

Bilan du GPS Documentation – Secteur Saverne Année 2021-2022

La nouvelle responsabilité confiée aux régions en matière d'information des élèves sur les métiers et les formations amène à s'interroger sur le rôle et les actions de chaque acteur de la communauté éducative dans l'orientation des élèves. Le professeur documentaliste en faisant partie, il nous a donc semblé important d'axer le travail de notre GPS pour cette année scolaire 2021-2022 sur cette thématique du rôle du professeur documentaliste dans le parcours avenir des élèves, d'en voir ses potentielles évolutions et ce qu'elles impliquent dans nos pratiques. Tel a donc été le choix qui a justifié l'organisation de nos réunions, qui, indépendamment de notre volonté, ne s'est pas tout à fait déroulée comme prévu.

Des interventions extérieures contraintes d'être annulées...

La Covid était encore bien présente cette année et a rythmé la programmation de notre GPS. Nous attendions, en effet, avec beaucoup d'enthousiasme, la venue de **M. Stéphane Klein**, chef du service académique d'information et d'orientation de l'Académie de Strasbourg afin de bénéficier d'une présentation institutionnelle sur ce qui se fait déjà en termes d'orientation. Notre réunion a été supprimée car il était impossible de reprogrammer une date tant les délais étaient courts. La demi-journée consacrée à la **liaison « professeur-documentaliste – CPE »** qui aurait dû faire intervenir un partenaire autour de la question des éco-délégués et de la possibilité de créer des actions l'a été également. Enfin, les contraintes calendaires ont aussi empêché l'intervention des deux chefs d'établissements acteurs du **CLEE de Saverne**.

... mais un GPS qui a su s'adapter.

Cette année était ma première année comme coordonnatrice du GPS de Saverne. J'ai apprécié tout particulièrement ce travail de préparation et d'échanges avec mes collègues même si je regrette que certains projets, notamment l'accueil de formateurs extérieurs, n'aient pu aboutir à cause de la pandémie. Cela m'a amenée, voire parfois contrainte, à repenser et bousculer la progression envisagée et à solliciter les collègues présents pour présenter **les actions marquantes** qu'ils ont menées dans leur établissement. Leur envie d'échanges de pratiques autour de **l'EMI** nous ont parfois amenés à dévier de notre sujet initial mais chacun a pu repartir avec des idées de projets, des partages d'expériences, des mutualisations favorables à sa pratique professionnelle. Par exemple, l'intervention de **Mme Vogt, professeure documentaliste au collège Gustave Doré d'Hochfelden**, sur son exposition et les séances qu'elle a menées pour la Semaine de la Presse et des médias ont été

une source précieuse d'inspiration tout comme le portail Esidoc de son établissement qu'elle nourrit de ressources riches et très intéressantes.

Mais même si nous nous sommes permis ces quelques digressions, j'ai toujours priorisé les actions menées par les collègues dans le parcours avenir des élèves. **Mme Schellenberger, professeure documentaliste au lycée Adrien Zeller de Bouxwiller** nous a présenté l'élaboration d'un forum des métiers mis en place dans son établissement et réalisé avec une classe de Seconde (un diaporama explicatif sera disponible à la rentrée sur le page web Adobe Express du GPS).

Nos échanges de pratiques ont ainsi permis, même sans le concours d'intervenants extérieurs, d'établir **un état de l'art** de la question du rôle du professeur documentaliste dans l'orientation. A travers des constats institutionnels et de terrain nous avons pu proposer des pistes de réflexion plus larges sur des projets à mener ou des formations à proposer pour asseoir et surtout clarifier notre place dans le parcours avenir de nos élèves.

Le détail de chacune de nos réunions de GPS est disponible via le lien suivant :
<https://express.adobe.com/page/HFAsGjD5k6X71/>