séance (site collaboratif) ou plus souvent lors de restitutions orales. Une maîtrise approximative de la législation par les groupes qui n'ont pas abordé ce thème.

	<p>aspect sans laisser de côté certains acteurs plus complexes par exemple les philosophes.</p> <p>Une confrontation sous forme de tableau à compléter lors du passage à l'oral de chaque groupe.</p>	
-utiliser des sources documentaires variées, empruntées à des canaux diversifiés	<p>Ressources variées : sites institutionnels, journaux, forums, blogs etc.</p> <p>Le travail avec la documentaliste a mis l'accent sur la recherche et la prise de références des sites utilisés.</p> <p>Un travail complet autour de la méthodologie de la recherche documentaire.</p>	Utilisation quasi exclusive des ressources Internet
-réaliser des productions sous différentes formes	<p>Une fiche personnelle d'exploitation de chaque site utilisé réalisée à chaque séance, envoyée aux professeurs.</p> <p>Réalisation d'une synthèse de plusieurs fiches en vue de la restitution orale devant les autres groupes et construction de l'arbre</p> <p>Classement des arguments dans un tableau</p> <p>Débat argumenté</p>	Le débat n'a pu se faire que dans un groupe (fin de l'ECJS au 1 ^e semestre)
-mener une analyse critique et souligner les enjeux citoyens recouverts	<p>Au fil des recherches, des interrogations ont surgi permettant de dégager quatre axes principaux pour se positionner par rapport à la controverse.</p> <p>Des remarques sur le rôle et la présence importante de certains acteurs ont pu se dégager.</p> <p>Une réflexion sur le rôle des politiques face à la liberté des citoyens, à la solidarité a émergé.</p> <p>Sensibilisation aux dons d'organes.</p>	

Bilan du professeur documentaliste

Bilan Travail Cartographie des controverses

Le don d'organes « du consentement présumé au refus déclaré »

Aborder un sujet de travail d'une manière différente de ce que nous avons l'habitude de faire jusque-là. Expérimentation avec une classe de terminale ES.

Chaque groupe de travail détermine ses recherches par rapport à sa mission :

Public – Médias – Historien – Philosophe – religions – Organismes institutionnels...

Résultat :

- le travail de recherches des élèves est ciblé dès le départ
- le travail est de suite plus approfondi (travail aussi sur les organigrammes)

Démarche dans le travail :

- veiller à ce que la lassitude ne s'installe pas : faire des mini bilans intermédiaires- de chaque groupe à destination aussi des autres groupes pour que les différents groupes aient connaissance des travaux des autres. Toutes les deux séances.
- chaque groupe doit régulièrement faire le point sur ses recherches pour les présenter oralement aux autres groupes.

- une confrontation des résultats et de la nature des documents- des sites retenus est importante.

Points négatifs :

- Nous n'avons pas réussi à faire ce que nous avons envie de faire en démarrant le travail [une présentation plus complète des recherches et des relations des acteurs entre eux] – faute de temps mais aussi parce que l'exercice de la controverse est un exercice difficile- exigeant et que les élèves ne sont pas habitués à ce type de travail et que nous enseignantes n'avons pas de recul par rapport à l'ampleur de la tâche même si dès le départ nous avons dit que notre travail devait rester « modeste » malgré les exigences mais abouti.

- Certaines pistes n'ont pas été suffisamment explorées voire exploitées : l'international [il aurait été intéressant de travailler sur la législation dans d'autres pays sur le don d'organes –le sujet a été « effleuré » lors de recherches nous dirigeant vers d'autres pays comme l'Espagne –le Japon ...]
- Nous n'avons pas fait une restitution sur laquelle les organismes et/ ou les personnalités se retrouvent dans des domaines différents mais peut être complémentaires dépendant les uns des autres qui nous aurait permis de voir s'il y a des prises d'intérêt- des lobbys...
- Au terme de deux séances consacrées à la recherche, les élèves montrent de la lassitude et semblent « tourner en rond » Souvent ils ne voulaient pas chercher la même information sur des sites différents. Peut-être est-ce là simplement une preuve de leur manière de travailler par ailleurs –une fois une information trouvée, ils ne cherchent pas à la vérifier en la confrontant avec d'autres résultats – se contentant d'une seule réponse.

Points positifs :

- Travail de recherches documentaires plus approfondi –les sites sont analysés dans le moindre détail.
- Pluralité des informations.
- Comportement des élèves positif : respect des consignes – envoi du travail aux membres du groupe et aux enseignantes. Le suivi a ainsi pu se faire dans de bonnes conditions.
- Le débat organisé avec le groupe du Vendredi a été révélateur du ressenti des élèves.
** Aucun élève ne s'est dit « dégoûté » par le travail demandé et l'ampleur de la tâche.

** Tous ont trouvé cette démarche de travail intéressante bien que lourde – difficile et intense.

** Une prise de conscience collective du groupe se met en place par rapport à la controverse. Les différents « acteurs » discutent sur leurs positions et sur les enjeux qui sont forcément différents chez les uns et les autres. (Association qui milite pour le don d'organes – Philosophes qui mettent en garde contre le non-respect de la dignité humaine et de la définition de la mort par exemple.

Les deux points positifs à retenir :

- nouvelle démarche de travail
- rigueur dans l'analyse des sites Internet qui ne pourra qu'être bénéfique dans les futures études des élèves.

En Terminale L

Bilan du professeur d'ECJS

- **Une organisation des séances programmée sur une année scolaire**

La classe de terminale littéraire a été divisée en 2 groupes : l'un travaillant sur l'euthanasie et l'autre sur la PMA et GPA. Deux sujets différents mais portant sur le même thème de la bioéthique ont été imposés par les professeurs en fonction de leur intérêt lié au programme, à l'actualité, à la complexité des enjeux concernant plusieurs domaines de la science, du savoir, de l'éthique. Pour le professeur d'ECJS, l'organisation générale des séances de la cartographie des controverses s'inscrit tout naturellement dans le cadre de l'enseignement d'ECJS, à savoir une séance par quinzaine pour les élèves. Deux différences majeures sont cependant à noter :

- Présence et intervention du professeur documentaliste à toutes les séances. Il s'agit donc d'une co-animation du cours d'ECJS. Les élèves bénéficient donc de l'expertise et du suivi de deux enseignants.
 - Il n'est pas possible que les élèves puissent traiter deux thèmes durant l'année scolaire. Toutes les heures d'ECJS ont été consacrées à l'expérimentation. Les 16H à 18H annuelles sont tout juste suffisantes pour traiter correctement toutes les étapes de la démarche de la cartographie des controverses.
- **Un travail des élèves qui s'inscrit dans un cadre plus rigoureux avec une réalisation de documents de collecte**

L'enseignement d'ECJS, si l'on veut que les élèves en tirent un réel bénéfice, doit s'inscrire un cadre précis. Il ne suffit pas de travailler sur un thème qui fasse débat pour laisser ensuite les élèves faire des recherches sur un sous-thème. Il est nécessaire de guider le travail des élèves pour ne pas les laisser démunis face aux multiples sources d'informations. Un autre élément entre en compte : le plus souvent les élèves, même lorsqu'ils trouvent des sources d'informations fiables et intéressantes, n'arrivent pas à hiérarchiser l'information et à transformer des données en arguments. Je me suis rendu compte que ces écueils étaient en partie levés par le travail de synthèse demandé aux élèves : d'une part le travail de recherche portant sur la 1^{ère} étape et le travail de synthèse sur les arguments et leurs sources. Le 1er document de collecte a permis aux élèves de bien situer les enjeux du débat avec les problèmes posés, les lois en vigueur, les limites de la loi et ce qui fait débat encore aujourd'hui. La synthèse des arguments a permis aux enseignants de voir le niveau de l'argumentation, souvent insuffisante. Il a permis au professeur documentaliste de proposer de nouveaux documents aux élèves pour relancer des recherches qui ont permis d'enrichir considérablement l'argumentation sur plusieurs points.

Ainsi, le tableau final des arguments trouvés par les élèves est l'un des plus riches qu'il m'a été donné de voir en ECJS.

- **Un travail des élèves qui s'inscrit dans un cadre plus rigoureux avec les missions et les feuilles de route.**

Chaque élève s'est vu assigner une mission. Pour chaque mission, le professeur documentaliste avait préparé une feuille de route. Les feuilles de route comportaient les objectifs et les questions précises qui permettaient de guider le travail des élèves. Pas de perte de temps, travail efficace de la part des élèves, pas de groupe à la traîne parce que les recherches avaient été mal définies. Assigner aux élèves une mission couvrant l'ensemble des acteurs, les médias, la religion, sans oublier le cartographe et l'historien permet de se faire une idée la plus complète possible sur une controverse. Je reprendrai cette idée pour mes futurs cours d'ECJS.

- **Un travail des élèves plus créatif et plus collaboratif**

Un autre point très positif a été la collaboration entre tous les élèves pour parvenir au tableau final des arguments. Le cartographe a besoin du résultat de recherches des autres groupes. Leur créativité a été sollicitée pour donner une forme concrète à l'arbre des controverses.

- **Un travail qui s'appuie aussi sur les interventions orales des élèves**

La cartographie des controverses n'a pas donné lieu à un débat. Une production graphique finale a été privilégiée. Les élèves ont pu participer à l'oral dans la plupart des séances : définition du sujet, compte-rendu de leur mission, propositions de leurs arguments pour le tableau final, propositions pour la forme à donner à « l'arbre des controverses »

- **Un travail qui comporte certaines contraintes**

- 1^{ère} limite déjà indiquée : toutes les séances de l'année sont nécessaires pour mener à bien le travail, donc impossibilité dans le cadre horaire de traiter deux thèmes au cours de l'année.

- Le travail représente de lourdes contraintes en terme d'investissement : les élèves sont sollicités pour les recherches, pour la collecte de leurs documents sur l'ENT, sur les synthèses à effectuer. C'est un travail qui est bien sûr évalué avec une remarque dans le bulletin et dans le livret scolaire. Mais ce travail n'est pas pris en compte dans l'obtention du baccalauréat. Et aucune rubrique ECJS ne figure dans le portail pour l'orientation.

- C'est aussi un investissement très lourd pour les enseignants. Outre la préparation des feuilles de routes, le suivi des recherches des élèves, le complément des documents à apporter pour approfondir l'argumentation, le professeur documentaliste a consacré beaucoup de temps au suivi des élèves via la messagerie sur Scolastance. Les élèves recevaient des messages de relance sur le travail qu'il leur restait à effectuer. C'est à ce prix que presque tous les élèves ont fourni le travail demandé avec une exigence à la hauteur d'un niveau de terminale L. Ce travail rigoureux qui leur a été demandé leur servira très certainement lors de leurs études supérieures. Impossible pour les enseignants de réaliser un tel suivi avec plusieurs classes d'ECJS.

- Une condition importante pour la réussite d'une telle démarche est bien évidemment la collaboration entre le professeur documentaliste et le professeur d'ECJS. Il est clair que dans le cadre de cette expérimentation, l'investissement du professeur documentaliste a été primordial. C'est du professeur documentaliste qu'est venue l'initiative de l'expérimentation, c'est le professeur documentaliste qui a fait bénéficier à tous de son expertise en info-documentation, c'est le professeur documentaliste qui a cherché les documents complémentaires pour enrichir les arguments trouvés par les élèves, et je pourrai continuer encore longtemps tant la liste est longue. Bref, la cartographie des controverses nécessite un travail d'équipe que ne pourrait réaliser, seul, le professeur en charge de l'ECJS.

Bilan du professeur-documentaliste

Le travail sur la cartographie des controverses a permis de suivre le travail en ECJS d'une classe sur toute la durée alors que d'habitude je n'interviens que dans la phase de recherche. J'ai également pu vérifier si la cartographie des controverses était adaptée à un public de lycéens.

La classe de Terminale L est composée d'élèves qui ont choisi une discipline artistique en option lourde (musique, théâtre, histoire de l'art, arts plastiques). La plupart de ces élèves ne se sentent pas attirés par les nouvelles technologies et ont des compétences très limitées dans ce domaine. Par contre la démarche intellectuelle de la cartographie des controverses a éveillé l'intérêt des élèves dès la présentation.

Points positifs concernant l'acquisition de connaissances

- La recherche documentaire pour cerner la controverse menée à l'issue du brainstorming et la mise en commun des découvertes a permis aux élèves d'avoir un bagage de connaissances sur le sujet qui leur a été bénéfique pour la suite des recherches
- Les recherches documentaires liées à une mission ont permis aux élèves de faire une recherche limitée à un domaine et de recueillir un corpus d'arguments cohérents
- Les mises en commun, la rédaction d'un document de synthèse a été l'occasion de découvrir le résultat des recherches d'autres groupes
- L'approfondissement des recherches (philosophie et éthique pour l'euthanasie, points particuliers de la controverse pour la PMA) a apporté de nouvelles informations qui avaient été occultées lors des premières recherches

Points positifs concernant le développement de l'esprit critique

- Au départ, les élèves avaient une vision très nébuleuse des auteurs d'un document et d'un site et des sources d'un document. L'obligation d'analyser et de relever systématiquement ces informations, de revoir les analyses erronées ont contribué au développement de l'esprit critique des élèves. Les résultats de l'activité, menée à l'issue de la séquence, dans le cadre de la validation du passeport documentaire ont été très satisfaisants.
- La cartographie des controverses a été l'occasion de se pencher sur le fonctionnement des sondages (commanditaires, instituts de sondages, panels sondés, résultats...) et sur les médias (sources des articles...). La plupart des élèves ont découvert que la prise de position exprimée par une personne interviewée ne reflétait pas forcément une orientation politique ou idéologique d'un média.

- La séance sur les liens entre les acteurs et le fonctionnement de la démocratie a montré aux élèves à une échelle modeste comment les idées, les causes étaient défendues dans la société et contribuaient à l'élaboration de nouvelles lois.

Points positifs concernant l'acquisition de compétences

- Comme indiqué précédemment, le point faible des élèves de cette classe était l'informatique. Pourtant nous leur avons demandé de mettre le résultat de leur recherche en ligne dans les documents d'un groupe collaboratif sur Scolastance. La réalisation de documents numériques (en particulier les tableaux Excel), le nommage des fichiers, la mise en ligne, moments parfois douloureux, ont obligé les élèves à vaincre leurs appréhensions de l'outil informatique et à développer des stratégies pour parvenir à leur fin. Petite anecdote : un groupe d'élèves de la classe a donné rendez-vous au CDI à des élèves de STMG pour que ceux-ci leur apprennent à créer un tableau Excel.
- Le travail sur la cartographie des controverses a nécessité rigueur et organisation qui faisait défaut à bon nombre d'élèves. Comme chaque élève avait une mission à accomplir, il ne pouvait pas se reposer sur les autres membres d'un groupe pour cacher ses faiblesses.
- La cartographie des controverses donne l'occasion de développer de nombreuses compétences info-documentaires en situation (validation des sources, tri des sources et des informations, fonctionnement des médias...)
- Le passage du document de collecte à la synthèse a été l'occasion de travailler la production personnelle et l'organisation des informations

Limites du travail sur la cartographie des controverses en Terminale

- **Au niveau organisationnel**
Ce travail complexe, nécessite un suivi constant des élèves et de leurs productions. Deux adultes : le professeur de discipline et le professeur documentaliste ne sont pas de trop pour le faire. Entre deux séances, il faut relire systématiquement toutes les productions pour proposer aux élèves des remédiations qui leur permettront de progresser. Le professeur documentaliste sera amené à participer à toutes les séances. De ce fait, la généralisation du travail sur la cartographie me semble difficile à l'échelle d'un établissement.
- **Au niveau de l'acquisition des connaissances**
La qualité des arguments trouvés est liée aux connaissances des élèves. Dans les documents trouvés, les élèves ignorent souvent des arguments très intéressants car ils ne les comprennent pas ou ne font pas le lien entre ces arguments et l'objet de leur recherche.
- **Au niveau du travail du groupe**

Pour un résultat intéressant, il est nécessaire que tous les membres du groupe s'investissent dans le travail, ce qui n'est pas toujours le cas. Le résultat des recherches dans certaines missions demanderait à être approfondi.

Conclusion

Pour l'intérêt de l'expérimentation, pour les connaissances et compétences qu'ont pu développer les élèves, pour le souffle nouveau apporté à l'ECJS, l'introduction de la cartographie des controverses au lycée me semble intéressante. Il faudrait peut-être démarrer plus modestement et songer à une progression de la seconde à la Terminale.

**INTERET DE LA CARTOGRAPHIE DES
CONTROVERSES POUR LES ENSEIGNANTS
D'ECJS ET POUR LES PROFESSEURS
DOCUMENTALISTES**

POUR LES ENSEIGNANTS D'ECJS

La cartographie des controverses présente une démarche, un cadre et des activités, parfaitement adaptés aux objectifs et au programme de terminale générale de l'enseignement civique, juridique et social.

L'enseignement de l'éducation Civique Juridique et Sociale (ECJS) au lycée tel qu'il a été mis en place en 1999 et confirmé par les nouveaux programmes de tous les niveaux met en avant l'appropriation des valeurs et des principes de la République, l'acquisition de savoirs et de pratiques mais aussi la formation d'un esprit critique et libre. Le programme de 1999⁴ nous dit « l'on ne naît pas citoyen mais qu'on le devient, qu'il ne s'agit pas d'un état, mais d'une conquête permanente ; le citoyen est celui qui est capable d'intervenir dans la cité : cela suppose formation d'une opinion raisonnée, aptitude à l'exprimer, acceptation du débat public. La citoyenneté est alors la capacité construite à intervenir, ou même simplement à oser intervenir dans la cité. »

Pour les classes de terminale, le programme⁵, fixé à partir de l'année scolaire 2012-2013, invite les enseignants à faire réfléchir les élèves « aux grandes questions de société, qui tiennent aux évolutions scientifiques, technologiques, sociales et culturelles ». Au niveau de la démarche, le texte conseille de choisir des entrées concrètes s'appuyant notamment sur l'actualité avec toujours pour l'enseignant de choisir librement les pratiques pédagogiques et dans la mesure du possible de les varier.

Les thèmes au programme d'ECJS confrontent les élèves à de grandes questions de société comme les progrès des biotechnologies et l'action qu'elles permettent sur l'homme lui-même, le pluralisme des croyances et des cultures dans une république laïque, la place de l'argent dans la vie sociale et la diversité des manifestations de la violence. Ces thèmes qui ont une forte résonance dans l'actualité et qui interpellent aujourd'hui les citoyens sont d'une grande complexité. Comment dès lors aborder des débats simplement en termes de pour ou contre ? Pour ne prendre que l'exemple de la bioéthique, - notion complexe et pourtant fondamentale pour comprendre non seulement les règles qui peuvent ou qui doivent régir la vie humaine mais aussi les tensions entre un ordre naturel et un univers social en perpétuelle évolution-, on voit bien la complexité des enjeux et donc les controverses possibles au niveau éthique, scientifique, politique et démocratique. La cartographie des controverses promeut justement une méthode de travail qui permet une définition plus fine du sujet, une collecte d'informations plus riche, plus approfondie car réalisée par des groupes de spécialistes d'un domaine du savoir, et une distance critique par rapport aux médias, aux sondages et à l'opinion publique. Quel enrichissement pour le débat alors que l'on constate souvent la superficialité des arguments trouvés par les élèves surtout

⁴BO HS N°6 du 32 aout 1999

⁵BO spécial n°8 du 13 octobre 2011

dans des questions ardues qui nécessitent des informations solides. Bien entendu, la cartographie des controverses garde toute sa pertinence pour les trois autres thèmes du programme comme par exemple sur les débats portant sur l'acceptation de la diversité dans l'espace public et sur les réponses à apporter aux revendications d'expression identitaire et culturelle qui mettent en jeu la liberté de chacun et le respect du cadre républicain.

En confrontant ces fondamentaux de l'enseignement de l'ECJS à la démarche et finalité de la cartographie des controverses, sur une proposition et en collaboration avec nos collègues professeurs documentalistes, nous avons donc tenté, lors du premier semestre 2013-2014, une expérimentation : l'une en classe de Terminale L et l'autre en ES. Que pouvons-nous en retenir par rapport aux attentes de l'ECJS ?

- **Pour le développement de la citoyenneté chez les élèves**

Un des grands objectifs de l'ECJS est bien évidemment le développement de la citoyenneté chez nos élèves. Les quatre thèmes du programme sont des questions qui surgissent de manière récurrente au cœur du débat démocratique et qui permettent de bien étudier les tensions entre les intérêts particuliers et l'intérêt général. Les élèves, futurs citoyens, doivent donc être amenés à s'informer des grands enjeux du débat politique, économique et social, à formuler des choix et à les défendre. Là encore, la cartographie des controverses s'avère pertinente. Elle permet en effet de dégager de manière claire et précise la carte des acteurs qui participent à la controverse et la nature de leurs liens. Après la définition du sujet et un premier travail collectif de réflexion sur ce qui fait controverse, les élèves sont répartis dans des groupes avec des missions précises. Ces missions permettent d'éviter une recherche redondante d'informations et couvrent les points importants de la controverse. Les positions en présence des différents acteurs sont donc listées en décrivant pour chacune d'elles par qui elles sont portées (associations, institutions politiques, scientifiques, comités d'expert...).

L'élaboration d'une frise chronologique, qui est une des missions (celle de l'historien), expose aussi de manière précise l'intervention des acteurs qui se mobilisent avec leurs positionnements et leurs arguments qui modifient la réalité d'une innovation. Les différentes missions concourent à visualiser les intérêts en jeu (voire même les conflits d'intérêts), les alliances, en tenant compte de la chronologie des événements. Les élèves sont donc confrontés au fonctionnement de la démocratie et aux rapports de force et d'intérêts qui se déploient dans l'élaboration de la loi.

La complexité, les interactions entre les acteurs font réfléchir sans pour autant prendre parti. La cartographie permet de montrer qu'il n'est pas facile de prendre une position tranchée : en fonction des intérêts et d'autres paramètres, aucune réponse n'est plus légitime qu'une autre. Comprendre qui porte telle ou telle position et pourquoi est un pas important que les élèves ont pu franchir grâce à ce travail.

- **Pour le développement de l'esprit critique et de l'autonomie des élèves**

Développer l'esprit critique est une mission primordiale du système éducatif et on retrouve ce souci dans la plupart des matières. L'ECJS, de par sa démarche, son contenu et ses méthodes, joue un rôle particulier dans le développement du sens critique des élèves avec par exemple la pratique du débat visant à développer la capacité à argumenter. Bien évidemment il y a un lien étroit entre citoyenneté et esprit critique. La question de l'information a occupé une grande place de ce travail.

En quoi le travail de la cartographie des controverses apporte-t-elle une plus-value au développement de l'esprit critique ?

D'abord le travail favorise les échanges et la réflexion entre les élèves. En effet, suivant les missions assignées, les groupes d'élèves doivent échanger leurs informations. Par exemple le cartographe qui construit la carte des acteurs et l'historien qui produit une frise chronologique ont besoin du résultat de recherches des autres groupes pour approfondir leur réalisation. Et c'est seulement lorsqu'un compte-rendu sera effectué par tous les groupes (les acteurs de la santé, les acteurs politiques, les associations, les religions, les médias) que les points saillants, les notions et valeurs qui entrent en tensions, seront mis en exergue dans toute leur richesse pour l'ensemble de la classe. Munis de leur feuille de route, les élèves travaillent donc en autonomie.

Ensuite, il s'agit de sensibiliser les élèves aux enjeux de l'information et plus précisément des médias. Une mission porte en effet obligatoirement sur les médias et les sondages. Il s'agit de découvrir la diversité du paysage médiatique et aussi de s'interroger sur les sources retenues par les journalistes.

Enfin, les rédactions de synthèse personnelle et de bilans intermédiaires sont l'occasion pour les professeurs d'évaluer la qualité des informations recueillis par les groupes et par là de situer les manques et les failles des recherches documentaires. A ce stade de la démarche, le professeur apporte de nouvelles suggestions de recherche et de nouveaux documents permettant d'approfondir l'argumentation.

La cartographie des controverses a permis aux élèves de s'approprier bien plus en profondeur un sujet et de dépasser le classique positionnement « pour/contre » souvent utilisé en classe de Seconde pour mener au débat.

- **Pour le développement des compétences info-documentaires**

L'utilisation de manière critique des moteurs de recherche et des ressources en ligne est aussi un objectif majeur du système éducatif et de l'ECJS en particulier. La recherche d'informations, l'analyse critique des sites utilisés, la hiérarchie des informations en fonction des sources, font partie intégrante de l'enseignement de l'ECJS de la seconde à la terminale.

La diversité des missions a permis l'étude de plusieurs canaux d'informations : sites institutionnels, associatifs, blogs, forums. L'utilisation des TICE est l'occasion pour certains élèves de découvrir les fonctionnalités du logiciel Excel (obligatoire pour la présentation et le référencement de trois sites au début de la séquence). Le travail réalisé par les élèves (référencement des sites et réponses à la feuille de route de chaque mission) devait être déposé dans un dossier créé à cet effet dans l'ENT. Les professeurs comme les élèves avaient donc accès à la totalité des missions. Le professeur documentaliste a ainsi pu, au fur et à mesure de l'avancée des travaux, pointer les lacunes, les manques, et relancer les élèves pour aboutir à un travail de plus en plus réfléchi. Ce travail prépare les élèves à devenir des étudiants plus autonomes. Le travail a pu leur donner envie de consulter les travaux d'étudiants mis en ligne sur Internet.

Tous les aspects de la cartographie telle qu'elle est enseignée dans le post bac n'ont pas été mis en œuvre. Dans les formations supérieures, l'enseignement se fait d'abord de façon théorique puis les étudiants passent à la pratique. La restitution finale se fait sous forme d'un site Internet et donne lieu à une soutenance orale. Le temps imparti à l'ECJS en Terminale (1/2 heure hebdomadaire) ne permet pas d'aller aussi loin. Néanmoins, les apports ont été nombreux. En suivant la démarche de la cartographie, les élèves ont à la fois amélioré leurs compétences en recherche documentaire, acquis des connaissances nouvelles et réfléchi à la façon de se forger une opinion. Terminons par une phrase de Bruno Latour⁶ dans une préface de l'ouvrage "Le public fantôme" de Walter Lippman : "*Quand les faits sont les plus obscurs, quand les précédents manquent, quand tout est inédit et confus, c'est là que, dans toute son incompetence, le public est forcé de prendre ses plus importantes décisions. Les problèmes les plus difficiles sont ceux que les institutions ne sont pas capables de traiter. Ce sont là les problèmes du public*". Nous espérons que pour nos élèves qu'ils auront su dépasser certains aspects de cette « incompetence ».

Références bibliographiques

<http://www.education.gouv.fr/bo/2000/hs6/civique.htm>

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57574

La Recherche, n°456, 10/2011 p.76

⁶Le public fantôme, par Walter Lippman, présentation de Bruno Latour, 2008.

POUR LES PROFESSEURS DOCUMENTALISTES

DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES MEDIATIQUES

Nous vivons dans un monde où les médias prolifèrent et il est plus que nécessaire de nous assurer de la qualité des informations trouvées. Dans ce contexte, on ne peut plus séparer l'éducation à l'information de l'éducation aux médias. Aujourd'hui, dans notre profession, nous parlons de l'EMI (Education aux Médias et à l'Information) qui doit être le support de nos activités pédagogiques.

Mais dans le développement de nouveaux médias, nous ne pouvons pas occulter les nouveaux supports, les nouveaux outils et la dimension interactive et sociale qu'ils offrent. Pour utiliser ces nouveaux supports et outils et profiter de leur interopérabilité, nous devons également développer des compétences techniques.

De plus, nous nous informons en utilisant nos compétences informationnelles et médiatiques mais nous sommes également producteurs d'informations à destination de nos réseaux. L'EMI doit donc être intégrée à une échelle plus vaste : la translittératie.

Qu'est-ce que la translittératie ?

Définition initiale de Sue Thomas, chercheuse britannique « *l'habileté à lire, écrire et interagir par le biais d'une variété de plateformes, d'outils et de moyens de communication, de l'iconographie à l'oralité en passant par l'écriture manuscrite, l'édition, la télé, la radio et le cinéma, jusqu'aux réseaux sociaux* »⁷

Le préfixe **trans** nous fait prendre conscience que l'on ne peut séparer dans l'éducation aux médias les dimensions techniques, informationnelles et sociales, car elles sont étroitement imbriquées. Dans chacune de ces dimensions, les compétences lire, écrire, naviguer et organiser sont constamment sollicitées et ne peuvent être dissociées.

Mais le préfixe **trans** se retrouve également dans le transfert des compétences. Les élèves transfèrent des compétences construites de façon empirique à travers l'usage intensif des médias. Il est nécessaire, pour nous éducateurs, de leur permettre un transfert par la voie haute grâce à une connaissance des médias.

⁷Sue Thomas, et al. « Transliteracy: Crossingdivides ». First Monday, Vol. 12, n° 12, 3 décembre 2007. Trad. de François Guité, : « La translittératie », Relief, décembre 2007.

Quel est l'intérêt de la cartographie des controverses pour les professeurs documentalistes ?

Outre le fait que nous puissions travailler dans la durée avec une classe et voir la progression de l'acquisition des compétences et des connaissances chez les élèves, elle nous offre le cadre d'une situation problème complexe qui va nous permettre d'expérimenter la translittératie.

Toutes les activités menées par les élèves ont sollicité les compétences lire, écrire naviguer et organiser dans leurs dimensions informationnelles (rechercher d'information), techniques (utilisation des TICE) et sociales (production dans un but de communication)

Les compétences informationnelles de recherche d'information ont été systématiquement associées à des compétences médiatiques (prise en compte du contexte de production de l'information et des sources, intention communicationnelles de l'auteur et du site, actualité de l'information.

Les découvertes empiriques des élèves lors des recherches ont été reprises et complétées par des apports de connaissances des médias.

Pour préparer les séances nous nous sommes appuyées sur trois documents.

En Belgique, le Conseil Supérieur d'Education aux médias a édité un document recensant les compétences d'éducation aux médias dans une optique de translittératie.⁸ Nous avons utilisé ces compétences dans la présentation de séances pédagogiques conduites dans le cadre de la cartographie des controverses.

Pour les compétences spécifiquement info-documentaires, nous avons utilisé un document plus connu dans notre profession le PACIFI.

Nous avons également fait référence également à un document édité par L'UNESCO et intitulé « Education aux médias et à l'information Programme de formation des enseignants »⁹

Les compétences énoncées dans les descriptions des activités sont issues de ces trois documents

⁸http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/files/CompetencesEducationMedias_Web.pdf

⁹<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002165/216531f.pdf>

LES DIFFERENTES ETAPES DE LA CARTOGRAPHIE DES CONTROVERSES PLUS EN DETAIL

**Les exemples présentés seront pris indifféremment
dans les travaux réalisés dans les deux classes**

Terminal ES : le don d'organe

Terminale L : l'euthanasie

La PMA et la GPA pour tous

En annexe, les feuilles de travail données aux élèves

1. **Choix du thème de la controverse et brainstorming pour faire émerger les connaissances du sujet**
2. **Recherche documentaire pour approfondir sa connaissance du sujet, découvrir les textes juridiques qui l'encadrent et cerner ce qui fait controverse dans la société.**

DEFINIR LE SUJET ET LA PROBLEMATIQUE

Lorsqu'on aborde un sujet en ECJS, les élèves n'en ont qu'une connaissance limitée. Un brainstorming leur permettra d'exprimer ce qu'ils savent déjà. Par la suite, il est nécessaire de passer par une étape de découverte du sujet et de ce qui fait problème aujourd'hui sans oublier de se pencher sur la législation inhérente.

Ce travail préparatoire permettra de définir une problématique plus fine.

Plutôt que d'axer les recherches sur un vague « Pour ou contre l'euthanasie ? », la problématique suivante, trouvée après une recherche préparatoire : « **Faut-il légaliser l'euthanasie active : le geste létal ou le suicide assisté si le patient en exprime la volonté ?** » permettra d'entrer dans le vif de la controverse qui agite la société aujourd'hui.

Compétences développées en référence au PACIFI

Besoin d'informations

- Vérifier la compréhension de son besoin d'information
- Interroger le contexte
- Reformuler et identifier son cadre actuel de connaissances.
- Réexaminer son besoin initial d'information pour clarifier, redéfinir ou préciser sa question de recherche

Compétences développées en référence au document « Education aux médias » de l'UNESCO

Module 8 Unité 1

- Identifier et reconnaître les besoins d'information
- Déterminer les sources d'information
- Localiser et rechercher l'information
- Analyser et évaluer la qualité de l'information
- Organiser, stocker et archiver l'information
- Utiliser l'information de façon éthique, efficiente et effective

- Créer et communiquer de nouvelles connaissances

Sur les pages suivantes : brainstorming des élèves au sujet de l'euthanasie (Terminale L)

remue-méninges au sujet du don d'organe (s) (Terminale ES)

Sur la page d'après : feuille de route pour la recherche complémentaire d'informations afin de compléter les connaissances et d'affiner la problématique

POUR OU CONTRE L'EUTHANASIE ?

Illégal en France, autorisé dans d'autres pays

Aider quelqu'un à se tuer

Qui développe une maladie mentale

Ne justifie pas l'euthanasie

Pour lui permettre de conserver sa dignité
Pour éviter la dégradation physique

Qui souffre, qui est malade, qui va mourir

Tuer quelqu'un

Qui ne peut plus s'exprimer, qui est dans le coma

On ne sait pas si la personne veut mourir

Qui ne peut plus mettre seul fin à sa vie

Dérives
Tuer des personnes qui pourraient s'en sortir
Libérer de la place dans les hôpitaux
Faire faire des économies à la sécurité sociale
Permettre aux héritiers de toucher plus rapidement leur héritage
Répondre à une urgence relative au don d'organe

Décision prise par le médecin, la famille

Décision difficile à prendre

En l'absence de directives anticipées

Remue méninges autour du mot clé : Don d'organe(s)

Groupe A

Religion
Transplantation difficile
Choix – décision du donneur
Solidarité
Ethique
Compatibilité
Anonymat
Trafic
Famille
Définition de la mort
Mort cérébrale
Transformation du corps
Progrès scientifiques
Appartenance propre
Carte donneur
Accord fictif
Etat – Lois
Age limite pour don
Maladies
Gestion fichiers (donneurs et receveurs)
argent

Groupe B

Sujet tabou
Receveur d'un organe :
poumon
Vie normale après don ?
Don de son vivant : rein
Compatibilité
Médecin
Famille
Aspect juridique
Marché noir /pays du Sud
Tourisme implantatoire
Mort clinique
Innovations scientifiques

ECJS

PREMIERE ETAPE

Vous avez défini votre sujet de recherche. Veuillez le noter pour ne pas l'oublier.

.....

A présent, il s'agit de cerner ce que désigne vraiment ce sujet.

Pour cela, vous allez faire une recherche qui vous servira à éclaircir les points suivants :

- Définition du sujet et/ou des termes de la problématique
- Problèmes qu'il pose
- Loi en vigueur
- Limites de la loi
- Ce qui fait débat aujourd'hui

Copier les informations que vous trouvez dans un document de collecte Word sans oublier de noter les sources. Quand vous aurez suffisamment d'informations, rédigez un document de synthèse en utilisant votre propre vocabulaire et en faisant référence aux sources.

Analysez chaque site Internet utilisé dans cette phase dans un tableau Excel où vous indiquerez :

- Adresse du site Internet
- Auteur du document et niveau d'expertise
- Source du document et expertise des sources
- Auteurs du site et objectifs du site
- Titre du document
- Date de mise en ligne du document

Ce tableau Excel devra être sauvegardé dans l'espace du groupe sur SCOLASTANCE.

Le document de collecte sera sauvegardé sur une clé USB ou sur Scolastance et le document rédigé envoyé à M..... via Scolastance pour le..... sans oublier d'indiquer les noms des élèves du groupe.

3. Définir les missions en fonction de la controverse : (historien, spécialistes des médias, du public, des associations, des religions, de l'éthique, de la philosophie, de la santé, de la politique, de l'international...)

LES MISSIONS

Donner aux élèves une mission : spécialiste de la philosophie, des médias, du public..... leur permettra de découvrir la navigation ciblée et de rentrer plus profondément dans le sujet tout en s'interrogeant sur les sources.

Les compétences en éducation aux médias en référence au document édité par le Conseil Supérieur d'Education aux Médias en Belgique

A travers leurs missions les élèves ont l'occasion de développer la compétence de navigation dans ses dimensions informationnelle, médiatique et sociale.

Naviguer :

Dimension informationnelle

La recherche et la sélection de documents ou de médias en fonction de leur sujet ou de leur genre

Dimension technique

La recherche et la sélection de la technologie permettant d'atteindre ses objectifs

Dimension sociale

La recherche et la sélection de documents ou de médias en fonction de critères liés aux contextes sociaux de leur production, de leur circulation ou de leur réception

Présentation du fruit des recherches par les élèves

Après une séance de recherche, nous avons demandé aux élèves de nous présenter leurs trouvailles. Nous avons été surpris par certains résultats.

- Beaucoup d'élèves ont dévié de leur mission, privilégiant l'argument trouvé à l'objet de la mission : par exemple des arguments relevant de la religion pour un spécialiste de la santé.
- Certains sites associatifs ont été identifiés comme des sites de presse. Il est vrai que la mise en page des informations rend parfois l'identification difficile.

- La presse est privilégiée comme source d'information par rapport aux sites spécialisés.
- Les élèves privilégient l'efficacité des recherches à la qualité des sources. Un blog d'auteur inconnu qui présente le point de vue de chacune des grandes religions sur la question sera privilégié par rapport aux sites représentatifs de chacune des religions.
- Dans le domaine religieux, les élèves ont rencontré des difficultés à trouver des arguments représentatifs d'une religion du fait de nombreux courants dans chaque religion.

La présentation orale nous a permis d'aborder avec les élèves la notion de source, de circulation des informations et la distinction entre un document primaire (écrit par l'auteur) et un document tertiaire (écrit citant ou reproduisant en partie le document d'un auteur et le commentant en fonction des intentions du site). Nous avons également abordé le problème d'articles extraits de leur site de production et repris dans un site à visée idéologique, qui vont prendre une connotation que ne leur avait pas prévu l'auteur.

Il a également été nécessaire de faire un point sur les médias afin que les élèves puissent développer les compétences suivantes :

- Apprendre à distinguer auteur d'un article et personne interviewée
- Identifier les sources auxquelles un article fait référence
- Vérifier si la pluralité des points de vue est représentée dans un article ou si l'on privilégie un point de vue
- Evaluer un article d'après la qualité des sources présentées
- Reconnaître des articles non sourcés

Ces mises au point correspondent aux compétences en éducation aux médias de l'Unesco

- **Module 2 Unité 3** : ce qui fait l'information
- **Module 2 Unité 4** : L'élaboration de l'information d'actualité

Et au PACIFI

- **Fiche 8**. Médias d'actualité
- Identifier les sources et les circuits de l'information. Faire le choix du support médiatique adapté à son objectif.

Deux groupes d'élèves ont eu l'occasion d'approfondir leur connaissance des médias : les spécialistes du public et les spécialistes des médias. Leur feuille de route ainsi que **les feuilles de route des autres missions se trouve en Annexe 1**

4. Collecter des arguments en fonction de la mission choisie et valider ces informations en analysant les sources, les auteurs et l'expertise du site consulté. (document de collecte)

RECHERCHER LES INFORMATIONS ET ANALYSER LES SOURCES

Les compétences en éducation aux médias en référence au document édité par le Conseil Supérieur d'Éducation aux Médias en Belgique

Dimension sociale

Lire :

Le contexte de production institutionnel des médias, les intentions de leurs concepteurs, les stéréotypes culturels qu'ils renforcent

Ecrire

Les diverses relations interpersonnelles que ces productions médiatiques impliquent

Naviguer

La recherche et la sélection de documents ou de médias en fonction de critères liés aux contextes sociaux de leur production, de leur circulation ou de leur réception

Organiser

La catégorisation des communications médiatisées en fonction du type de relation entretenue avec la variété des interlocuteurs en vue d'en adapter les modalités

Dimension informationnelle

Naviguer

La recherche et la sélection de documents et de médias en fonction de leur sujet et de leur genre

Organiser

La conservation, le classement, l'annotation, l'archivage et la sécurisation des médias trouvés, produits et partagés au fil d'usages médiatiques

Compétences développées en référence au PACIFI

Evaluation de l'information

- Identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance
- Interroger la crédibilité d'une source, être capable de vérifier la date de mise à jour, l'identité de l'auteur, mais aussi sa motivation, son rapport au sujet traité.

Education aux médias document de l'UNESCO

Module 8 Unité 1

- Analyser et évaluer la qualité de l'information

Pour chaque argument trouvé, les élèves devaient trouver l'auteur du document, son expertise et la date de mise en ligne et analyser le site.

La récupération d'arguments a été relativement facile. Par contre, la vérification des sources s'est avérée nettement plus ardue, car jugée fastidieuse par les élèves. Après de nombreux retours aux sites, les élèves ont admis que la précision dans la recherche des sources avait son importance.

Pour les médias, il a été difficile de distinguer auteur du document et personne interviewée. Cette confusion conduit à attribuer un esprit partisan souvent injustifié au média.

Exemple de document produit par un élève après correction (Terminale L)

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	ETHIQUE
<p>Date de parution : 27/11/2013 Auteur du document : Laetitia Clavreul Expertise de la personne : journaliste Pour les médias personne interviewée : Marie de Hennezel, une psychologue, psychothérapeute Institution : le Monde. Site : http://www.lemonde.fr/sante/article/2013/11/27/le-suicide-assiste-s-ancre-dans-le-debat_3520979_1651302.html?xtmc=suicide_assiste&xtrc=7</p> <p>Argument :</p> <p>la psychologue Marie de Hennezel: «Notre société a toujours été solidaire. Quel sens cela aurait-il si désormais la solidarité, c'était une loi aidant les gens qui ne veulent plus vivre à se suicider ?»</p> <p>Contre le suicide assisté</p>	

Nous avons exigé une présentation des résultats unifiée afin de permettre une comparaison entre des documents produits et de les réutiliser dans un affichage.

Exemple de document produit par des élèves de Terminale ES

Document : Exemple de fiche renseignée – XXXXXXXX

«Le don d'organes : du consentement présumé au refus déclaré »

Philosophie et éthique

Site n°:8

Adresse du site : <http://www.cairn.info/magazine-sciences-humaines-2013-7-page-27.htm>

Nature du site : livre

Expertise du site : « Entretien avec Laura Bossi : Le don d'organes controversé », *Sciences humaines* 7/2013 (N° 250), p. 27-27.

Nature du document : interview, entretien avec Laura Bossi

Auteur du document : personne interviewé : Laura Bossi

Biographie : Laura Bossi, jeune femme d'origine milanaise est arrivée en France à l'âge de 27ans. Médecin, neurologue, historienne des sciences, elle habite et travaille à Paris. Elle a écrit de nombreux articles scientifiques sur des faits concernant la santé tel que l'épilepsie ou bien encore les maladies neurodégénératives. Cette femme est extrêmement reconnue dans son domaine étant donné qu'elle est capable de prouver tout ce qu'elle écrit. Ses thèmes de recherche en neurologie sont les neurodégénérescence. Au niveau de l'histoire des idées elle a fait des recherches sur l'histoire de l'âme, l'histoire des idées de dégénérescence et régénération. En 2003, elle a sorti un livre "Histoire naturelle de l'âme" ayant été traduit en Italien et en Espagnol ce qui témoigne de sa renommée.

Expertise de l'auteur : Laura Bossi est médecin, neurologue et historienne des sciences.

Objectifs de l'auteur : Outre de nombreux articles sur l'épilepsie et les maladies neurodégénératives, elle a fait paraître Histoire naturelle de l'âme (Puf, 2003) et **Les Frontières de la mort (Payot, 2012)**.

Extrait du document ou document complet (article – page...) sélectionné

Sur le plan physiologique, il n'est pas toujours évident de juger de l'irréversibilité du processus de la mort. Et la médecine s'est montrée, il me semble, un peu trop sûre d'elle en formulant les critères de mort alors que sa connaissance de la conscience reste très limitée. Même si les patients en état de mort encéphalique sont dépourvus de conscience, il est très difficile de considérer que conscience est synonyme de vie et qu'un patient sans conscience est un patient « mort ». Dans le doute, certains chirurgiens préconisent même d'anesthésier

les patients avant de prélever leurs organes, dans le cas où ils pourraient percevoir la douleur malgré la perte des fonctions cérébrales.



Mort cérébrale Synonyme de mort encéphalique ou de coma dépassé. Perte totale et irréversible de l'activité du cerveau et du tronc cérébral. Il s'agit du critère médico-légal du décès du patient.

État végétatif Le patient se trouve dans un état d'inconscience dû à des lésions cérébrales. Il ne répond plus aux stimulations extérieures mais les fonctions vitales de l'organisme (respiration, rythme cardiaque, cycle veille sommeil) sont assurées.

Synthèse du document : définition de la mort selon elle.

Point de vue du texte : Laura Bossi dit qu'on accélère la mort des gens pour prélever les organes.

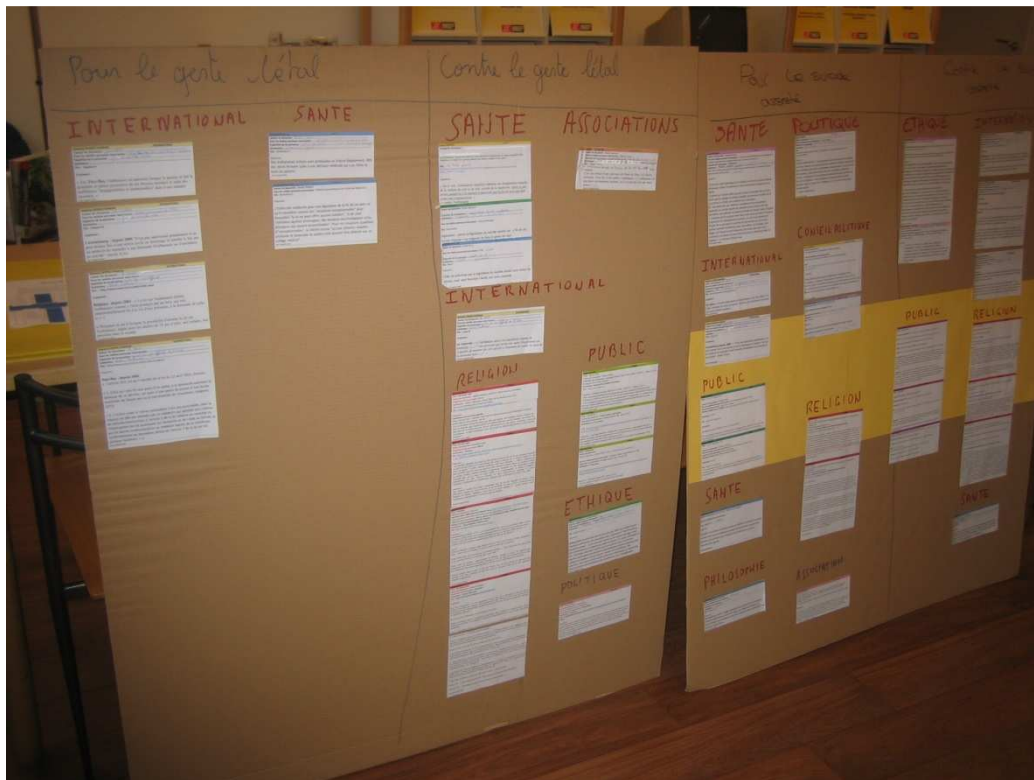
La feuille de route vierge pour la recherche d'arguments se trouve en annexe 2

5. Organiser ces informations pour dégager les tendances dominantes dans la société

Les informations trouvées, organisées et sourcées ont été collées sur un panneau en fonction des thèses défendues. (Terminale L)



Dans le cas de la PMA et de la GPA pour tous, il apparaît clairement qu'il y a plus d'opposants que d'adhérents.



Dans le cas de l'euthanasie active, si le geste létal est encore largement rejeté en France, (quatre arguments en faveur concernent l'international), l'idée du suicide assisté a fait son chemin dans la société.

6. Synthétiser les informations trouvées. (Production personnelle)

Dans la classe de Terminale ES, les élèves ont dû produire une synthèse courte des informations recueillies dans le document analysé.

Exemple de synthèse du document :

Le document propose différentes statistiques sur des aspects du don d'organes comme par exemple, quel pourcentage de la population française approuve le don d'organe ou encore combien de personnes ont été sensibilisées par le message des associations en faveur du don d'organes.

Dans la classe de Terminale L, les élèves ont dû présenter une synthèse personnelle à deux reprises :

- Lors de la phase de recherches complémentaires d'informations avant d'affiner la problématique (étape 2). La synthèse concernant le sujet, ce qui fait controverse dans la société et les lois en vigueur a été envoyée via l'ENT au professeur d'ECJS puis a alimenté une synthèse collective réalisée à l'oral
- A la fin des recherches documentaires, les élèves ont fait la synthèse des arguments trouvés dans un axe de recherche et l'ont présentée à l'oral. Cette étape a permis de découvrir les arguments trouvés par les autres membres du groupe et de cerner les pistes de recherches complémentaires.

La première synthèse visait à donner un bagage de connaissance identique à chaque élève afin qu'il puisse l'utiliser dans le cadre de ses recherches. Des études ont montré que la qualité des recherches et la pertinence des documents sélectionnés dépendent étroitement des connaissances du sujet.¹⁰

La deuxième synthèse permettait de compléter un savoir lacunaire et limité à la mission avec celui des autres élèves.

Dans les deux cas, le passage du document de collecte à la production personnelle demande aux élèves de verbaliser les informations trouvées avec leur propre vocabulaire, ce qui participe à la transformation de l'information en connaissance.

¹⁰Serres, Alexandre. « **Dans le labyrinthe. Evaluer l'information sur Internet** ». Caen : C&F Editions, 2012. 222 p.

7. Approfondir les recherches dans un domaine ou un point particulier de la controverse

A la fin de la recherche documentaire, il apparaît un besoin d'information supplémentaire sur un point ou dans un domaine. Ce sera l'occasion d'approfondir la recherche d'arguments.

En Terminale ES, les élèves se sont demandés pourquoi 95% des documents trouvés prônaient le don d'organes et convergeaient vers l'Agence de biomédecine. Il n'est possible de trouver que de rares documents qui remettent le don d'organes en question tel que la législation actuelle l'autorise, au vu de la définition actuelle de la mort elle-même : mort encéphalique et non mort par arrêt cardiaque.

Par ailleurs, les avis négatifs sur le don d'organe *post mortem* se trouvaient essentiellement sur des blogs.

Si nous avions disposé de plus de séances de travail, nous aurions pu analyser le maillage des partisans et des opposants au don d'organes.

En Terminale L, le groupe qui travaillait sur l'euthanasie a remarqué que les arguments concernant la philosophie et l'éthique étaient en nombre insuffisants. Une recherche d'informations complémentaires a permis d'approfondir cet aspect et a débouché sur un tableau de collecte collectif.

Le groupe qui s'intéressait à la PMA et la GPA pour tous s'est demandé pourquoi il y avait si peu de partisans et a émis des hypothèses à ce sujet. Une recherche d'informations complémentaire a permis de mettre en évidence le problème principal : l'anonymat des dons de gamètes et les multiples problèmes qui en découlent : filiation, parentalité, droit, statut de la médecine, marchandisation.....

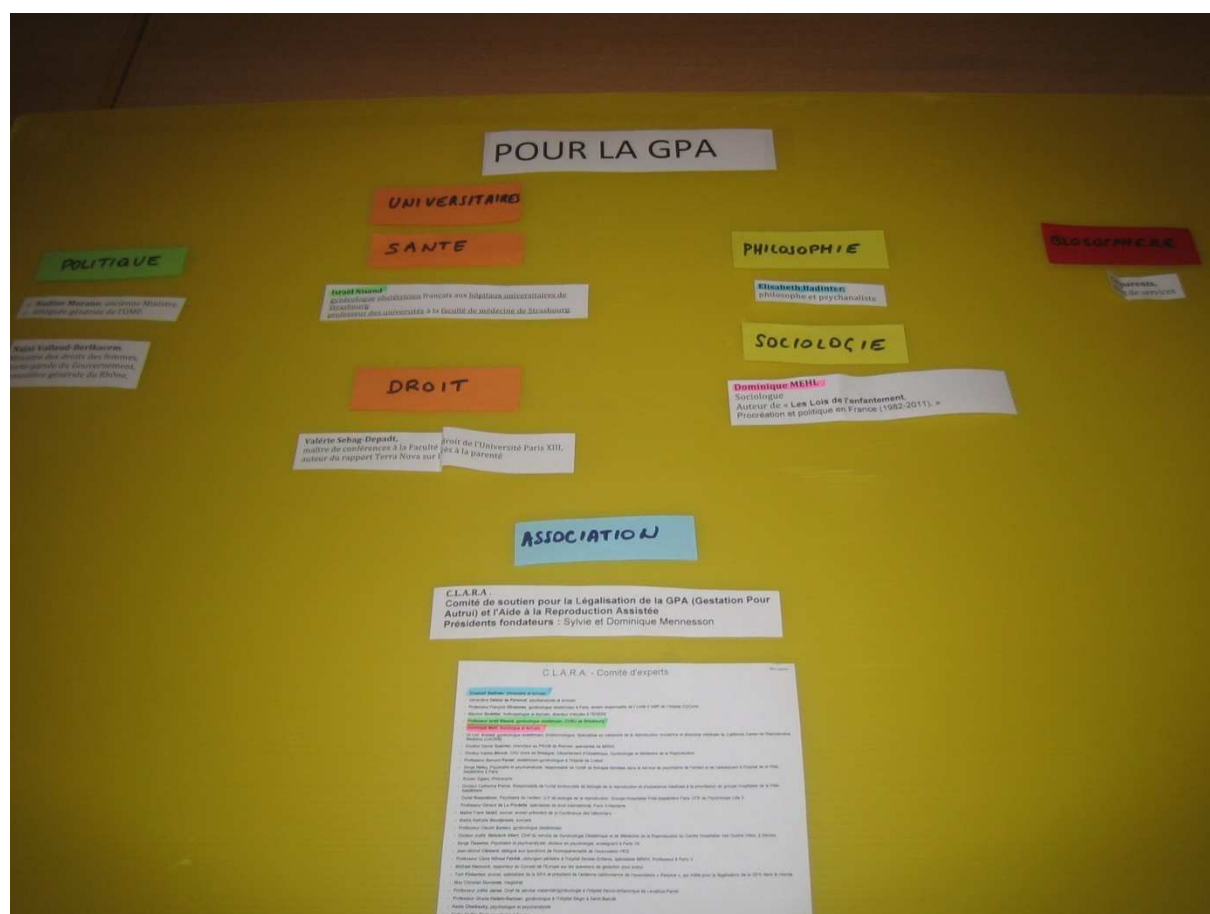
Cette étape permet aux élèves d'entrer plus avant dans la controverse, d'affiner les découvertes pour découvrir les véritables points d'achoppement et les relier, ce qui est pratiquement inexistant dans les médias où l'on trouve rarement des articles de synthèse ou de fonds, car l'instantanéité de l'information est privilégiée.

8. Identifier les acteurs de la controverse et les positionner par rapport à la controverse

L'identification des acteurs se fait à travers l'analyse des documents et des sites Internet. Il est important que les élèves développent des connaissances des médias en identifiant le nom du média, celui des journalistes et des rédacteurs en chef, des personnes reconnues dans les différents domaines du savoir, des organismes de sondages, des personnalités et des partis politiques français. Le tiers-secteurs à travers l'univers associatif, les collectifs, les fondations mérite également d'être connu.

Le positionnement des acteurs par rapport à la controverse permettra d'identifier leur engagement en faveur d'une cause puis par la suite de visualiser les liens les unissant.

Il mettra également en évidence l'engagement des acteurs dans leur domaine d'expertise et au sein des associations.



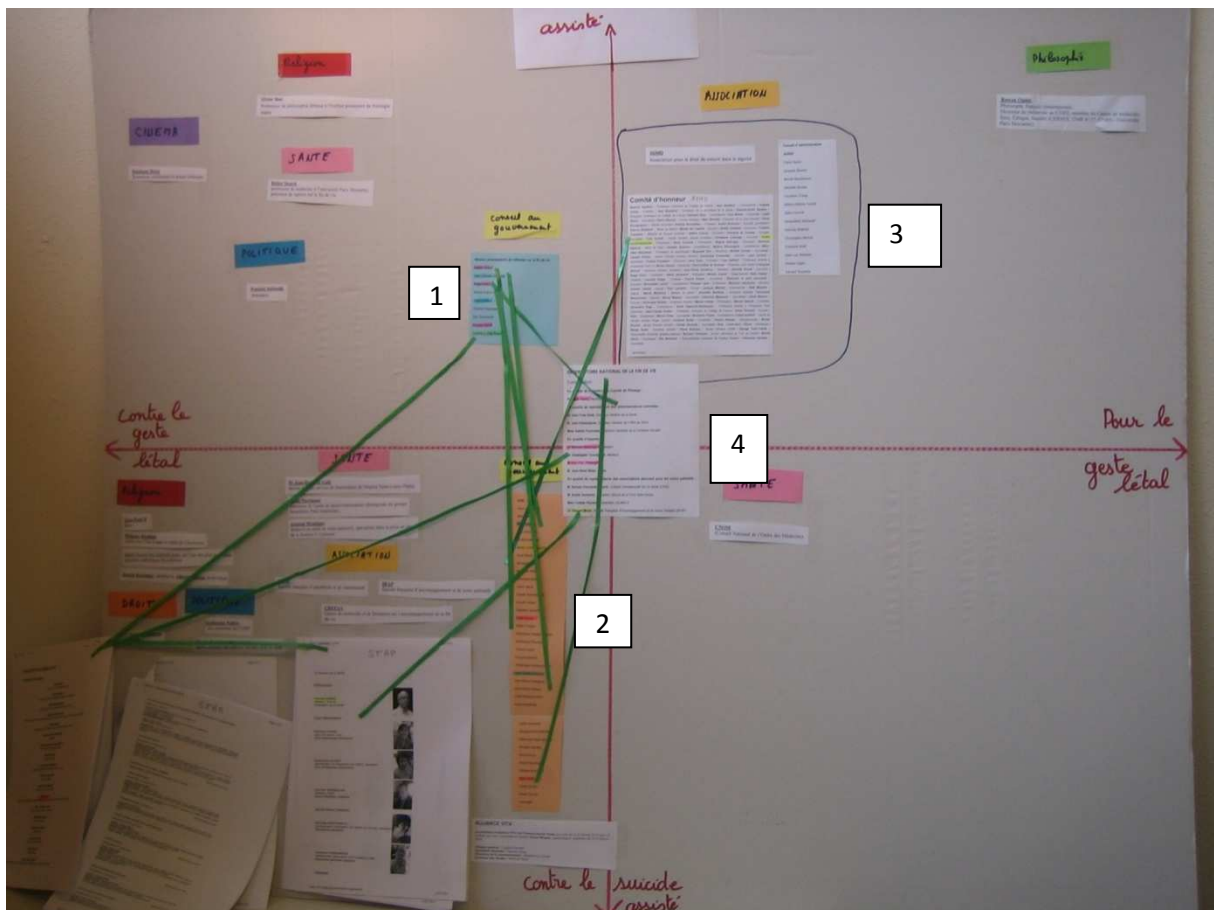
La recherche a montré que Dominique Mehl, sociologue, Elisabeth Badinter, philosophe et Israël Nisand, gynécologue, obstétricien, interviewés dans des médias différents et défendant la GPA font partie tous les trois du comité d'expert de l'association C.L.A.R.A.

9. Rechercher les liens entre les acteurs et leur visibilité sur le net et les médias

Les compétences en éducation aux médias de l'UNESCO

Module 1 : la citoyenneté, la liberté d'expression et d'information, l'accès à l'information, le débat démocratique

Après avoir placé les acteurs trouvés lors des recherches sur un panneau, les élèves cherchent des liens entre les instances : acteurs qui se retrouvent dans plusieurs instances.



Ce tableau ne reprend que les acteurs trouvés par les élèves. Il est donc incomplet car les recherches sont loin d'être exhaustives. Néanmoins, il permet un certain nombre d'observations.

- Les liens entre les acteurs des instances qui ont été chargés d'émettre un avis sur la fin de vie : le CCNE et la mission présidentielle pour la fin de vie (1 et 2)
- La représentativité des associations au sein de ces instances (ADMD au CCNE) (3)

- La représentativité des associations dans un organisme : l'observatoire de fin de vie (4) (le collectif plus digne la vie et la SFAP en font partie)

Une autre recherche consistera à déterminer la visibilité des associations sur le net

- **Trouver le nombre de réponses à une requête concernant l'association dans un moteur de recherche**

Dans le cadre du sujet sur l'euthanasie, les élèves ont trouvé

- SFAP : 13 800 résultats
- SFAR : 29 100 résultats
- Collectif plus digne la vie : 2 970 000 résultats
- Alliance Vita : 11 100 000 résultats
- ADMD : 41 700 résultats

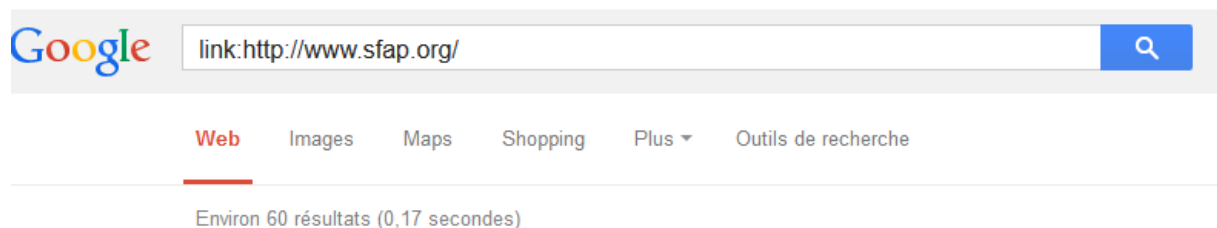
(pour la recherche, indiquez l'acronyme et le nom de l'association pour éviter les homonymies)

Ces résultats permettent de déterminer les efforts des associations pour être visibles sur le net. La visibilité n'est pas toujours positive. Certaines associations créent des événements médiatiques pour faire parler d'elles. L'essentiel étant qu'on parle d'elles.

Dans le sujet sur la PMA, la requête « La Manif pour Tous » aboutit à 25 500 000 de résultats.

- **Il est également intéressant de découvrir le maillage des associations. Pour cela il faut s'intéresser aux liens internet qui pointent vers un site.** Dans Google, dans le champ de recherche, il suffit d'indiquer

Link : adresse du site internet



La recherche pour la SFAP donnera 60 résultats. Par ce procédé, on peut trouver les associations sympathisantes d'une association.

On découvre par exemple que l'association Exit de Genève (association d'aide au suicide) a un lien qui pointe vers l'ADMD (association pour le droit de mourir dans la dignité)

Ces découvertes vont être analysées pour dégager quelques lignes du fonctionnement de la démocratie en France.

10. Découvrir un pan du fonctionnement de la démocratie en France

Les compétences en éducation aux médias de l'UNESCO

Module 1 : la citoyenneté, la liberté d'expression et d'information, l'accès à l'information, le débat démocratique

PETIT APERCU INCOMPLET DU FONCTIONNEMENT DE LA DEMOCRATIE EN FRANCE

(préparé à partir du fruit des recherches des élèves et donc forcément lacunaire)

EUTHANASIE

Les sources d'information des députés et des sénateurs

Les députés et les sénateurs élaborent des propositions de lois et votent des lois. Ils peuvent être sollicités par le gouvernement ou des citoyens pour les projets de loi.

Pour s'informer, ils font appels aux services de documentation interne de l'assemblée nationale et du Sénat (par exemple le service juridique), à des experts ou d'autres organismes.

Le site Internet suivant recense tous les organismes consultés par l'Assemblée Nationale en fonction des thèmes abordés

<http://www.regardscitoyens.org/transparence-france/etude-lobbying/>

On peut se demander comment sont choisis ces organismes.

Est-ce que leur consultation permet aux députés d'avoir une vision exhaustive de la question en débat ?

La rencontre avec un député serait intéressante pour en découvrir plus sur ce point.

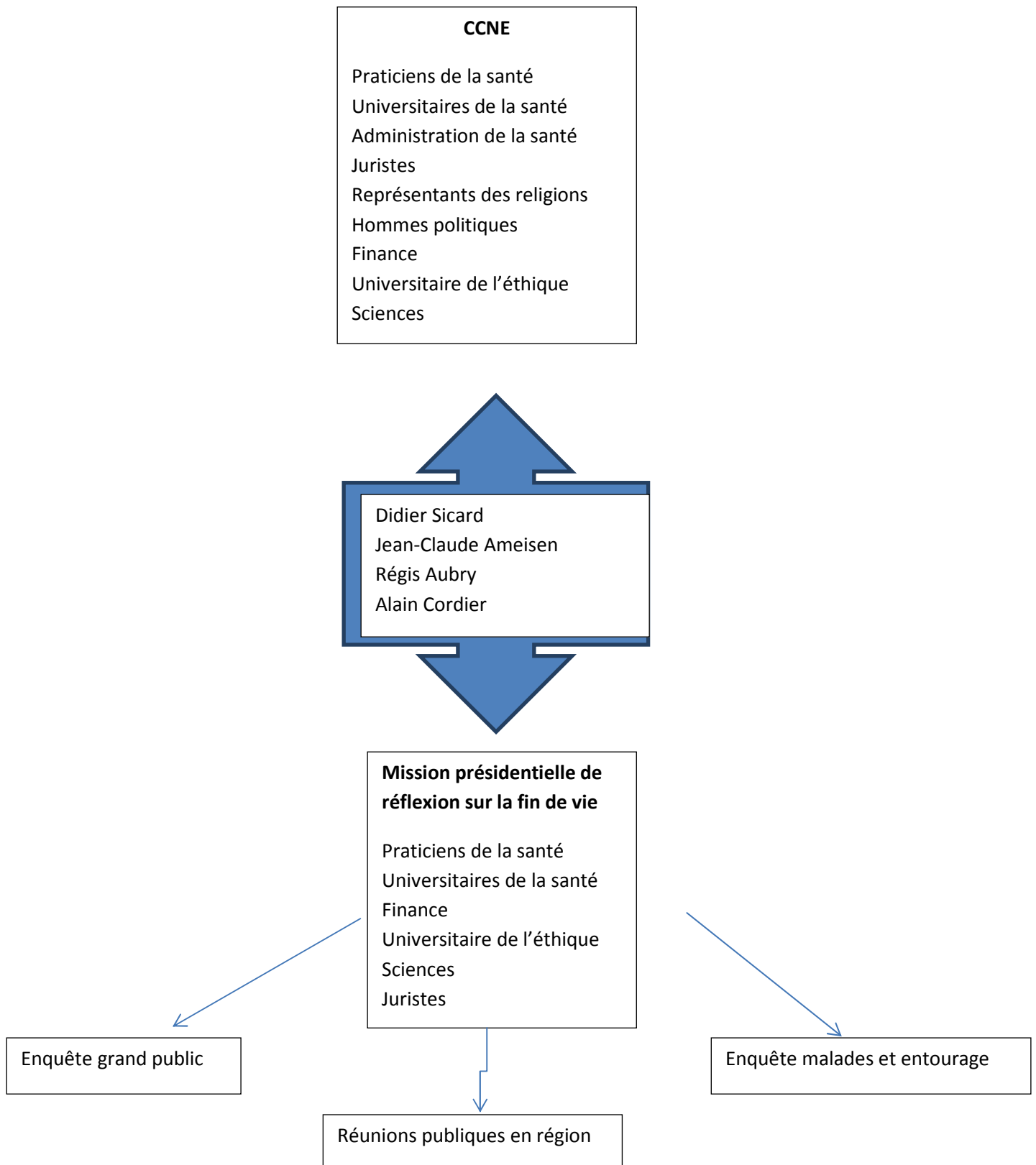
Les députés peuvent également s'appuyer sur les avis d'organisations publiques (CCNE, comité consultatif national d'éthique) ou les rapports demandés par le chef de l'état comme la Mission pour la Fin de vie présidée par M. Didier Sicard.

Il est intéressant de se pencher sur la composition et le fonctionnement de ces organisations pour savoir le fruit de leurs travaux permet d'avoir un avis éclairé sur la question

Les spécialistes des acteurs présentent le fruit de leurs recherches. Ils ont regroupé les membres du CCNE par domaines de spécialité, ont fait de même avec ceux de la Mission pour la fin de vie, puis ils ont cherché si certains acteurs se retrouvaient dans les deux

instances. Enfin, ils se sont penchés sur le fonctionnement de ces instances en se demandant quelle place elles réservaient à la consultation des citoyens.

COMPOSITION DES INSTANCES ET LIENS ENTRE LES INSTANCES



Les élèves se sont lancés dans un débat très intéressant : faut-il laisser les experts donner leur avis sur des questions de société ou est-ce plutôt aux citoyens de le faire ?

Le rôle des associations

Mais il y a en France de très nombreuses associations qui militent pour modifier la législation dans un domaine. Pour arriver à se faire entendre, il faut qu'elles soient importantes, connues du public et qu'elles aient un moyen de se faire entendre des politiques.

Importantes en nombre et en expertise

- Pour augmenter le nombre d'adhérents, les associations essaient, créent des sections locales, internationales : ADMD
- Certaines se regroupent dans des groupements d'associations : La SFAP qui comprend : Jamalv, petits frères des pauvres....
- Certaines communiquent pour rallier d'autres associations à leur cause : liens internet
ADMD : 417 000 liens
Alliance Vita 47 liens
- Certaines se dotent d'un comité d'experts : le conseil scientifique de la SFAP
- Certaines ont un comité de soutien composé de personnalités connues du public qui défendront les idées de l'association (Collectif plus digne la vie, ADMD). Dans le comité de soutien du Collectif Plus Digne la Vie, on trouve par exemple Elie Wiesel, Bertrand Vergely, Israel Nisand, Axel Kahn, David Le Breton, Jean-Louis Fournier, Bernard Debré.....)

Connues du public

Elles devront être visibles sur le net, les réseaux sociaux et dans la société.

- Le soutien des personnalités, voire la publicité qu'elles en feront sera un gain énorme pour l'association
- Des actions d'éclats permettront également à des associations de se faire connaître
ADMD : manifestations, rencontre du public...

Ce qui débouchera sur de nombreux articles dans la presse avec des retombées sur le net. Si on lance une requête avec le nom des associations et leur acronyme, on trouve

- SFAP : 13 800 résultats
- SFAR : 29 100 résultats
- Collectif plus digne la vie : 2 970 000 résultats

- Alliance Vita : 11 100 000 résultats
- ADMD : 41 700 résultats

Moyens de se faire entendre des politiques

- Avoir des adhérents membres des organisations consultées
André Comte-Sponville fait partie du CCNE et adhère à l'ADMD
- Convaincre les citoyens pour que les sondages soient favorables à leurs idées
- Faire du lobbying auprès des politiques pour se faire entendre

L'analyse des stratégies des associations permettra aux élèves de découvrir qu'elles s'apparentent aux pratiques dans les réseaux sociaux.

11. Communiquer les résultats du travail effectué

En fonction, des arguments trouvés, il est possible de dégager des axes de controverse qui serviront à organiser la restitution finale du travail de recherche.

En Terminale ES, quatre axes ont émergé :

Axe 1 : Les campagnes d'information, sont-elles indispensables pour promouvoir le don d'organe ?

Axe 2 : Le don d'organe peut-il relever d'une obligation ?

Axe 3 : La mort encéphalique équivaut-elle réellement à la mort ?

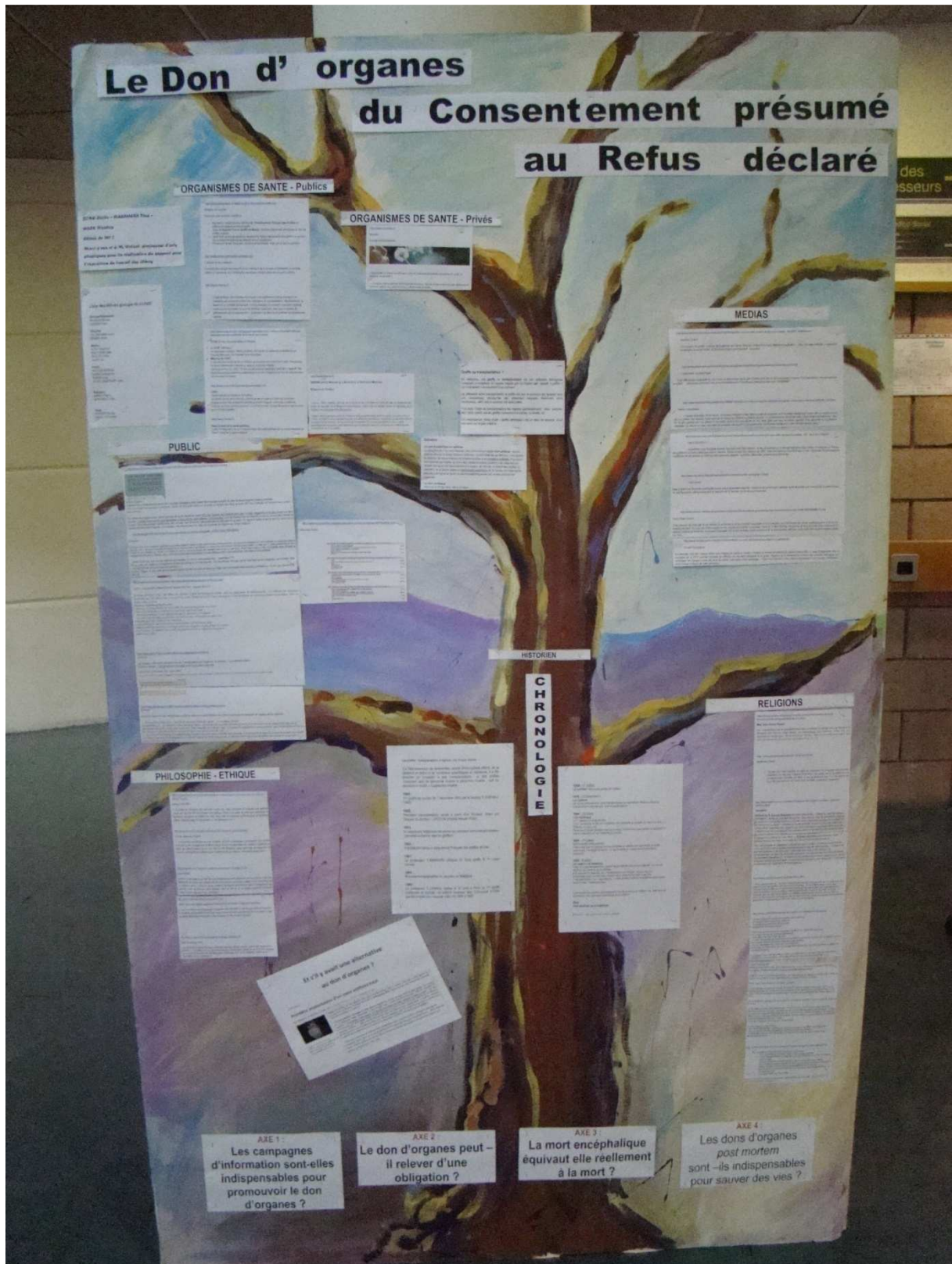
Axe 4 : Les dons d'organes *port mortem* sont-ils indispensables pour sauver des vies ?

Les élèves ont été sollicités pour regrouper les arguments trouvés dans un tableau en fonction des quatre axes retenus.

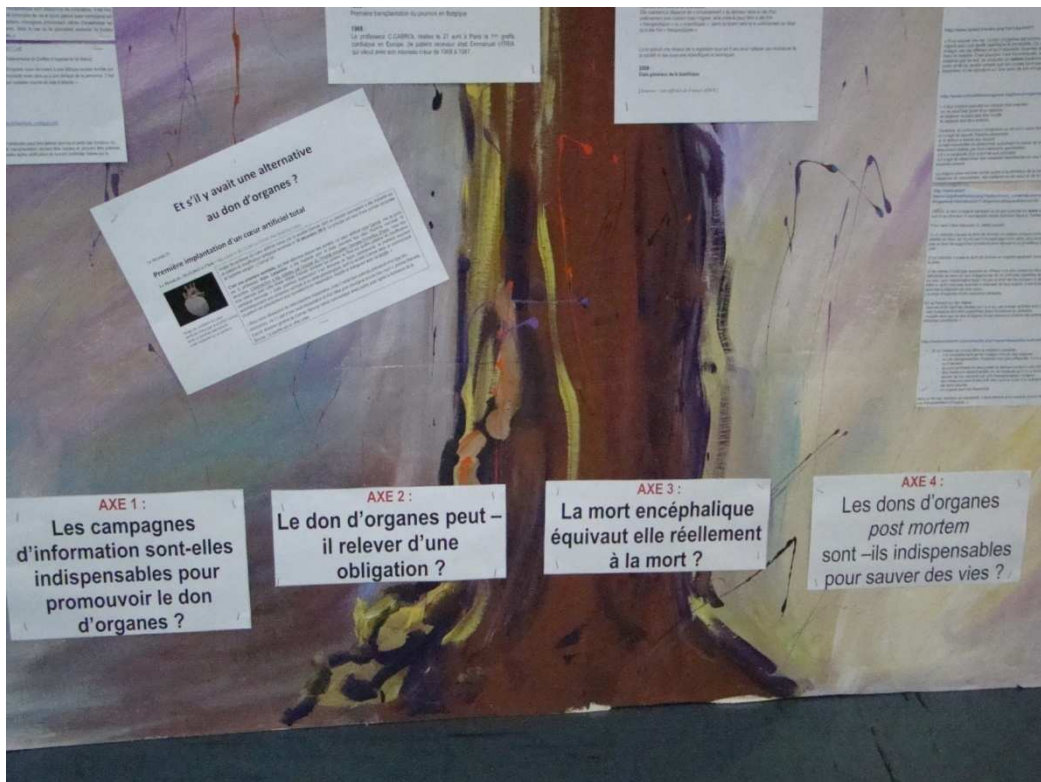
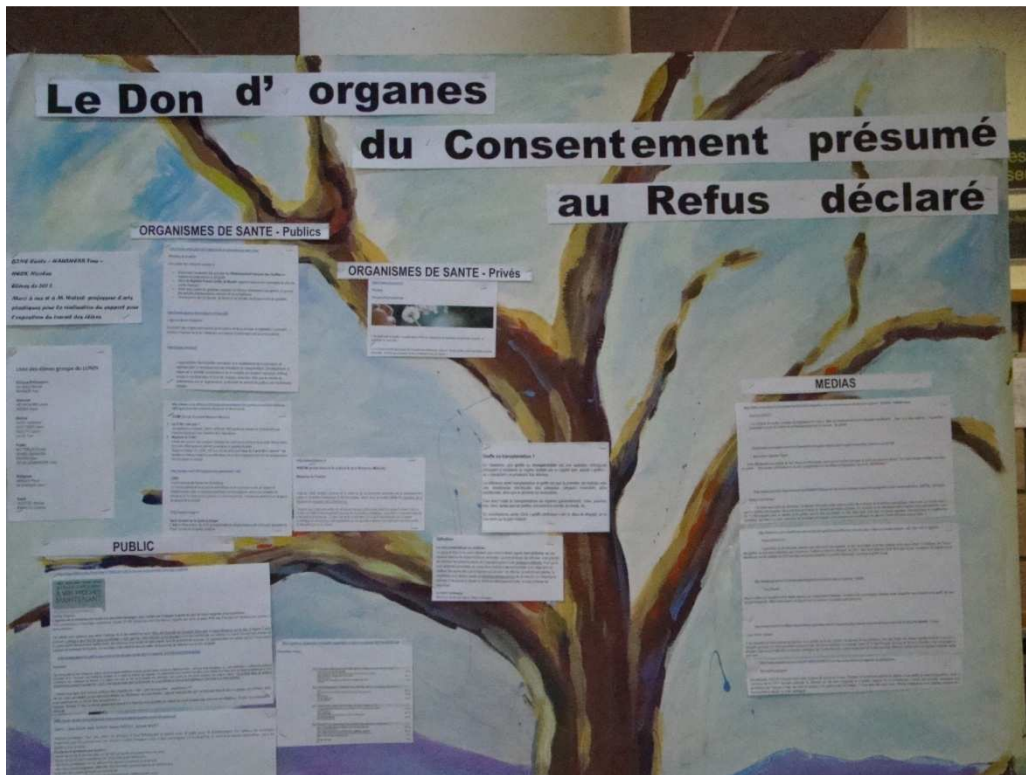
Les axes ont également permis d'organiser les arguments sur le panneau de communication à destination de la communauté éducative du lycée et de la classe elle-même.

Feuille de synthèse Axes renseignée

Acteurs	Positionnement des acteurs coté POSITIF	Controverse	Positionnement des acteurs coté NÉGATIF
Journal 20 minutes	Oui, le journal publie des sondages à l'occasion de la journée de réflexion sur le don d'organe. Les campagnes d'information comme cette journée sont utiles pour sensibiliser et faire réfléchir les gens.	AXE 1 : Les campagnes d'information sont elles indispensables pour promouvoir le don d'organes ?	
Site Alter infos		AXE 2 : Le don d'organes peut il relever d'une obligation ?	Oui, il peut relever d'une obligation car le consentement présumer « oblige » ceux qui n'ont pas transmis leur avis a leur famille à donner leurs organes. Dans l'article du site ce consentement présumé est dénoncé. On dénonce aussi que ce n'est que le médecin qui décide si le patient est en mort cérébrale ou non.
Site Alter infos		AXE 3 : La mort encéphalique équivaut elle réellement à la mort ?	Dans son article le journaliste insiste sur la différence entre mort encéphalique et mort réel en définissant les deux. Il cite également des personnes qui ont été déclaré en mort encéphalique et qui par la suite se sont réveillés à tant avant qu'on leur prenne leurs organes.
Journal 20 minutes Agence de la biomédecine	Oui, ils sont nécessaire et même indispensable. Dans son article le journal cite le nombre de vie sauvé grâce au greffe et dit également que le nombre de demandeurs de greffe ne cesse d'augmenter. L'article sensibilise les personnes à faire part de leurs avis pour pouvoir réaliser des greffes après la mort des gens.	AXE 4 : Les dons d'organes post mortem sont ils indispensables pour sauver des vies ?	



Panneau final de présentation de la cartographie des controverses de la classe de Terminale ES.



12. Faire le bilan du travail

Lors de la séance bilan des deux groupes de terminale ES, les élèves ont relevé que la cartographie des controverses fut un travail

- Contraignant (respect des consignes)
- De longue haleine (13 séances sur le même thème)
- Parfois démoralisant (impression de tourner en rond au niveau des arguments)
- Exigeant (analyse approfondie des sites et des acteurs, recherche des organigrammes des organismes et du niveau d'expertise des acteurs)

Mais

- Riche au niveau de l'acquisition de compétences info-documentaires
- Intéressant au niveau de la démarche de travail et de la répartition des tâches par missions
- Riche au niveau de la pluralité des informations trouvées

Les élèves ont reconnu que la cartographie des controverses qui permet d'approfondir les recherches sur un sujet est très utile pour se forger une opinion personnelle argumentée, participer activement au débat organisé dans la classe et hors de l'école, exercer ses responsabilités de citoyen.

FOCALES SUR CERTAINS POINTS

Dépasser le clivage pour ou contre pour organiser les arguments différemment

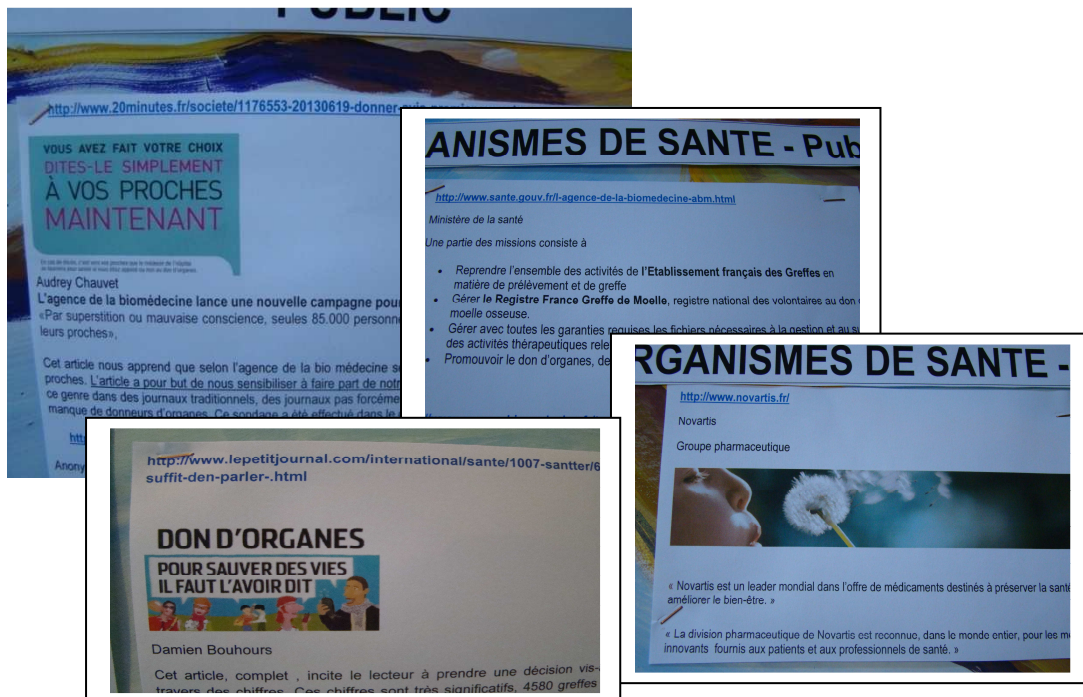
En terminale ES, le thème du don d'organe ne permettait pas de rester dans la dualité pour ou contre mais nécessitait de définir des axes de recherche prioritaires sur des questions cruciales.

Axe 1 : les campagnes d'information, sont-elles indispensables pour promouvoir le don d'organe ?

Axe 2 : Le don d'organe peut-il relever d'une obligation ?

Axe 3 : La mort encéphalique équivaut-elle réellement à la mort ?

Axe 4 : Les dons d'organes *port mortem* sont-ils indispensables pour sauver des vies ?



Intérêt des missions : la mission de l'historien

La mission de l'historien permet de visualiser sur une frise chronologique l'évolution de la législation ainsi que les faits de société qui ont relancé les débats ou conduits à de nouvelles propositions de loi. Elle montre bien les rapports entre société et législation dans un pays démocratique.



Un débat, les Affaires ROUSSEAU & SICARD.

25 janvier 2011 :
débat au Sénat.

Décembre 2012 :
Rapport de la
commission de
réflexion sur la fin
de vie : SICARD.

Suicide de la mère
de Sandrine
ROUSSEAU (vice-
présidente du Nord-
Pas-de-Calais).



La décision du Président & un nouvel évènement.

16 décembre
2013 : conférence
sur la légalisation
du suicide assisté.

2013-2014 :
Affaire
Vincent
LAMBERT.

La conférence
citoyenne sur la fin de
vie se prononce
favorable au suicide
assisté et à une
exception à
l'euthanasie (si le
patient ne peut
exprimer sa volonté).

F. HOLLANDE
préconise la
« légalisation du
suicide
médicalement
assisté » mais avec
des nuances.



Développement de la citoyenneté participative à travers le fonctionnement de la démocratie

Il est très intéressant pour les élèves de découvrir comment les députés qui vont élaborer des propositions de lois et les voter s'informent sur les grandes questions qui traversent la société, comment ils sélectionnent leurs sources d'informations.

La force du monde associatif dans la participation aux grands débats sociétaux et ses stratégies pour se faire entendre dans la société et sur Internet est un sujet d'investigation hautement instructif.

Les analyses que les élèves en feront leur permettront petit à petit de construire une image du fonctionnement de la démocratie en France qui n'est pas que l'affaire des politiques afin de devenir eux-mêmes des citoyens actifs.

ANNEXE 1

Feuille de route des missions

FEUILLE DE ROUTE

Spécialiste du public

Missions

Sondages

Etudiez les sondages sur l'euthanasie.

- Par qui ont-ils été réalisés ? à quelle date ?
- Combien de personnes ont été interrogées
- Quels sont les résultats ?
- Quels sont les sites qui citent ces sondages ?
- Y-a-t-il un lien entre l'organisme commanditaire et le résultat du sondage, entre le sondage et le site sur lequel on en parle ?

Relevez les éléments des sondages pour ou contre l'euthanasie sans oublier de noter les sources

Analyse des sondages

Que remarquez-vous en étudiant les sondages, leurs sources et leur utilisation par les sites?

Avis des personnes

Quels sont les avis avancés par les personnes qui s'expriment ?

Classez-les en « pour » ou « contre » et triez-les en fonctions de critères qui peuvent se raccrocher à des domaines du savoir

Il existe des sites spécialisés dans la recherche dans les réseaux sociaux :

<http://fr.wasalive.com/>

<http://socialmention.com/#>

<http://topsy.com/>

<http://www.itpints.com/>

Certains proposent des statistiques de tendances.

Participez à la réalisation de l'arbre des débats, de la synthèse des débats.

N'oubliez pas de compléter le tableau Excel pour chaque site que vous explorez

FEUILLE DE ROUTE

Spécialiste des médias

Missions :

Trouver des articles de presse (écrite, audio, audiovisuelle) concernant le sujet

Trouver pour chaque article l'auteur du document et l'auteur du site

Trouver les sources des informations de l'article. D'où proviennent ces informations ?

Trier les médias : ceux qui existent par ailleurs et ceux qui n'existent que sur le web

Pour ceux qui n'existent que sur le web, font-ils appel à des journalistes ou aux contributions des internautes ?

Trier les médias en fonction de leur tendance politique

Relevez les arguments développés dans ces articles dans un document de collecte en précisant la source et les acteurs pour chaque argument. Communiquer les acteurs au spécialiste des acteurs.

Rattachez ces arguments à un domaine de savoir (économique, éthique, juridique, médical....)

Ont-ils un parti pris ?

Si vous avez plusieurs articles parus à peu près à la même date et qui traitent du même événement

- Quels sont les articles les mieux documentés (qui utilisent le plus les sources)
- Quels sont les articles qui vous informent le mieux sur le sujet ?
- Pourquoi à votre avis le journaliste a-t-il fait le choix de ces sources ?
- Quel est l'intérêt de lire l'article plutôt que la source ?

Participer à la réalisation de la page « sites » avec le cartographe

Participer à la réalisation du tableau d'opposition des arguments

Participer à la réalisation de l'arbre des débats

Participer à la réalisation de la page « acteurs »

Participer à la rédaction de la synthèse des débats

N'oubliez pas de compléter le tableau Excel pour chaque site que vous explorez

FEUILLE DE ROUTE

HISTORIEN

Missions :

Réaliser une frise chronologique qui doit permettre de visualiser :

- Depuis quand parle-t-on de ce sujet ?
- Les textes de lois importants
- Les événements qui ont relancé le débat
- Les évolutions à la suite de ces événements (débats au sénat, à l'assemblée nationale, propositions de lois)
- Pourquoi le sujet est d'actualité ?

Analyser la frise chronologique : interaction des événements, des débats sociétaux et élaboration des lois.

Participer à la rédaction de la synthèse des débats avec tout le groupe

Réaliser le glossaire du sujet

Réaliser la bibliographie

Indications techniques

Pour réaliser la frise chronologique :

- Word
- Dipity : <http://www.dipity.com/>

Ou tout autre logiciel gratuit que vous trouverez et qui permet une exportation dans un format lisible sur les postes informatiques du lycée.

N'oubliez pas de compléter le tableau Excel pour chaque site que vous explorez.

FEUILLE DE ROUTE

CARTOGRAPHIE

MISSIONS

Gestion du document de collecte des sites pour trier en fonction de rubriques

Réalisation de la cartographie des sites en fonction des domaines

Aider les différents spécialistes à réaliser leurs cartographies

Analyser les cartographies avec les spécialistes

N'oubliez pas de compléter le tableau Excel pour
chaque site que vous explorez

FEUILLE DE ROUTE

SPECIALISTE DES ACTEURS

Missions :

L'élaboration de la loi

- Trouver les acteurs qui contribuent à informer le gouvernement en amont de l'élaboration de la loi
- Faire une carte des acteurs en fonction de leur domaine de spécialité
- Ces domaines de spécialités permettent-ils d'avoir une vision exhaustive de la question en débat ?
- Ces acteurs consultent-ils les citoyens ? Comment ?

Les acteurs de la controverse

- Quels sont les acteurs de la controverse et quelle est leur prise de position ?
- Pourquoi cette prise de position ?
- Réaliser la cartographie des acteurs de la controverse en fonction de la prise de position et rajouter les liens entre les acteurs (link : URL)

Les citoyens et la loi

- Y-a-t-il des liens entre les acteurs qui informent le gouvernement et les acteurs de la controverse ?
- Réaliser une cartographie des liens
- Analyser les liens. Les avis des acteurs de la controverse sont-ils pris en compte ?

Analyse

- Est-il plus judicieux de confier la réflexion sur la controverse aux spécialistes ou aux acteurs de la controverse ou aux citoyens ?

Tout au long de la recherche, travailler en étroite collaboration avec les spécialistes et l'historien

Participer à la rédaction de la synthèse

N'oubliez pas de compléter le tableau Excel pour chaque site que vous explorez

FEUILLE DE ROUTE

Spécialiste des religions

Missions

Trouvez les avis des religions dans le domaine de l'euthanasie

Trouvez les sites qui pointent vers vos sites trouvés : link :URL

Relevez les arguments sans oublier de citer vos sources

Trier les arguments en fonctions des éléments de discussion

Réaliser une cartographie en fonction des prises de position

Participez à la création de l'arbre des débats

Participez à la synthèse des débats

N'oubliez pas de compléter le tableau Excel pour
chaque site que vous explorez

FEUILLE DE ROUTE

Spécialiste de l'éthique et de la philosophie

Missions

Trouvez des arguments philosophiques dans le domaine de la controverse. Vous pouvez utiliser Google scholar

<http://scholar.google.fr/>

Trouvez les sites qui pointent vers vos sites trouvés : link:URL

Relevez les arguments sans oublier de citer vos sources

Trier les arguments en fonctions des éléments de discussion

Réaliser une cartographie en fonction des prises de position

Participez à la création de l'arbre des débats

Participez à la synthèse des débats

N'oubliez pas de compléter le tableau Excel pour chaque site que vous explorez

FEUILLE DE ROUTE

Spécialiste de la santé

Missions

Trouvez les avis des acteurs de la santé dans le domaine de l'euthanasie

Distinguer les praticiens du terrain, des cadres de santé, des universitaires de la médecine, des organismes d'administration de la santé

Trouvez les sites qui pointent vers vos sites trouvés : link :URL

Relevez les arguments sans oublier de citer vos sources

Trier les arguments en fonctions des éléments de discussion

Réaliser une cartographie en fonction des prises de position

Participez à la création de l'arbre des débats

Participez à la synthèse des débats

FEUILLE DE ROUTE

Spécialiste des partis politiques et autres organisations, des personnalités politiques

Missions

Quels sont les arguments et prises de positions des principaux partis politiques français concernant la problématique ?

Y-a-t-il consensus au sein des partis ?

Quels sont les arguments de personnalités politiques concernant la problématique ?
Correspondent-ils aux arguments de leur parti ?

Trouvez les arguments d'organisations politiques non affiliées aux partis ? Quels sont leurs arguments développés ? Quelle est leur audience ? (link : URL)

Relevez les arguments sans oublier de citer vos sources

Trier les arguments en fonctions des éléments de discussion

Réaliser une cartographie en fonction des prises de position

Participez à la création de l'arbre des débats

Participez à la synthèse des débats

**N'oubliez pas de compléter le tableau Excel
pour chaque site que vous explorez**

FEUILLE DE ROUTE

Spécialiste des associations autres que religieuses

Missions

Trouvez les associations concernées par la problématique ? Pour quelles raisons sont-elles concernées ? Quels sont les objectifs de ces associations ?

Quelle est leur audience ? (link : URL)

Quels sont les arguments développés ?

Relevez les arguments sans oublier de citer vos sources

Trier les arguments en fonctions des éléments de discussion

Réaliser une cartographie en fonction des prises de position

Participez à la création de l'arbre des débats

Participez à la synthèse des débats

N'oubliez pas de compléter le tableau
Excel pour chaque site que vous explorez

ANNEXE 2

Feuille de route pour l'analyse d'un site Internet

Feuille de route pour l'analyse d'un site Internet

«Le don d'organes : du consentement présumé au refus déclaré »

Nom+prénom

Intitulé acteurs

Date : lundi / vendredi

Membres du groupe

exemple : Public- Historien

Site n°:

Adresse du site :

Nature du site :

Expertise du site :

* *Objectifs du site* :

Nature du document :

Auteur du document :

Expertise de l'auteur :

Objectifs de l'auteur :

Extrait du document ou document complet (article – page...) sélectionné

Contenu du document : arguments en faveur – contre – neutre – prise de position

Synthèse du document :

Ne pas oublier de rechercher dans la rubrique « mentions légales » « A propos » -« Présentation » « Qui sommes-nous ? »....tous les renseignements qui pourraient s'avérer intéressants et utiles.

Ne pas négliger les organigrammes et les comités de soutien, les partenaires éventuels du site.

Toutes les pistes sont à creuser pour tendre à un travail des plus aboutis.