

<p>Lundi 29 avril (Phase de découverte)</p> 	<p>Découverte des Mots tweetés de la semaine sur le fil @defivocab : sauvegarder, nature, protection, planète, environnement</p> <p>Définition d'un mot complexe Activité du dictionnaire de classe : interroger les élèves sur la définition du mot “ environnement ”. Chaque élève doit imaginer sa définition. Validation collective : se mettre d'accord sur une définition proposée par les élèves et comparer celle-ci à celle du dictionnaire.</p> <p>JEU A PROPOSER : « LE MOT VEDETTE » Le mot « environnement » est écrit au tableau. Les élèves doivent trouver le maximum de mots composés à partir des lettres du mot environnement (ex : mer, rive, vent, virement etc.)</p> <p>Introduire ainsi cette nouvelle thématique de l'environnement. Discussion collective : « pourquoi doit-on le préserver ? » Afficher les 5 mots sur le mur de mots (papier ou numérique).</p>
<p>mardi mercredi jeudi (Phase de Structuration)</p>	<p>MARDI Structuration : revenir sur le mot « sauvegarder », et en particulier sa formation (radical + suffixe). Retrouver des mots de sa famille (garde, garderie, gardienne, gardiennage, sauvegarde etc.) En faire de même pour les autres mots de la semaine.</p> <p>MERCREDI -Jeu orthographique n°1 (individuel) : L'ARC-EN-CIEL Choisir un mot du mur sur l'environnement et le recopier sur une feuille en utilisant 3 feutres de couleurs tenus dans la main. -Jeu de production langagière n°2 (en équipes) : PHRASES A CONTRAINTES Chaque élève pioche une carte avec deux mots sur l'environnement qu'il doit alors employer dans une phrase orale ayant du sens.</p> <p>JEUDI</p>

	<p>-Revenir sur le mot « sauvegarder » et trouver des synonymes (préserver, protéger, maintenir, sauver...). Employer chacun de ses synonymes trouvés dans une phrase écrite cohérente.</p>
<p>vendredi (Phase de Consolidation)</p> 	<p>Défi : Twitter avec les 5 mots de la semaine rencontrés</p> <p>Optionnel : Illustrer le texte par un dessin, texte, vidéo...</p>