

# Lundi 29 avril

(Phase de découverte)



Découverte des Mots tweetés de la semaine sur le fil @defivocab : **sauvegarder, nature, protection, planète, environnement**

Définition d'un mot complexe

Activité du dictionnaire de classe : interroger les élèves sur la définition du mot “ **environnement** ”.

Chaque élève doit imaginer sa définition. Validation collective : se mettre d'accord sur une définition proposée par les élèves et comparer celle-ci à celle du dictionnaire.

## **JEU À PROPOSER : « LE MOT VEDETTE »**

Le mot « environnement » est écrit au tableau. Les élèves doivent trouver le maximum de mots composés à partir des lettres du mot environnement (ex : mer, rive, vent, virement etc.)

Introduire ainsi cette nouvelle thématique de l'environnement. Discussion collective : « pourquoi doit-on le préserver ? »

Afficher les 5 mots sur le mur de mots (papier ou numérique).

## mardi

## mercredi

## jeudi

(Phase de Structuration)

MARDI

Structuration : revenir sur le mot « sauvegarder », et en particulier sa formation (radical + suffixe).

Retrouver des mots de sa famille (garde, garderie, gardienne, gardiennage, sauvegarde etc.)

En faire de même pour les autres mots de la semaine.

MERCREDI

-Jeu orthographique n°1 (individuel) : **L'ARC-EN-CIEL**


Choisir un mot du mur sur l'environnement et le recopier sur une feuille en utilisant 3 feutres de couleurs tenus dans la main.

-Jeu de production langagière n°2 (en équipes) :

## **PHRASES À CONTRAINTES**

Chaque élève pioche une carte avec deux mots sur l'environnement qu'il doit alors employer dans une phrase orale ayant du sens.

JEUDI

	<p>-Revenir sur le mot « sauvegarder » et trouver des synonymes (préserver, protéger, maintenir, sauver...). Employer chacun de ses synonymes trouvés dans une phrase écrite cohérente.</p>
<p><b>vendredi</b> (Phase de Consolidation)</p> 	<p>Défi : Twitter avec les 5 mots de la semaine rencontrés</p> <p>Optionnel : Illustrer le texte par un dessin, texte, vidéo...</p>