

Problématique annuelle :
**« LES NOUVEAUX OUTILS DU PROFESSEURS DOCUMENTALISTES
AU SERVICE DE L'ESPRIT CRITIQUE À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE »**

Objectif de l'année : renforcer les compétences professionnelles du professeur documentaliste dans un monde hyperconnecté.

Dans un monde de plus en plus hyperconnecté, où l'information et la désinformation circulent à une vitesse fulgurante et là où les technologies évoluent sans cesse, il est essentiel de renforcer les compétences professionnelles du professeur documentaliste. En adaptant leurs compétences aux nouvelles réalités technologiques, ils pourront mieux accompagner les élèves dans la recherche, la gestion et l'évaluation de l'information, tout en encourageant leur esprit critique et leur autonomie.

1. LE PROFESSEUR DOCUMENTALISTE AU CŒUR DE LA MUTATION PÉDAGOGIQUE NUMÉRIQUE

Le professeur documentaliste joue un rôle central dans la mutation pédagogique numérique. En intégrant les technologies de l'information et de la communication dans les pratiques éducatives, il facilite l'accès aux ressources numériques et développe les compétences informationnelles des élèves. À l'occasion du *Safer Internet Day*, il sensibilise la communauté scolaire aux enjeux de la sécurité en ligne et de la citoyenneté numérique. Par ailleurs, face à l'émergence des IA génératives, le professeur documentaliste forme les élèves et les enseignants à une utilisation éthique et critique de ces outils, en les aidant à discerner les informations fiables des contenus générés automatiquement. Ainsi, il contribue à préparer les élèves aux défis du monde numérique tout en promouvant une culture numérique responsable et éclairée.

2. SE FORMER ET FORMER POUR FAIRE FACE À DE NOUVEAUX ENJEUX

Afin de répondre à une demande de formation formulée en fin d'année 2022-2023, une intervention a été menée par Pierre-Yves Connan, maître de conférences en SIC (Unistra) et membre du GTnum #IA2GE (thématique numérique sur le thème : IA génératives et grands modèles de langage conversationnels et/ou multimodaux dans les établissements scolaires du Grand-Est). Cette présentation nous a permis de comprendre ce que sont les I.A. dans un sens général ; d'appréhender la notion d'I.A. générative (chat GPT, Midjourney, etc.), ainsi que celles de *prompt* et d'*hallucination* qui en sont liées ; mais aussi d'en pointer les limites. Puis Pierre-Yves Connan a succinctement illustré comment les I.A. peuvent être intégrées de manière efficace dans le domaine de l'éducation. Son intervention s'est conclue sur le fait que les I.A. questionnent d'une nouvelle manière notre rapport à l'information et notre compréhension de production de celle-ci (auto-alimentation et effet de bulle) : la question des I.A. étant pour lui en lien étroit avec l'E.M.I. Outre le fait de soulever des questions sur la propriété intellectuelle et l'exercice de la pensée critique, les I.A. génératives questionnent les pratiques de recherche informationnelle et la place des moteurs de recherche comme source d'information, ou autrement formulé, elles interrogent l'acquisition d'une **culture informationnelle**.

3. COLLABORATION CPE / PROFESSEURS DOCUMENTALISTES

Une matinée consacrée au *Safer Internet* devait être dédiée à un travail commun CPE et professeurs documentalistes du bassin de Colmar-Guebwiller. Cette matinée n'ayant pas pu se dérouler, les professeurs documentalistes ont mené une réflexion autour de cette thématique afin de proposer des ressources à leurs collègues CPE. L'idée était ensuite, dans chaque établissement, de construire des projets communs.

Retour d'expériences menées dans des établissements scolaires sur le Safer Internet Day :

- Collège d'Orbey. Une séance menée par le professeur documentaliste. Un collègue d'histoire- géographie a réinvesti le travail sur une heure de vie de classe. Support utilisé : site du Safer Internet Day. Item travaillé : la désinformation.
- Collège Matthias Grünwald de Guebwiller : collaboration CPE-professeur documentaliste niveau 5^e. Support utilisé : Safer Internet Day. Items abordés : utilisation excessive du smartphone avec l'impact environnemental (Terres rares) et la question du téléphone portable, objet de la mondialisation.
- Lycée Schongauer : démarche du professeur documentaliste sur des classes de 2^e bac et les CAP (sans le CPE). Support utilisé : site du Safer Internet Day.
- Collège de Ribeauvillé : Utilisation du jeu Médiasphère + exposition (A noter que le jeu est un bon support de discussion).
- Collège de Buhl : Le CPE a organisé différents événements autour de la thématique de l'internet sans crainte. Utilisation du jeu La bête noire (créé par la CEA), un jeu de rôle sur le harcèlement. Jeu utilisable du collège au lycée.
- Lycée Bartholdi : collaboration avec les professeurs de SNT (sur une démarche des professeurs de SNT). Items abordés : Identité numérique, empreintes réseaux sociaux, données personnelles) Projet reconduit tous les ans.

Plusieurs établissements ont également mené une communication active sur le thème du harcèlement et de la protection des données en exploitant la page d'accueil de MBN afin de sensibiliser les parents (Utilisation notamment des ressources institutionnelles).

Plusieurs professeurs documentalistes ont exploité l'outil PIX avec les parcours sur la protection des données et sur la culture numérique.

PERSPECTIVES 2024-2025

Entre la proposition de poursuivre un travail sur l'intelligence artificielle et un travail sur les compétences psychosociales, les professeurs documentalistes ont mis en avant la nécessité de se concentrer sur le mal-être des adolescents. Le travail mené l'année prochaine serait donc dirigé vers cette thématique.

Les pistes proposées : Soft skills, confiance en soi, bibliothérapie jeunesse (Ex d'intervention : une approche expressive et créative – Aurélie LOUWEL Dominique Guiberg sur Adage). Autre piste retenue : le parcours bibliothérapie à Unistra

Les participants ont ensuite déterminé les dates et les lieux des réunions de l'année 2024-2025 :

1. Jeudi 05 décembre 2024 au collège de Ribeauvillé,
2. Mardi 25 février 2025 au collège de Fortschwir,
3. Lundi 28 avril 2025 au collège de Wintzenheim,
4. Vendredi 06 juin 2025 au collège Mathias Grünwald (Guebwiller).

En raison de la tenue du salon du livre de Colmar qui mobilise une partie des professeurs documentalistes du bassin durant le mois de novembre, la tenue de la première réunion ne peut se dérouler qu'en décembre.

À l'issue de cette année 2023-2024, les coordinatrices indiquent ne pas vouloir poursuivre la coordination du GPB. Hélène Rouvet, professeur documentaliste au collège Robert Beltz de Soultz-Haut-Rhin se propose de reprendre la coordination avec un collègue du GPB qui pour le moment n'a pas donné de retour.