

## PROJET TOLERANCE

---

Le projet « Tolérance » s'inscrit dans le cadre du parcours citoyen.

Le projet s'inscrit dans une volonté d'améliorer les relations entre les élèves d'une classe de 5°. En effet, de nombreux propos qui nuisent à la Tolérance sont entendus chaque jour au sein des établissements : des moqueries sur le physique, des remarques déplacées sur la façon de s'habiller ou encore sur l'origine de certains élèves. Il paraît opportun de créer un projet ayant du sens pour l'équipe éducative et surtout pour les élèves afin d'améliorer le climat de la classe et au sens plus large, le climat scolaire de l'établissement.

Le projet se fera sur plusieurs séances car pour les élèves, le temps entre chaque séance leur permet de prendre du recul et de réfléchir davantage.

Le but est de leur permettre de libérer leur parole sur un sujet complexe pour leur âge en prenant en compte leur pensée, ayant pour intérêt qu'ils s'interrogent sur leurs propres représentations et les aiguiller afin qu'ils trouvent leurs propres réponses. Il va falloir veiller aux mots employés par les élèves et faire attention aux éventuels débordements suite à la complexité du sujet.

Il paraît opportun d'évaluer les élèves tout au long des séances à partir des domaines du S4Cet dans le cadre du programme d'EMC de 5<sup>ème</sup> qui s'inscrit dans le parcours citoyen. Dans le cadre du nouveau DNB, la partie orale prend une part plus importante que les années précédentes, il nous a alors paru essentiel de commencer à développer les compétences orales dès le plus petit niveau. Ainsi, la dernière séance de travail consiste à faire un exposé par binôme devant la classe et présenter un personnage clé se battant ou s'étant battu pour la Tolérance. En commun accord avec les professeurs de français et d'histoire-géographie il faudra veiller à répartir des binômes homogènes.

### L'équipe éducative :

**AED et CPE** : présentes sur 6 séances

**Professeur de français** : 3 séances

**Professeur d'Histoire Géographie** : 2 séances

## CALENDRIER DES SÉANCES

	Date	Contenus	Compétences (en lien avec le S4C/parcours/programmes)
Histoire- Géographie EMC	mars  10'	Présentation du projet	<p><b><u>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer à l'oral</li> <li>- Comprendre des énoncés oraux</li> </ul> <p><b><u>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres</li> <li>- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement</li> </ul> <p><b><u>Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer et se situer dans le temps et l'espace</li> <li>- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde</li> </ul> <p><b><u>Programme EMC de 5<sup>ème</sup> :</u></b></p> <p><b>Des combats pour l'égalité à travers le monde :</b> Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie  → <b><u>Favorise la culture de l'engagement</u></b></p> <p><b>Des différences à l'origine de discriminations :</b> exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres  → <b><u>Favorise la culture du jugement</u></b></p>

<b>Français</b>	<b>mars</b> 10'	Répartition des binômes et des personnalités à présenter lors des exposés oraux	<p><b><u>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer à l'oral</li> </ul>
<b>Vie scolaire</b>	<b>mars</b> 20'	Brainstorming : Qu'est-ce que la tolérance selon vous ? Prendre conscience des autres  Vidéo	<p><b><u>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer à l'oral</li> <li>- Comprendre des énoncés oraux</li> </ul> <p><b><u>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et comprendre la règle de droit</li> </ul> <p><b><u>Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer et se situer dans le temps et l'espace</li> <li>- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde</li> <li>- Reasonner, imaginer, élaborer, produire</li> </ul>
<b>CPE</b>	<b>Mars</b> 60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail en îlot de 7 à partir du brainstorming</li> <li>- Définition de la tolérance</li> </ul>	<p><b><u>Domaines 1 : Les langages pour penser et communiquer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer à l'oral</li> <li>- Comprendre des énoncés oraux</li> <li>- Ecrire</li> </ul> <p><b><u>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopérer et réaliser des projets</li> </ul> <p><b><u>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres</li> <li>- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement</li> </ul>

<b>HG/Français/ CPE</b>	<b>Avril</b>  4 fois 40'	Présentation des exposés oraux par binômes	<p><b><u>Domaines 1 : Les langages pour penser et communiquer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer à l'oral</li> <li>- Lire et comprendre l'écrit</li> <li>- écrire</li> </ul> <p><b><u>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser son travail personnel</li> <li>- Coopérer et réaliser des projets</li> <li>- Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias</li> <li>- Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer</li> </ul> <p><b><u>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres</li> <li>- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement</li> </ul> <p><b><u>Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer et se situer dans le temps et l'espace</li> <li>- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde</li> <li>- Reasonner, imaginer, élaborer, produire</li> </ul>
-----------------------------	-----------------------------------	--	---

## Séance 1

15 min

**Durée :** 15 min

**Résumé :** Intervention en classe de 15' sur le projet

1. Présentation du projet
2. Brainstorming « Tolérance »
1. Visionnage vidéo sur la tolérance + images citation  
<https://www.youtube.com/watch?v=K1aeH6vAZkY>  
0.25-0.50 couper      1.18 couper      2.28-2.52 couper      3.38-4.28 couper

**Objectifs :**

- ✓ Aborder la notion de Tolérance
- ✓ Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres

**Déroulement :**

Durée	Activités		Compétences (élèves)
	CPE/AED/ PROFESSEUR	Elèves	
25 min	<b>Explication du projet</b>		› S'interroger sur le sujet › Prendre la parole devant le groupe. › Donner son avis sur le thème et partager ses idées
	› Enoncer les objectifs du projet « Tolérance » ➔ Comprendre la définition de la Tolérance, de ses enjeux et répercussions.	› Prise de note › Participation orale à l'échange	
20 min	<b>Brainstorming</b>		
	› Donner les consignes de l'activité › Prendre en compte la parole des élèves › Aiguiller les élèves	› Donner des mots en rapports avec la Tolérance › Interaction entre les élèves et l'équipe	

**Matériel :** Salle de classe

## Séance 2

**Durée :** 55 min

**Résumé :** A partir des mots ressortis du brainstorming, travail en groupe en îlots

- ✓ 4 thèmes sur la tolérance (feuille A3)
- ✓ 4 îlots de 7 élèves
- ✓ 1<sup>er</sup> tour : 10 min   2<sup>ème</sup> tour : 8 min   3<sup>ème</sup> tour : 6 min   4<sup>ème</sup> tour : 4 min
- ✓ Restitution des 4 thèmes

Définition de la Tolérance : La tolérance consiste à accepter l'autre avec ses différences, admettre qu'il peut penser ou agir différemment de nous tout en restant notre égal.

### **Objectifs :**

- ✓ Savoir expliquer le principe de la Tolérance et des situations de non Tolérance
- ✓ Respecter autrui et accepter les différences
- ✓ Donner une définition commune de la Tolérance

### **Déroulement :**

Durée	Activités		Compétences (élèves)
	AED/ CPE	Elèves	
5 min	<b>Présenter les objectifs de la séance et les consignes</b> <b>Retour rapide brainstorming = mots qui constituent les thèmes du prochain travail</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Prendre la parole devant le groupe</li> <li>‣ Solliciter sa mémoire</li> </ul>
	‣ Afficher les objectifs au tableau	‣ les élèves s'interrogent sur les objectifs de la séance, l'intitulé et redonne les mots du brainstorming	
45 min	<b>Travail en îlots</b>		‣ Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral
	‣ Donner les consignes de l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par groupe de 7 élèves répartis sur 4 îlots</li> </ul>	‣ les élèves doivent échanger en groupe en respectant la parole des autres membres du groupe	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque groupe à un thème lié au sujet : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimination de genre</li> <li>• Discrimination d'origine</li> <li>• Discrimination sociale</li> <li>• Conséquences</li> </ul> </li> <li>- 3 rotations : chaque groupe aura vu chaque thème</li> <li>- 1 élève s'occupe de transmettre ce qui a été dit au groupe qui récupère le sujet venant d'être abordé afin qu'ils comprennent ce qu'ils ont voulu dire</li> <li>- Une fois que les 4 groupes ont vu les 4 sujets, restitution du dernier thème abordé devant la classe : attention à l'équité !</li> </ul> <p>‣ l'adulte se déplace tout au long de l'activité dans les différents groupes</p> <p>‣ veiller au respect des consignes (ex : ne pas hésiter à stopper l'idée de se déplacer pour les élèves)</p>	<p>‣ ils doivent écrire sur les feuilles A3, les mots qui leur font penser au thème</p> <p>‣ les élèves peuvent se déplacer autour de l'îlot</p>	<p>‣ Capacité à cerner le sujet et à répondre à la question</p> <p>‣ Poser sa voix, articuler, ne pas bafouiller</p> <p>‣ Ecrire</p> <p>‣ Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue</p> <p>‣ Respecter son tour de parole et la parole des autres</p> <p>‣ Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans un travail de groupe</p> <p>‣ Distinguer la perception subjective de l'analyse objective</p> <p>‣ Différencier son intérêt particulier et l'intérêt général</p>
<p><b>5 min</b></p>	<p>Définition en commun sur la Tolérance</p>		

**Matériel :** Salle de classe. Préparation de la salle 15 min en amont : îlots de 7 élèves, afficher des citations sur la Tolérance au tableau. Ouvrir le Power Point afin de pouvoir démarrer dès que les élèves sont installés.

## Séance 3 : Exposés oraux

Avril 2 séances de 40' (Professeur de Français) Avril 2 séances de 40' (Professeur d'HG)

**Durée** : 40 min x 4 séances

**Résumé** : 2 semaines après la séance 2 : par binôme, les élèves vont présenter sous forme d'exposer oral, un personnage clé qui a lutté pour la Tolérance : ses idées, son histoire, une citation... ce qui est important de retenir. **Exemple** : Martin Luther King, Gandhi, Tomi Ungerer, Malala Yousafzai ...

### **Objectifs** :

- ✓ Sensibiliser les élèves à la notion de Tolérance à travers la découverte de personnages emblématiques
- ✓ Placer les élèves dans une démarche réflexive
- ✓ Faire travailler les élèves en groupe
- ✓ Développer la cohésion de groupe

### **Déroulement** :

Durée	Activités		Compétences (élèves)
	CPE/ Professeur	Elèves	
<b>4 X 40 min</b>	<b>Donner les consignes</b>	<b>Passation d'exposés oraux</b>	
	▶ Position d'écoute et veiller au respect des élèves envers leurs camarades qui passent à l'oral	▶ Par binôme, les élèves présentent au reste de leur classe  (photo du personnage – date de naissance/décès- rapide bibliographie - dans quelle mesure a-t-il œuvré pour la tolérance ? – dans quel pays ? dans quel domaine a-t-il inscrit son combat (politique, religieux..) citation du personnage et/ou en rapport avec sa lutte)	

**Matériel** : Salle de classe, ordinateur, vidéoprojecteur