GPB commun professeurs-documentalistes – CPE

15 CPE présents.

20 Professeurs documentalistes présents.

Thème : « Pour une culture commune de l’EMI » : trouver comment travailler l’EMI en collaboration, chacun apportant son expertise, définir des moments forts dans l’année.

Pour débuter notre journée, Daniel VALENCIA, professeur-documentaliste au collège de Rosheim et membre du CLEMI, nous a présenté ce qu’est l’EMI, d’où provient cette « éducation à », quels en sont les enjeux (diaporama joint). Pour illustrer son propos, il a développé l’exemple de la Web radio mise en place au collège de Rosheim et qui permet de traiter de nombreux sujets avec différents partenaires de l’établissement.

Ensuite réflexion sur les thèmes facilitant une collaboration Prof-Doc / CPE :

* Les délégués (de la campagne à la formation)
* La semaine de la presse et des médias à l’école
* L’égalité filles-garçons
* Les journées nationales : harcèlement, laïcité, lutte contre l’homophobie, la transphobie, le racisme, l’antisémitisme, les droits de l’enfant, les droits des femmes…
* La rentrée des 6èmes ou des 2ndes
* Le Safer Internet Day
* Le développement de l’esprit critique

Puis, temps Professeurs-documentalistes d’un côté – CPE de l’autre pour réfléchir sur nos besoins, nos attentes, la plus-value que nous pouvons apporter chacun dans nos domaines de compétences :

Il en ressort une réflexion commune sur le fait que les CPE sont à la source des besoins intrinsèques des établissements, puisque nous travaillons les problématiques lorsqu’elles arrivent (situations de harcèlement ou prémices, cyberharcèlement, égalité garçons-filles…). Le règlement de l’urgence des situations est au cœur de notre métier, nous sommes donc détenteurs de l’information et des besoins que nous pouvons communiquer à nos collègues prof-doc afin qu’ils s’emparent des sujets à traiter.

C’est d’ailleurs ce que demandent les profs-doc, ils souhaitent construire un pont entre la vie scolaire et le CDI, ils évoquent le besoin de plus de COMMUNICATION, ils sont en demande d’informations qui ont trait aux besoins spécifiques de l’établissement dans lequel ils exercent. Trop souvent, nous disent-ils, ils apprennent au détour d’une conversation qu’il s’est passé ça dans une classe, ils souhaitent être informés au même titre que les professeurs des autres disciplines.

Une difficulté a été mise en lumière que ce soit par les profs-doc que par les CPE : la limite du temps des uns et des autres et des EDT des uns et des autres qui constituent un frein au travail en collaboration. Pour pallier cette difficulté, il est nécessaire de bloquer des créneaux pour travailler ensemble et pouvoir mettre au point des séances d’intervention communes.

Il est relevé aussi qu’il est peut-être plus simple de travailler en collaboration en collège qu’en lycée car les élèves ont des heures de creux où Vie Scolaire et CDI se répartissent les élèves. En lycée, les élèves sont moins « captifs ».

Il a été évoqué le rôle des familles dans l’utilisation du numérique : comment accompagner les parents afin qu’ils puissent ensuite accompagner leurs enfants à une bonne et sécure utilisation des différents espaces numériques (site utile : *Faminum*)

L’après-midi a été consacrée à des ateliers de travail en groupes avec CPE et prof-doc d’un même établissement afin de réfléchir à la construction de séances d’EMI communes. Voici quelques exemples de ce qui a été fait :

Au lycée JB Schwilgué de Sélestat :

« 1. État des lieux des actions existantes

Nous avons commencé par faire le point sur les actions déjà mises en place dans nos établissements respectifs. Les professeurs documentalistes ont listé plusieurs initiatives, principalement axées sur :

- L’esprit critique,

- Les relations filles-garçons,

- Le cyberharcèlement.

Ces actions sont majoritairement réalisées dans le cadre de partenariats avec les enseignants.

2. Réflexion sur les pratiques actuelles :

En tant que CPE, nous avons noté les limites des actions uniquement réactives, souvent menées après des incidents en classe. Ces interventions, bien qu’utiles, peuvent mettre les victimes dans une position délicate et ne favorisent pas toujours une réelle prise de conscience chez les élèves concernés qui sont peu ouverts à ces moments-là.

Nous avons donc décidé qu’il serait plus efficace de travailler en amont, de manière préventive. Il nous faut pour cela avoir une vision commune des besoins des élèves.

3. Perspectives et actions à venir :

Nous prévoyons de nous réunir avant la fin de l’année pour :

- Identifier les besoins prioritaires par niveau :

             Seconde GT : Prévention contre le cyberharcèlement.

             Seconde Pro : Relations filles-garçons et masculinité sur les réseaux sociaux.

- Mettre en place un calendrier d’actions pour la fin de l’année et planifier celles de l’année prochaine. »

Au lycée Schuré de BARR :

***« Je m’engage pour notre planète »***

**Objectif** : Apprendre à être un citoyen responsable – Apprendre à développer son esprit critique, à chercher une information, à la comprendre et à participer à l’évolution d’un monde dans lequel nos élèves vont s’inscrire

Les éco-délégués du lycée Schuré proposent une sensibilisation à la protection de la planète sous forme d’atelier - 1 jour dans la semaine sur le temps de 12h à 13h. Durée 4 semaines

1. Atelier de couture : récupération de vieux vêtements ou tissus pour fabriquer un objet. Mme Hopfner
2. Animateur Smictom à la KF’T – Tri des déchets en complément de l’action réalisée par les éco-délégués collège lycée à la cantine.
3. Exposition L’envers de mon look au CDI – Ateliers de sensibilisation - Mmes Weiss et Testa – Atelier au CDI et salle attenantes
4. Intervention Maison de la nature (?)

Présentation de l’atelier « L’envers de mon look » - Les dérives de la Fastfashion

La mode intéresse les jeunes. Mais que savent-ils des vêtements qu’ils portent ? Comment sont-ils conçus ? Quel est leur cycle de vie ? Quel est l’impact sur la planète ?

A travers une exposition de l’Ariena à Sélestat (12 panneaux) nous proposerons plusieurs ateliers.

- **Un jeu de carte** « d’où vient mon jean » en 2 étapes. : Les élèves devront trouver les bonnes associations. Exemples : le Benin est…. Le producteur de coton – L’Italie est chargée de…. teindre le Jean, etc…

- **Un tissage** sur une carte pour repérer le nombre de KM parcouru par le vêtement jusqu’à l’arrivée dans l’armoire de la chambre. Punaise et fil

- **Un Vrai – Faux –** sous forme de débat mouvant

- **un quizz** avec recherche sources- auteurs – lieux- informations

- **Un dessiner c’est gagner** – Nom commun/expression et verbe/action

Les collègues du lycée Schuré ont profité de ce groupe de travail pour réserver l’expo en lien avec leur action et prévu des créneaux pour travailler ensemble.

Au collège Frison Roche de LA BROQUE :

Pour cette année scolaire : participation commune à la semaine citoyenne, travail sur l’égalité garçons-filles, l’utilisation des réseaux sociaux.

Pour 2025-2026 : Création d’affiches pour les candidats aux élections des délégués (idée donnée par la collègue du lycée H.Meck).

Au collège N.Coppernic de DUTTLENHEIM :

« Sur mon groupe, 2 CPE 4 professeurs documentalistes, nous avons réfléchi à l'élaboration d'un projet commun collaboratif, coordonné par CPE- Professeur documentaliste, mais ouverts aux autres personnels intéressés par la démarche, et volontaires pour y participer, attendu que " l'EMI est l'affaire de tous". Nous avons élaboré une séance type qui s'inscrit dans le projet, à plusieurs séances, sur l'année, qui se veut pérenne, et non ponctuel.

Pour ma part, je souhaiterais y ajouter dans mon établissement, le volet " Web Radio". »

Au collège Herrade de Landsberg de ROSHEIM :

« Nous travaillons déjà en commun sur de nombreux sujets (formation des délégués, formation des Ambassadeurs, CVC, SID…). Nous reprendrons nos séances auprès des 5èmes (« protéger son identité numérique ») et des 3èmes (« Sexualité et réseaux sociaux ») dans le cadre du SID en mars (dates prévues) en modifiant quelque peu ce qui a moins fonctionné.

Nous avons évoqué de reprendre l’idée de la collègue du lycée H.Meck pour encadrer grâce aux compétences en numérique du professeur documentaliste la création d’affiches pour l’élection des délégués (utilisation de la digitale).

Nous avons évoqué l’idée de rendre plus visibles les élèves du CVC en créant avec eux une émission de Web radio dans laquelle ils pourront se présenter à l’ensemble des élèves et des personnels du collège et informer sur leurs missions. »

Le retour qui a été fait des collègues CPE suite à cette journée commune avec les professeurs-documentalistes est très satisfaisant, c’était vraiment l’occasion pour eux de se poser et de travailler avec le collègue prof-doc, chose qu’ils n’ont pas forcément le temps de faire en dehors de cette rencontre. Ce GPB leur a aussi permis de mieux appréhender ce qu’est l’EMI grâce à la présentation de D.Valencia.