Module n°6 : Tutorat entre pairs

Durée : 1h55

Lieu : salle de classe du lycée

Recommandations pour mieux s'approprier le contexte de ce module :

Si la fonction de tuteur ne doit pas être spécifique au délégué, les compétences nécessaires à l'exercice de cette fonction sont transférables à celles du délégué. En effet, dans les deux situations l'élève doit pouvoir être à l'écoute des autres, repérer leurs difficultés, contribuer à une ambiance de travail dans la classe grâce au partage de valeurs comme la solidarité. C'est en étant un élément moteur que le délégué encouragera des actions solidaires de la part de ses camarades.

Le module est organisé en 3 phases.

Objectifs opérationnels :

- Prendre connaissance des missions de tuteur.
- Outiller les élèves tuteurs.
- Apprendre à mieux se connaître pour aider les autres.
- Encourager les actions citoyennes solidaires.

Ancrages institutionnels :

- Parcours citoyen, circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016
- Transmission des valeurs de la République, loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005 - art.2 .

Lien avec les programmes :

- Enseignement Moral et Civique, arrêté du 12-6-2015 - J.O. Du 21-6-2015 : égalité et discrimination (secondes) et pluralisme des croyances et laïcité (terminales).

Le module sera déposé sur Moodle afin que les élèves puissent retrouver les différentes activités. Certains retours ou bilans seront mis sur Moodle après les séances.

Accueil des élèves (10')

Phase 1

Objectifs : Développer le sentiment de compétence.

Matériel : Diaporama, projecteur, écran, ordinateur, mettre les tables en U.

Diaporama (Annexe N°18 P **Erreur ! Signet non défini.** du livret formation des délégués lycée consultable sur le site académique)

Durée	Activités	Matériel
3 min	Présentation des <u>objectifs</u> de la séance et élaboration du contrat de confiance : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer une compréhension commune de certaines notions. ✓ Outiller les élèves tuteurs. ✓ Apprendre à mieux se connaître pour s'aider et aider les autres. ✓ Encourager les actions citoyennes solidaires Et <u>des règles</u> : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pas de moqueries ✓ Pas de jugement de valeur ✓ Participation obligatoire ✓ On a le droit de se tromper. 	<i>Diapo, projecteur, écran, ordinateur</i>
3 min	Les élèves doivent se mettre en binôme. (Avec le voisin pour éviter trop de mouvements) Chaque élève devra récolter différentes informations concernant son binôme : prénom, classe, a-t-il déjà été délégué ? recueillir une qualité	<i>Projecteur, diapo, écran, ordinateur</i>
4 min	Tour de table : chacun présente positivement son binôme.	

Le rôle du tuteur et estime de soi (40')

Phase 2

1) Explication, rôle (15')

Objectifs :

- Construire une idée commune des notions.
- Comprendre l'importance de s'écouter pour pouvoir coopérer.

L'élève devra être capable de :

- Définir la notion de « tuteur ».
- Exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé. (domaine 1 du SCCC)
- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter. (domaine 3 du SCCC)

Matériel : tableau, craies

Déroulement

Durée	Activités	Matériel
5 min	Inscrire le mot « tuteur » au centre du tableau. « Quels mots vous viennent à l'esprit quand je vous dis tuteur ? » Demander aux élèves de réfléchir puis venir inscrire les idées au tableau.	Tableau, craies
6min	Exploitation des données : Questions à poser pour lancer les échanges : ✓ Avec quels mots êtes-vous d'accord ? Expliquez. ✓ En désaccord ? Expliquez. ✓ Est-ce que des mots clés ont un sens très proche ? Un mot est-il plus juste que l'autre pour définir la notion de tuteur ? Expliquez.	/
4 min	Se mettre d'accord sur une définition commune. Les élèves devront noter cette définition.	/

Recommandations :

- Lors de l'activité quand l'élève prend la parole ne pas oublier d'interroger ceux qui ne prennent pas spontanément la parole

Evaluation :

Cf pp 6 - 7

2) Estime de soi, travailler sur ses atouts (35')

Lien avec l'activité précédente : La notion de tutorat ayant été définie, il est désormais attendu de réfléchir à ce qu'ils peuvent apporter en tant que potentiel tuteur et aux qualités nécessaires pour exercer ses fonctions. Cette activité est aussi un moyen pour les élèves de réfléchir à la manière de prendre la parole (ex : en conseil de classe) et à prendre conscience que les mots seuls ne suffisent pas à convaincre.

Objectifs :

- Travailler sur sa connaissance de soi et l'estime de soi
- Rendre l'élève attentif à l'importance de la communication verbale et NON verbale.

L'élève devra être capable de :

- S'auto-évaluer de façon objective.
- Exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé. (Domaine 1 du SCCC)
- Rédiger dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise. (Domaine 1 du SCCC)
- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter. (Domaine 3 du SCCC)

Matériel : Diapo, projecteur, écran, ordinateur

Durée	Activités	Matériel
5 min	Sur une feuille, inscrire ses qualités et répondre à la question « qu'est-ce que je peux apporter à un autre élève ? »	<i>Diapo, projecteur, écran, ordinateur</i>
20 min	Se mettre en groupe de 3 maximum : (5min / élève) ✓ Présenter ses qualités « un à un » ✓ Les observateurs doivent se demander si la présentation est convaincante. ✓ Se questionner sur ce qui fait qu'une personne est convaincante : le contenu, la voix, le sourire ... (CVNV) ✓ Améliorer la présentation.	<i>Diapo, projecteur, écran, ordinateur</i>
10 min	Création de son « profil tuteur » (CV du tuteur) ✓ Nom et prénom ✓ Classe ✓ Tous les éléments qui semblent pertinents. Récupérer les « profils ».	<i>Diapo, projecteur, écran, ordinateur</i>

Evaluation :

- Observation des échanges lors du travail en groupe. (validation des compétences « expression orale », cf p 5)
- Evaluation des « profils » et retours écrits personnalisés pour chaque élève via Moodle concernant le profil et les échanges. (Inscrire quelques pistes d'amélioration et validation des compétences « expression écrite », cf p 6)

Accompagner un élève dans le cadre du tutorat (55')

Phase 3

1) Création d'un outil de suivi (55')

Lien avec l'activité précédente : Les élèves tuteurs doivent pouvoir suivre correctement des élèves. De plus, cette activité leur apprend à traiter et hiérarchiser les informations. Cela leur sera utile en heure de vie classe, lors de recueil d'informations auprès des camarades mais aussi en conseil de classe.

Objectifs :

- Rendre les élèves plus autonomes

L'élève devra être capable de :

- Choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou recherches et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel. (Domaine 2 du SCCC)

- Extraire, organiser les informations utiles et les transcrire dans un langage adapté.
(Domaine 4 du SCCC -> résoudre un problème)

Matériel : ordinateurs avec internet (Moodle), tableau, craies

Durée	Activités	Matériel
15 min	De quelles informations a-t-on besoin pour bien accompagner le tutoré ? Laisser les élèves réfléchir en groupe de 3. Faire une liste et prioriser les éléments. (Passer dans les groupes pour aider)	/
10 min	Mise en commun : un élève de chaque groupe présente le travail du groupe. Lister les différentes informations au tableau.	Tableau, craies
25 min	A partir de la liste, création d'un outil de suivi sur des postes informatiques (ex : Excel ou word) par binôme / passer voir comment avancent les binômes	Ordinateurs
5 min	Demander aux élèves de déposer leur travail sur Moodle. (Permet de voir aussi s'ils savent bien utiliser Moodle)	Ordinateurs

Evaluation :

- Evaluation de l'expression orale par l'intervenant pendant la séance
- Evaluation différée des deux autres domaines grâce à deux travaux déposés sur Moodle (profil tuteur, outil de suivi)

EXPRESSION ORALE

	<i>Maîtrise insuffisante</i>	<i>Maîtrise Fragile</i>	<i>Maîtrise Satisfaisante</i>	<i>Très Bonne Maîtrise</i>
S'exprimer dans les règles de l'expression orale.	L'élève est inaudible, parle d'un ton monotone.	L'élève expose ses idées de façon hésitante. Les propos ne sont pas toujours compréhensibles et l'intonation est monotone	L'élève expose ses idées de façon audible, compréhensible et varie l'intonation	L'élève expose ses idées de façon audible, compréhensible et varie l'intonation. Il s'exprime avec aisance et captive l'auditoire
	L'élève s'exprime avec un vocabulaire familier et inadapté à la situation	L'élève s'exprime avec un vocabulaire peu soutenu et pas toujours adapté à la situation	L'élève s'exprime souvent avec un vocabulaire soutenu, précis et adapté à la situation	L'élève s'exprime toujours avec un vocabulaire soutenu, précis et adapté à la situation
Être à l'écoute de manière active et bienveillante en faisant preuve d'esprit critique.	L'élève montre peu d'empathie et ne met pas de distance avec ce qui est dit.	L'élève sait parfois faire preuve d'empathie tout en mettant une distance réflexive avec ce qui est dit.	L'élève sait toujours faire preuve d'empathie tout en mettant une distance réflexive avec ce qui est dit.	L'élève sait toujours faire preuve d'empathie tout en mettant une distance réflexive avec ce qui est dit. Ses relances apportent une plus-value aux échanges.

EXPRESSION ECRITE

	<i>Maîtrise insuffisante</i>	<i>Maîtrise Fragile</i>	<i>Maîtrise Satisfaisante</i>	<i>Très Bonne Maîtrise</i>
Rédiger un texte selon les règles de l'expression écrite.	L'élève écrit avec un vocabulaire familier et inadapté à la situation	L'élève écrit avec un vocabulaire peu soutenu et pas toujours adapté à la situation	L'élève écrit souvent avec un vocabulaire soutenu, précis et adapté à la situation	L'élève écrit toujours avec un vocabulaire soutenu, précis et adapté à la situation
Exposer des arguments et des idées de manière construite et réfléchie	L'élève ne synthétise pas des idées et n'est pas compréhensible	L'élève ne synthétise pas ses idées de manière structurée mais reste compréhensible	L'élève synthétise ses idées de manière compréhensible et structurée	L'élève synthétise ses idées de manière compréhensible et structurée en réinvestissant les notions travaillées

GESTION DE L'INFORMATION

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise Fragile	Maîtrise Satisfaisante	Très Bonne Maîtrise
Collecter les informations en autonomie grâce à divers outils.	L'élève collecte difficilement les informations sans utiliser les outils proposés.	L'élève collecte d'informations en utilisant les outils proposés.	L'élève prend l'initiative et planifie partiellement la collecte d'informations en utilisant les outils les plus adaptés à la situation.	L'élève prend l'initiative et planifie la collecte d'informations en utilisant les outils les plus adaptés à la situation.
Trier, hiérarchiser et synthétiser l'information de manière autonome.	L'élève a des difficultés pour repérer les informations essentielles.	L'élève sait parfois repérer les informations essentielles. Il peut reformuler approximativement des idées du contenu.	L'élève sait repérer les informations essentielles. Il peut extraire et reformuler approximativement les idées clés du contenu.	L'élève sait repérer les informations essentielles. Il peut extraire et reformuler fidèlement les idées clés du contenu.