



## Table des matières

Assemblée Générale des délégués et information	3
1. Information	3
1.1. Courrier professeurs	3
1.2. Informer de la formation Moodle	3
1.3. Courrier élèves	3
2. Module sur Moodle	5
Première session : novembre	5
1. Vue globale de la journée	5
2. Descriptif des modules	6
2.1. Module « se connaître et connaître la fonction de délégué »	6
2.2. Module Communication	8
2.3. Module Conseil de classe	11
Deuxième session : Decembre à avril	14
1. Module n°1 : Education aux médias et à l'information (EMI)	15
2. Module n°2 : EDD	18
3. Module n°3 : Discriminations et harcèlement	21
4. Module n°4 : Laïcité	24
5. Module n°5 : Réaliser un projet	27
6. Module n°6 : Tutorat entre pairs	30
Troisième session : Mai	34
Les annexes	37

**LIEN VERS LE TABLEAU DE BORD DU GROUPE LYCEE**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1W-wZQlvqZ-Jtn8qZvBFKu66SxCYQiq9XC8AzZ8nxYQc/edit#gid=1206024692>

## ASSEMBLEE GENERALE DES DELEGUES ET INFORMATION

---

### 1. Information

#### 1.1. Courrier professeurs

L'information sera donnée aux professeurs par mail (*cf modèle ci-dessous*) le plus rapidement possible après les élections afin d'éviter que les professeurs placent une évaluation ce jour-là ou une autre sortie.

Chers professeurs,

Une formation de délégué (es) des classes de secondes est prévue le :

**Le Jour Mois Année de Heure....**

**Lieu : Mairie de .....**

La présence des délégué (es) titulaires est obligatoire.

Les élèves seront absents. Merci de ne pas prévoir d'évaluation ce jour-là.  
Nous nous chargeons de les noter en convocation interne.

Merci pour votre collaboration.

#### 1.2. Informer de la formation Moodle

A la fin de la première Assemblée Générale des délégués, nous prendrons cinq minutes pour informer les élèves qu'ils doivent compléter un module sur Moodle avant le début de la formation en présentiel. Sur le projecteur, nous montrerons comment accéder au Module (Entea -> Moodle -> formation des délégués)

Ils recevront une petite note selon le modèle ci-dessous.

Merci de compléter le plus rapidement possible la formation Moodle intitulée « Formation des délégués ». Pour cela, vous devez :

- 1) Vous connecter à votre compte Entea grâce à vos identifiants.
- 2) Cliquer sur le premier onglet à gauche nommé « Moodle ». Vous serez redirigé sur une nouvelle page.
- 3) S'inscrire au cours « Formation des délégués » en cliquant dessus puis « s'inscrire ».
- 4) Compléter le cours en suivant les étapes.

En cas de problème, contactez le mail suivant : *prenom.nom@ac-strasbourg.fr*

#### 1.3. Courrier élèves

Vous trouverez ci-dessous la lettre de convocation des élèves à la formation.

LYCEE xXX

Strasbourg, le .... 2016

Nom Prénom :

Nom Prénom :

Délégués de la classe de

## FORMATION DES DELEGUES

Madame, Monsieur,

Vous êtes invité(e)s à participer à la formation des délégués.

Vous devrez compléter le module sur Moodle avant le ... (1 semaine avant date formation). Vous aurez accès à Moodle via votre compte Entea.

**DATE : ....**

**LIEU : ....**

**A .... (heure)**

**Cette convocation vaut priorité de passage à la  
1/2 pension pour les personnes concernées**

La CPE  
M/Mme ...

## 2. Module sur Moodle

Le module Moodle a pour objectif que les connaissances de base nécessaires à l'exercice des fonctions de délégué soient travaillées par les élèves en autonomie. La formation en présentiel vise à être centrée sur des activités dynamiques et mettant les élèves en action. C'est pourquoi nous avons décidé de numériser la partie plus théorique. Ce cours Moodle apparaît ainsi comme une base de départ qui sera enrichie au fur et à mesure de l'avancée de la formation en présentiel.

Les documents outils y seront déposés et certains exercices faits en présentiel par les élèves devront être déposés sur cette plateforme. C'est par ce biais que l'on fera des retours individualisés aux élèves sur les travaux déposés.

Ce module est composé de :

- Un diaporama **Droits et Devoirs des élèves** (Annexe N°1) P
- Un questionnaire (Annexe N°2) P
- Un diaporama **Rôle et missions du délégué** (Annexe N°3) P
- Un questionnaire (Annexe N°4) P
- Un diaporama Les instances dans l'établissement (Annexe N°5) P
- Un questionnaire (Annexe n°6) P

Lorsque les élèves répondent au questionnaire, un retour immédiat leur est fait pour savoir si la réponse est juste ou fautive et avec quelques éléments explicatifs.

Les formateurs ont une vision sur les résultats.

## 1. Vue globale de la journée

**Lieu** : mairie de quartier

**Nombre d'élèves** : 60 élèves environ divisés en deux groupes : A et B

**Accompagnateurs** : un conseiller principal d'éducation, un professeur-documentaliste, un assistant d'éducation, un professeur d'histoire-géographie.

Horaire	Activité	Organisation groupe
08h -08h30	Accueil par le maire et petite visite + discours	Groupe entier
08h30-10h 10h15 – 12h15	Modules « Se connaître et connaître la fonction de délégué » et « communication » : - Groupe A avec CPE - Groupe B avec prof doc	2 groupes de 30élèves
12h-13h30	PAUSE : repas offert par le lycée	Groupe entier
13h30-15h15	- Groupe A : module « conseil de classe » 15 élèves avec CPE et 15 avec prof doc - Groupe B : module « Gestes qui sauvent »+ 15 élèves avec infirmière et 15 avec pompiers	Groupes A et B divisés encore en deux sous-groupe
15h30-17h15	Inversion des groupes A et B	idem
17h15-17h30	Bilan, discours de départ et présentation des 6 modules et modalités d'inscription (session 2)	Groupe entier

\* Les professeurs principaux accompagneront les élèves après les conseils de classe.

\*\* Si le professeur rencontre des difficultés ou des questionnements, une réunion pourra se faire entre le PP, le CPE et les délégués de la classe pour formaliser ensemble les méthodes de débriefing.

## 2. Descriptif des modules

### 2.1. Module « se connaître et connaître la fonction de délégué »

Durée : 1h30

Matériel : une pelote de laine qui fera aussi office de balle

Objectifs généraux

- Connaître les autres délégués et savoir se présenter.
- Créer une atmosphère propice à l'échange
- Donner la parole à tous les délégués

#### Ancrages institutionnels

- Décret n°2015-372 du 31 mars 2015 sur Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture

#### Liens avec les programmes

Domaine 1 du socle commun de connaissance, de compétence et de la culture, « les langages pour penser et communiquer ». « L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs. »

#### Compétences développées chez le délégué :

- Apprendre à écouter les autres
- Prendre la parole en groupe
- Connaissance de soi et des autres
- Sensibiliser au travail d'équipe
- Connaître la fonction de délégué
- Exprimer un avis
- Argumenter

<b>Activité de La Balle (15')</b>	<b>Phase 1</b>
-----------------------------------	----------------

- Un participant, en précisant son nom, son prénom, sa classe et son loisir préféré, lance la balle à un autre participant et ainsi de suite jusqu'à ce que tout le monde ait eu la parole.
- Un participant lance la balle à un participant en l'appelant par son prénom et ainsi de suite.
- Un participant en précisant son nom et prénom et la raison pour laquelle il a voulu être délégué, lance la balle à un autre participant et ainsi de suite.
- Un participant lance la balle à un autre en l'appelant par son prénom et en rappelant la raison pour laquelle il a voulu être délégué et ainsi de suite.



## Activité de la Pelote de Laine (15')

## Phase 2

- Sur le même principe les élèves se jettent la pelote de laine en indiquant leur prénom et ce qu'ils aiment ou objectifs.
- Les élèves ne lâchent pas le fil, la pelote se déroule au fur et à mesure et cela crée des liens entre tout le monde.
- On demande à un élève de lâcher le fil pour voir les effets et expliquer ce qu'il se passe quand un élève lâche le groupe (en donnant l'exemple de leur classe).
- Les élèves se démêlent (moment ludique) et on observe que tout le monde reste lié par le même fil. C'est l'occasion pour le CPE de parler de travail d'équipe et de l'importance de la cohésion au sein de la classe

## Le débat mouvant (55')

## Phase 3

### 1. Explication (5')

Les élèves se mettent au milieu de la pièce. Chaque coin de la pièce correspond à une réponse : A, B, C ou D. Le formateur expliquera une situation que tous les délégués peuvent rencontrer ainsi que quatre réactions possibles. L'élève devra se positionner dans le coin qui correspond à la réaction qu'un délégué devrait avoir. S'il hésite entre deux réponses, il devra faire un choix.

Lorsque tous les élèves sont placés, chaque « coin » explique la raison de son choix. Tout d'abord, l'intervention des autres élèves n'est pas autorisée mais une fois la raison expliquée, les élèves peuvent exprimer leur accord ou désaccord.

Une fois que chaque « coin » s'est exprimé, les élèves peuvent changer de coin si des arguments les ont convaincus.

### 2. Réalisation du débat mouvant (50')

#### **Objectif :**

- Réfléchir à la fonction de délégué

#### **L'élève devra être capable de :**

- Exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé. (Domaine 1 du SCCC)
- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter. (Domaine 3 du SCCC)

**Matériel :** Mises en situation (Annexe n°...)

Durée	Activités	Matériel
1 min	Exposition de la première situation et des quatre réactions possibles	Annexe n°... pour le formateur
3 min	Les élèves réfléchissent et s'installent dans le coin qui représente la meilleure réaction selon eux	
5 min	Chaque « coin » explique et argumente son choix	
1 min	Si besoin, les élèves changent de coin	
40 min	Répétition pour les quatre autres situation	

**Evaluation :**

- Observation des échanges lors du débat

**2.2. Module Communication**

Durée : 2h

Lieu : salle de classe du lycée

Résumé : A travers deux activités, les élèves devront mettre en place des stratégies de communication différentes afin de transmettre des informations de la manière la plus efficace possible.

Objectifs généraux :

- Percevoir les enjeux de la communication verbale
- Apprendre à restituer des informations
- Maîtriser les modes de communication

Ancrages institutionnels :

- Décret n°2015-372 du 31 mars 2015 sur Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Arrêté du 21 juillet 2010 sur le programme de l'enseignement commun de français en classe de seconde générale et technologique et en classe de première des séries générales et programme de l'enseignement de littérature en classe de première littéraire

Lien avec les programmes :

- L'étude continuée de la langue, comme instrument privilégié de la pensée, moyen d'exprimer ses sentiments et ses idées, lieu d'exercice de sa créativité et de son imagination
- Parfaire sa maîtrise de la langue pour s'exprimer, à l'écrit comme à l'oral, de manière claire, rigoureuse et convaincante, afin d'argumenter, d'échanger ses idées et de transmettre ses émotions
- Etre capable de rechercher, de recueillir et de traiter l'information, d'en apprécier la pertinence, grâce à une pratique réfléchie d'outils
- Etre capable d'utiliser des outils pour produire soi-même de l'information, pour communiquer et argumenter

**Accueil des élèves (10')**

**Phase 1**

**Objectifs :** mettre les élèves en confiance.

Durée	Activités	Matériel
3 min	Présentation des <u>objectifs</u> de la séance : ✓ Déterminer les informations importantes. ✓ Savoir transmettre des informations. ✓ S'adapter à son public.  Et <u>des règles</u> : ✓ Pas de moqueries ✓ Participation obligatoire ✓ On a le droit de se tromper.	
7 min	Constitution de groupes de 5 élèves	

**La confection d'une affiche (80')**

**Phase 2**

▪ **Explication (5')**

Les élèves doivent confectionner une affiche qui convoque tous les élèves intéressés, à partir d'un sujet proposé. Les délégués doivent informer les autres élèves du collège et doivent provoquer une réunion.

Les deux sujets proposés sont :

- Un délégué et trois de ses camarades veulent créer un ciné-club au sein de leur établissement. Ils souhaitent organiser une réunion pour informer les camarades intéressés.
- Les candidats au CVL veulent mobiliser les élèves du lycée à venir voter. Pour ça, ils veulent faire des affiches accrochées partout dans le lycée afin que les élèves aient toutes les informations

▪ **Confection et analyse des affiches (75')**

**Objectifs :**

- Communiquer sur un support visuel
- Faire une affiche efficace en groupe

**L'élève devra être capable de :**

- S'impliquer dans le travail en équipe (programme de l'EMC au lycée)
- Exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé. (Domaine 1 du SCCC)
- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter. (Domaine 3 du SCCC)

**Matériel :** Feuilles A3, feutres, tables, tableau, aimant

Durée	Activités	Matériel
5 min	Constitution de groupes de 4 ou 5	/
30 min	Constitution des affiches par groupe Passer dans les groupes mais ne pas donner plus de consignes aux élèves	Feuilles A3 Feutres
15 min	Restitution des affiches Analyse de chaque affiche par les autres groupes Attention : rappeler que l'analyse n'est pas un jugement de valeur mais bien selon l'information que les élèves ont voulu transmettre	Tableau Aimant
10 min	Intervention des animateurs qui montrent et expliquent le tableau des cinq W (annexe n°7 P)	Tableau
15 min	Nouvelle analyse des affiches d'après le tableau Si besoin : rectification des affiches	Feutres

**Evaluation :**

- Observation des échanges lors du travail en groupe.
- Evaluation affiches : informations essentielles bien transmises ou non

**Faire réaliser un tangram (30')**

**Phase 3**

**Objectifs :**

- Se rendre compte qu'une même information n'est pas comprise de la même façon selon la personne
- Faire la différence entre ce qui est dit et ce qui est perçu
- Sensibiliser les élèves aux malentendus et aux solutions pour les éviter
- Etre à l'écoute du besoin de son public

**L'élève devra être capable de :**

- Exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé. (Domaine 1 du SCCC)
- Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée ; adapter son niveau de langue et son discours à la situation, écouter et prendre en compte ses interlocuteurs. (Domaine 1 du SCCC)

**Matériel :** Tables, tangram (Annexe n°8 P), feuilles, feutres

Durée	Activités	Matériel
5 min	Explication des consignes	/

	Constitution de groupes de 10 élèves	
10 min	Un élève décrit son tangram aux autres élèves de son groupe Ceux-ci doivent essayer de le reproduire Attention : Les élèves reproducteurs n'ont pas le droit d'intervenir ! Nouvel essai avec un autre élève Souvent, les élèves n'arrivent pas à le reproduire	Feuilles Feutres
8 min	Les élèves réessaient Nouvelle consigne : les élèves reproducteurs peuvent poser des questions et intervenir	Feuilles Feutres
7 min	Discuter avec les élèves du premier essai : analyser pourquoi ça a moins bien marché la première fois Demander aux élèves en quoi l'activité est intéressante pour les délégués Faire émerger les compétences de communication du délégué	/

**Evaluation :**

- Evaluer les élèves lorsqu'ils prennent la parole
- Evaluer les élèves lors d'une préparation au conseil de classe en heure de vie de classe
- Evaluer les élèves lorsqu'ils prennent la parole au conseil de classe

**2.3. Module Conseil de classe**

Durée : 1h30

Lieu : Dans la mairie

**Résumé du module** : Simulation d'un conseil de classe du 3<sup>ème</sup> trimestre de seconde où les élèves jouent le rôle des participants au conseil de classe. Cela permet d'être acteur de ce module. Cette simulation se compose en différents temps. Tout d'abord le tour de table sur l'ambiance et le niveau général de la classe et ensuite 2 cas individuels d'élèves. Le choix du 3<sup>ème</sup> trimestre de seconde permet de mettre en avant le rôle important du conseil de classe dans l'orientation.

**Objectifs généraux** :

- Déroulement d'un conseil de classe avec les personnes présentes
- Rôle du conseil de classe
- Rôle des délégués lors du conseil de classe (prise d'informations, apporter des informations  
...)
- Comment le délégué peut-il intervenir au conseil de classe (prise de parole) ?



**Objectifs** : Présenter aux élèves le déroulement et les outils de la séance

**Matériel** : Documents : Etiquette (Annexe n°9 P ), fiches de rôles (Annexe n°10 P ), bulletins (Annexe n°11 P )

Durée	Activités	Matériel
5	Présentation des <u>objectifs</u> de la séance : ✓ Avoir une connaissance de l'instance Conseil de Classe ✓ Connaître le rôle des différents acteurs et plus particulièrement celui des délégués ✓ Travail sur la communication (prise de parole, prise d'informations)  Et <u>des règles</u> : ✓ Sérieux ✓ Importance d'une grande attention ✓ Toutes les interventions seront constructives ✓ Il faut que ce soit vivant. Une place est laissée à l'improvisation	
5	Présentation des documents de la séance et de leur utilité : ✓ Fiche de rôle ✓ Etiquettes ✓ Bulletins	<i>Documents préparés : Etiquettes, fiches de rôle, bulletins (ANNEXES)</i>



**Objectif** : Connaître le déroulement de l'instance et le rôle de chacun  
 Préparer les interventions pour le conseil de classe  
 Préparer les arguments

Durée	Activités	Matériel
5	Explication du déroulement de la simulation : ✓ D'abord tour de table général avec présentation des personnes présentes ✓ Tour de table pour l'ambiance général de la classe ✓ 2 cas d'élèves  Rôle des élèves observateurs : Communication verbale et non verbale	
10	Préparation de chaque élève au rôle qu'il tiendra durant le conseil de classe ✓ Prise de connaissance des documents ✓ Préparation des interventions qu'il pourra mener	<i>Documents préparés : Etiquettes, fiches de rôle, bulletins (ANNEXES)</i>

**Objectif :** Mettre les élèves en situation

Durée	Activités	Matériel
35	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simulation du conseil de classe sans intervention</li> <li>✓ 2 cas d'élèves avec prise de décision concernant l'orientation</li> </ul>	<i>Rétroprojecteur pour projeter le bulletin + ordinateur portable pour modifier la remarque générale (ANNEXES)</i>

**Evaluation :**

- Lors de la prise de parole de chaque élève
- Sur le choix des arguments

Durée	Activités	Matériel
10	<p>Parole laissée aux observateurs puis aux acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ressenti général : échange sur la simulation</li> <li>✓ Interventions marquantes ? Déplacées ? percutantes ?</li> <li>✓ Questionnement sur la communication (verbale, non verbale) : Ne pas hésiter à prendre la parole mais d'une certaine manière. Pas de règlement de compte.</li> </ul>	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rôle du délégué</li> <li>✓ Quelle place et rôle pour lui ? Transmetteurs d'informations, crédible et digne de confiance. Confidentialité</li> <li>✓ Comment peut-il intervenir ? Nécessité de préparer le conseil</li> </ul> <p>Travail sur les 3 temps d'un conseil de classe pour les délégués :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Avant</i> : Recueil d'informations au sein de la classe et sur certains cas individuels</li> <li>✓ <i>Pendant</i> : Informations à donner, prise d'informations</li> <li>✓ <i>Après</i> : Rendre compte à chaque élève, hors de classe, de manière confidentielle. Rendre compte à la classe (pas de cas individuel)</li> <li>● Présentation d'outils d'aide à la préparation du conseil de classe</li> </ul>	<i>Documents préparés : fiche préparation conseil de classe</i>

**Evaluation :**

- Points relevés par les observateurs
- Lors de la prise de parole des élèves
- Lors des trois temps du conseil de classe (avant, pendant, après)
-

Durée	Activités	Matériel
5	Bilan du module avec ressenti général des élèves	

## DEUXIEME SESSION : DECEMBRE A AVRIL

La deuxième session se compose de six modules étalés sur l'année (cf tableau ci-dessous). Les élèves devront s'inscrire obligatoirement à deux modules grâce au lien suivant (demander autorisation d'accès) : <https://docs.google.com/spreadsheets/d/197npPN6xel3vWMAKZtX4FqfCD5QJrzI8SI-6KJRLcHY/edit#gid=0>

### PLAN DE FORMATION DES DELEGUES ELEVES

Septembre / Octobre		Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai
		1ère session	2ème session					3ème session
Election des délégués élèves	Assemblée Générale des délégués : • Elections des délégués au CA et Conseil de discipline • Présentation de la formation via moodle	<u>Journée de formation</u> Lieu : Mairie 3 modules : <u>Le Conseil de Classe</u> • Connaissance de l'instance et rôle du délégué <u>La communication</u> • Enjeux de la communication • Restitution d'informations • Maîtrise des modes de communications <u>Gestes qui sauvent avec infirmière</u>	<u>Laïcité 09/12</u> Avec professeur d'EMC • Débat autour des enjeux de la laïcité • Prise de parole / argumentation • Utilisation de moodle (quizz)	<u>Développement durable</u> • COP 21 : préoccupation internationale • Débat autour de la thématique • Action au sein du lycée  <u>Projet</u> • Découverte de la méthodologie de projet • Favoriser l'élaboration de projet au sein de l'établissement	<u>Tutorat entre pairs</u> • Connaissance commune du dispositif • Outiller les élèves tuteurs • Meilleure connaissance de soi dans l'optique d'une aide • Encourager les actions solidaires	<u>EMI</u> • Découverte de Folios • Développer un regard critique sur les images • Découverte de nouveaux outils	<u>Discrimination (Harcèlement)</u> • Agir sur la violence entre pairs, et dans des situations conflictuelles • Sensibilisation à la thématique du harcèlement	<u>Les compétences des délégués</u> • Adopter une posture réflexive • Réflexion sur la fonction de délégué • Définir les compétences d'un délégué

### 1. Module n°1 : Education aux médias et à l'information (EMI)

Durée : 1h50

Lieu : salle informatique du lycée

Résumé : Les élèves travailleront sur le pouvoir des images afin de les sensibiliser aux techniques journalistiques et de développer un regard critique sur l'information. Ils pérenniseront ce qu'ils ont appris en l'inscrivant sur leur profil Folios.

Objectifs généraux :



- Découvrir l'application Folios
- Remplir son profil Folios
- Développer un regard critique sur les images
- Découvrir des logiciels de retouches

Ancrages institutionnels :

- Arrêté du 12 juin 2015 sur le programme d'enseignement moral et civique
- Décret n°2015-372 du 31 mars 2015 sur Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Circulaire de rentrée de 2016
- Arrêté du 21 juillet 2010 sur le programme de l'enseignement commun de français en classe de seconde générale et technologique et en classe de première des séries générales et programme de l'enseignement de littérature en classe de première littéraire

Lien avec les programmes :

- L'étude continuée de la langue, comme instrument privilégié de la pensée, moyen d'exprimer ses sentiments et ses idées, lieu d'exercice de sa créativité et de son imagination
- La formation du jugement et de l'esprit critique ;
- Le développement d'une attitude autonome et responsable, notamment en matière de recherche d'information et de documentation
- Parfaire sa maîtrise de la langue pour s'exprimer, à l'écrit comme à l'oral, de manière claire, rigoureuse et convaincante, afin d'argumenter, d'échanger ses idées et de transmettre ses émotions
- Connaître la nature et le fonctionnement des médias numériques, et les règles qui en régissent l'usage
- Etre capable de rechercher, de recueillir et de traiter l'information, d'en apprécier la pertinence, grâce à une pratique réfléchie de ces outils
- Etre capable de les utiliser pour produire soi-même de l'information, pour communiquer et argumenter

**Décrypter une image et prendre conscience du poids de celle-ci (60')**  
**Phase 1**

**1) Explication et diffusion (30')**

**Objectifs :**

- Comprendre qu'une image peut avoir plusieurs sens et que l'on peut décider du sens de celle-ci
- Comprendre que les informations ne sont pas neutres et transmettent des émotions

**L'élève devra être capable de :**

- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique (programme de l'EMC au lycée, domaine 1 du SCCC)
- Découvrir des représentations du monde véhiculées par des médias (domaine 5 du SCCC)
- S'initier à la déontologie des journalistes (domaine 3 du SCCC)

**Matériel :** diaporamas, projecteur, écran, mettre les tables en U

Diaporama 1 (Annexe N°12 P), Diaporama 2 (Annexe N°13 P), Diaporama 3 (Annexe N°14 P)

Durée	Activités	Matériel
5 min	Accueillir les élèves dans la salle Leur expliquer le déroulement de l'activité	Tableau, craies
5 min	Diffuser les images du premier diaporama Demander à chaque image ce que les élèves voient Demander aux élèves ce que l'image leur fait ressentir, la vision qu'elle donne du monument ou du pays	Rétroprojecteur Ecran Ordinateur
10 min	Diffuser les images du deuxième diaporama Demander aux élèves si leurs émotions sont différentes Discuter de la raison de ce changement	Rétroprojecteur Ecran Ordinateur
10 min	Diffuser les images du troisième diaporama Discuter des légendes des images : Reflètent la vérité ? A chaque fois ? Aborder le thème du sens et du pouvoir d'une image	Rétroprojecteur Ecran Ordinateur

**Evaluation :**

- Lors de l'activité quand l'élève prend la parole (interroger ceux qui ne prennent pas spontanément la parole)
- En français sur la base du programme pour le lycée

▪ **Travail sur une image (30')**

**Objectifs :**

- Découvrir des logiciels de retouche
- Se mettre à la place d'un journaliste
- Travailler en groupe

**L'élève devra être capable de :**

- Utiliser des outils numériques (domaine 2 du SCCC)
- S'impliquer dans le travail en équipe (programme de l'EMC au lycée)
- Exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé. (Domaine 1 du SCCC)
- Rédiger dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise. (Domaine 1 du SCCC)
- Le développement d'une attitude autonome et responsable, notamment en matière de recherche d'information et de documentation

**Matériel :** Ordinateurs

Durée	Activités	Matériel
5 min	Constituer des groupes de 4 ou 5 élèves Les faire s'installer par groupe à un poste	Ordinateur
20 min	Les faire choisir une photo Leur demander de travailler sur la photo pour proposer à la fin deux images avec deux légendes différentes Leur expliquer qu'ils doivent utiliser les logiciels pour élargir, rétrécir le cadre, assombrir ou éclaircir la photo, etc. Passer dans les groupes pour les aiguiller	Ordinateur
10 min	Chaque groupe expose ses deux images légendées aux autres en expliquant ce qu'ils ont fait et pourquoi	Ordinateur

**Evaluation :**

- Observation des échanges lors du travail en groupe
- Evaluation du média que des élèves pourraient créer suite au module
- Lors de l'activité quand l'élève prend la parole (sur la base du référentiel de compétences du délégué)

## Découvrir Folios et apprendre à l'utiliser (50')

**Phase 2**

**Objectifs :**

- Découvrir les fonctionnalités de Folios
- Remplir son profil Folios
- Prendre le réflexe de mettre à jour son Folios régulièrement

**L'élève devra être capable de :**

- Utiliser des outils numériques (domaine 2 du SCCC)
- Rédiger dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise. (Domaine 1 du SCCC)
- Choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou recherches et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel ou de son rôle de délégué. (Domaine 2 du SCCC)
- Extraire, organiser les informations utiles et les transcrire dans un langage adapté. (Domaine 4 du SCCC -> résoudre un problème)

**Matériel :** projecteur, écran, ordinateur, tableau, craies

**Déroulement**

Durée	Activités	Matériel
10 min	Allumer les ordinateurs	Ordinateur

	Expliquer rapidement ce qu'est Folios. Réfléchir sur les compétences et les connaissances que la première activité leur a apporté Ecrire ce que les élèves disent sous la forme d'un nuage de mots Les laisser s'installer aux ordinateurs	Tableau Craies
15 min	Diffusion du Prézi : <a href="https://prezi.com/xreg5kk-ocn2/e-bonabeau-b-marcq/#">https://prezi.com/xreg5kk-ocn2/e-bonabeau-b-marcq/#</a> Les élèves découvrent simultanément les onglets sur leur ordinateur Discuter de l'intérêt de chaque onglet et de ce qu'ils peuvent apporter dans leur parcours	Ordinateur Rétroprojecteur Ecran
10 min	Diffusion d'un profil Folios rempli d'un élève Réfléchir sur comment on peut inscrire l'activité précédente sur Folios	Rétroprojecteur Ecran Ordinateur
20 min	Laisser les élèves remplir leur Folios Les personnes animant la séance passent dans les rangs pour aider les élèves	Ordinateur

**Evaluation :**

- Lors de l'activité quand l'élève prend la parole (interroger ceux qui ne prennent pas spontanément la parole)
- Lorsque les élèves sont sur les ordinateurs, vérifier leurs compétences numériques
- Regarder régulièrement les Folios des élèves

Sources : <http://www.slate.fr/life/86385/photo-taj-mahal-parthenon-pyramides-merveilles-autre-point-de-vue>

**2. Module n°2 : EDD**

Durée : 2 heures

Lieu : Salle de classe

Résumé : Les élèves seront sensibilisés sur les enjeux majeurs sur le développement durable et aborderont ces questions à l'échelle du lycée pour mettre en place une action au sein de l'établissement.

Objectifs généraux :

- Sensibiliser et faire connaître les enjeux du développement durable
- Débattre sur les questions que la thématique pose
- Mener une action au sein du lycée 🗳️ citoyenneté participative
- Sensibiliser aux bons gestes, bons réflexes

Ancrages institutionnels :

- Parcours citoyen
- BO n°6 du 5 février 2015

### Lien avec les programmes

- Programme de SVT de seconde : « La planète Terre, l'environnement et l'action humaine » :  
⑦ Cette partie de programme participe à l'éducation à la responsabilité citoyenne des élèves en matière de développement durable

#### Enjeux éducatifs :

- Argumenter que les êtres humains mettent en place des mesures de prévention, de protection, d'adaptation.
- Relier les ressources naturelles résultant de l'activité de la planète et leur exploitation par les êtres humains pour leurs besoins.
- Argumenter les choix en matière de comportements, individuel et collectif, responsables pour se protéger des risques et avoir une exploitation raisonnée des ressources.

## **Phase 1 Introduire les enjeux du développement durable**

Entrée dans le sujet par un évènement marquant (COP22/COP21)

### **Objectifs :**

Prendre conscience que le développement durable constitue un enjeu majeur.  
Comprendre que ces enjeux peuvent avoir des répercussions à différentes échelle.

### **L'élève devra être capable de :**

Recueillir et interpréter des informations à partir d'une vidéo.

Développer l'expression personnelle, l'argumentation à travers des prises de positions.

S'interroger sur les enjeux et les actions mis en place.

**Matériel :** projecteur, ordinateur, mettre les tables en U.

## **1. Apports de connaissance (25')**

Durée	Activités	Matériel

5 min	Accueillir les élèves Explication du déroulement de l'activité Règles durant cette activité : prise de parole demandée, écoute de l'autre, prise d'initiative important	Tableau
20 min	Diffusion de la vidéo montrant l'arrivée des chefs d'Etats lors de la COP 21 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j9adkFlaC-I">https://www.youtube.com/watch?v=j9adkFlaC-I</a> ⑦ Interroger les élèves sur la COP 21, quelles connaissances ont-ils de cet évènement ? Pourquoi y'a-t-il ce type d'évènement ? Un évènement récent de ce type ? Schéma au tableau avec les différents liens entre les interventions des élèves ⑦ Objectif de démontrer que cet enjeu est majeur (échelle planétaire) ⑦ Raccrocher à la notion de développement durable, une notion qu'ils ont déjà vu au collège et au lycée.	Projecteur Ordinateur Tableau

## 2. Questionnement autour de la thématique (20')

Durée	Activités	Matériel
20 min	Questionnement à partir de la notion de développement durable ? ⑦ Débat mouvant (les élèves se déplacent selon leurs réponses) avec des questions dont les réponses possibles sont : D'accord / pas d'accord. Amener des arguments (Annexe N°15 P ) ⑦ Apport théorique + questionnement : COP 21/22 échelle mondiale. Est-ce que ça nous concerne ? en tant qu'individu ? dans le quotidien ? Prise de position des élèves, argumentation	

### Evaluation :

- Lors de la prise de parole des élèves
- Argumentation des élèves lors du débat mouvant

**Phase 2 : Projet au sein du lycée**

**Réaliser un projet (1h10)**

**Objectif :** Mener une action au sein du lycée autour du développement durable

Durée	Activités	Matériel
5-10 min	<p>Répartition en petits groupes pour échanger sur les idées de projet au sein du lycée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⑦ Choix d'un projet après une mise en commun (réalisable au sein du lycée)</li> </ul>	<p>Tableau</p> <p>Projecteur</p> <p>Tables en ilots</p>
1h	<p>Mise en œuvre d'une action au sein de l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⑦ S'appuyer sur un diagnostic (un manque)</li> <li>⑦ Pour quels besoins ?</li> <li>⑦ Répartition des tâches</li> <li>⑦ Mise en œuvre de cette action</li> </ul> <p>Contexte d'établissement important car les besoins ne seront pas les mêmes partout.</p>	<p>Tableau</p>

**Durant cette phase :**

- Réflexion autour d'un projet réalisable selon des besoins
- Aider les élèves à concrétiser cette action
- Créer une dynamique de groupe

**Evaluation :**

- Restitution des connaissances vues dans la phase 1
- Compétences en matière d'organisation ⑦ répartition du travail

Suivi du projet : communication et diffusion de ce projet dans l'établissement

### 3. Module n°3 : Discriminations et harcèlement

Durée : 1h40

Nombre maximum : 30 personnes

Outils : rétroprojecteur et connexion à internet

Lien : <http://www.stoplaviolence.net/>

#### **Objectifs généraux** :

- Agir sur la violence entre pairs, un des facteurs majeurs du décrochage scolaire
- Faire prendre conscience qu'il existe des moyens pour agir ou réagir à différentes situations de violence.
- Le « **Serious Game Stop la violence !** » a pour but de sensibiliser les collégiens, lycéens et les équipes éducatives à la thématique du harcèlement.

#### **Objectifs pédagogiques du Serious Game « Stop la violence ! »**

« Stop la violence ! » propose aux joueurs de se mettre dans la peau d'un élève qui découvre petit à petit les différentes manifestations du harcèlement dans un collège. À travers ce jeu, l'élève est acteur de son propre apprentissage puisque c'est lui qui doit enquêter, juger de la pertinence des indices récoltés, puis donner sa version des faits. Après une phase d'enquête « fictive », le joueur a accès à plusieurs ressources. Il peut visionner le témoignage vidéo de la victime, répondre à un quiz ou consulter les messages clés. Le quiz propose plusieurs alternatives à l'apprenant pour intervenir dans son établissement s'il est témoin de harcèlements.

#### **Ancrages institutionnels**

- Le harcèlement inscrit dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013
- Circulaire de rentrée 2016
- *Le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a développé un centre de ressources : "Agir contre le harcèlement à l'école" et une page Facebook à destination des professionnels et du grand public : ([www.facebook.com/agircontrelharcelementalecole](http://www.facebook.com/agircontrelharcelementalecole))+ [education.gouv.fr/nonauharcèlement](http://education.gouv.fr/nonauharcèlement)*
- *Décret n°2015-372 du 31 mars 2015 sur Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture*

#### **Liens avec les programmes**

- **La lutte contre le harcèlement scolaire doit s'intensifier, « en s'appuyant sur les outils mis en place. La Journée de mobilisation nationale sera reconduite le premier jeudi suivant les vacances de la Toussaint afin d'encourager le développement de projets de lutte contre le harcèlement dans les écoles et établissements, en sensibilisant l'ensemble de la**



communauté éducative, le numéro vert 3020 est à la disposition des victimes, des parents et des professionnels pour signaler toute situation de ce type.

- « La lutte contre toutes les formes de harcèlement sera une priorité pour chaque établissement d'enseignement scolaire. Elle fera l'objet d'un programme d'actions élaboré avec l'ensemble de la communauté éducative, adopté par le conseil d'école pour le premier degré et par le conseil d'administration dans les établissements publics locaux d'enseignement (EPL) »
- *Domaine 3 « L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. »*
- *Domaine 3 « L'élève respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance. »*
- *Domaine 3 « L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. »*

### **Compétences développées chez le délégué**

- Recueillir et analyser des informations
- Communication auprès de différents interlocuteurs
- Mener une enquête
- Faire preuve de neutralité

### **Animation de l'atelier**

Dans « Stop la violence ! » le joueur incarne un élève qui doit élucider plusieurs cas de violence au sein de son collège ou lycée. Il doit déterminer s'il est face à un cas de harcèlement et si oui, de quel type de harcèlement il s'agit. Pour chaque module, le joueur peut enquêter dans deux décors différents. En baladant son curseur sur les photos, il peut consulter des indices qui lui permettront de résoudre l'enquête. Une fois l'affaire résolue, le joueur accède à différentes ressources : le témoignage de la victime, un quiz et les messages clés.

Le serious game a été pensé à la fois comme un outil pédagogique et comme une expérience web autonome. Il peut donc être utilisé individuellement ou collectivement. A ce titre, chaque étape de l'atelier correspond à une étape que le joueur peut faire individuellement mais qui peut être enrichie en classe ou en groupe lors de « temps collectifs » ce qui sera notre cas. Le but est de sensibiliser l'élève délégué à ce qui se passe autour de lui.

## **Phase 1 : Introduction+ Faire émerger les représentations ( 20' )**

Accueil des élèves et entrée dans la thématique via les questions suivantes (exhaustive) :

- Qu'est-ce que le harcèlement pour vous ?
- Avez-vous déjà été victime de harcèlement ?
- Avez-vous déjà été témoin de harcèlement ?
- Y- a- t-il des problèmes de harcèlement dans votre lycée ?
- Comment réagissez-vous si vous êtes témoin d'un cas de harcèlement ?
- Quels conseils pourriez-vous donner à une victime de harcèlement ?
- Si un ami vous raconte qu'il a été victime de harcèlement, quelle est votre attitude ?

Noter au tableau ou sur un TBI les réponses des élèves.

### **Phase 2 : le scénario + vidéo introductive (10')**

### **Phase 3 : Mener l'enquête avec les délégués (20')**

Les aider à choisir les 8 indices pertinents, en écoutant les différents témoignages et cliquer sur les icones

### **Phase 4 : Résolution d'enquête+ vraie version des faits à l'aide du tableau récapitulatif (20')**

Faire lire les vraies versions et celles qui sont fausses, et mener les élèves vers une réflexion et une analyse

### **Phase 5 : transmettre des messages clés (20)'**

- se taire c'est laisser faire et encourager l'harceleur
- se confier à un ami ou un membre de la famille
- Alerter un adulte dans l'établissement
- numéro gratuit non au harcèlement (3020)

## **4. Module n°4 : Laïcité**

Durée : 2h00

Lieu : salle polyvalente du lycée

Intervenants : CPE, professeur d'histoire-géographie (pourquoi pas les élus du CVL?).

Résumé : en débattant sur les enjeux de la laïcité et ses implications dans le monde scolaire, les délégués seront amenés à prendre la parole et à exposer leurs arguments.

Objectifs généraux :

- prendre la parole et argumenter
- connaître les lois qui encadrent le principe de laïcité et en comprendre les enjeux
- utiliser la plate-forme Moodle

Ancrages institutionnels :

- Parcours citoyen, circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016
- Transmission des valeurs de la République, loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005 - art.2 .

Lien avec les programmes :

- Enseignement Moral et Civique, arrêté du 12-6-2015 - J.O. Du 21-6-2015 : égalité et discrimination (secondes) et pluralisme des croyances et laïcité (terminales).

L'élève devra être capable de :

- Prendre la parole et structurer son propos.
- Débattre et argumenter.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
- Mobiliser les connaissances exigibles (cours Moodle).

Déroulé de la séance
----------------------

**Pré-requis : cours en ligne sur Moodle et quiz.**

Durée	Activités	Matériel
10 minutes	Présentation des objectifs de la séance et bilan du quiz Moodle.	
5 minutes	Vidéo interview Europe 1 du rapporteur de l'Observatoire de la laïcité (voir cours Moodle).	Ordinateur Vidéoprojecteur Enceinte

5 minutes	Réactions à la vidéo, échanges.	
10 minutes	Projection de caricatures sur le thème de la laïcité qui font office d'introduction aux questions abordées pendant le débat - échanges sur le sujet.	Ordinateur Vidéoprojecteur
80 minutes	Débat mouvant*.	Questions prédécoupées à piocher. Chaises pour délimiter l'espace des oui/non/je ne sais pas.
10 minutes	Clôture de séance : Parcours citoyen, EMC, Folios. Distribution du livret « <i>Libertés et interdits dans le cadre laïque</i> » de l'Observatoire de la laïcité. Echanges.	Livrets laïcité à distribuer.

\*Le débat mouvant permet aux élèves de prendre position par rapport à la question énoncée, tirée au sort. Des espaces oui/non/je ne sais pas doivent être matérialisés dans la salle et les élèves choisissent, a priori, où il se situent concernant le sujet. Au cours de l'argumentaire des uns et des autres, les élèves peuvent changer d'avis et ainsi se déplacer dans la salle. Une douzaine de questions peut être débattue en 80 minutes.

### Questions débat laïcité

- 1 - Les élèves devraient-ils pouvoir exprimer leurs convictions religieuses et philosophiques à l'école? (**Oui/non/ je ne sais pas**)
- 2 - La laïcité est-elle hostile aux religions? **Oui/non/ je ne sais pas**
- 3 - Les repas à la cantine doivent-ils tenir compte des interdits religieux? (**Oui/non/ je ne sais pas**)
- 4 - Est-il souhaitable que les familles aux convictions religieuses fortes scolarisent leurs enfants dans des établissements confessionnels? (**Oui/non/ je ne sais pas**)
- 5 - En raison de l'évolution de la société, pensez-vous que la loi de 1905 sur la laïcité doit être modifiée? (**Oui/non/ je ne sais pas**)
- 6 - Au nom de la laïcité, certains réclament l'interdiction des manifestations religieuses dans tous les lieux publics. Qu'en pensez-vous?
- 7 - La laïcité est-elle une position anti-religieuse? (**Oui/non/ je ne sais pas**)
- 8 - Mes convictions religieuses n'autorisent pas certains soins. Même si ma vie est en danger, les

médecins ne peuvent pas passer outre pour me soigner. D'accord?

9 - Ma religion m'interdit de serrer la main d'une femme. Personne ne peut m'y obliger. (**Oui/non/ je ne sais pas**)

10 – Le burkini, la burka, etc ... portent-ils atteinte à la laïcité ?... (**Oui/non/ je ne sais pas**)

11 – Avez-vous le sentiment que la laïcité est respectée dans votre lycée ? (**Oui/non/ je ne sais pas**)

12 – La laïcité est-elle plutôt une chance ou plutôt un problème ? (**Oui/non/ je ne sais pas**)

13 – Existe-t-il une différence entre la notion de laïcité et celle de tolérance ? (**Oui/non/ je ne sais pas**)

14 – La laïcité est-elle respectée partout en France ? (**Oui/non/ je ne sais pas**)

15 – Une élève qui a passé son bac en juin retourne au lycée en octobre pour retirer son diplôme. Pour l'occasion, elle a décidé de venir voilée dans l'établissement alors qu'elle ne portait pas le voile auparavant. **A-t-elle le droit de le faire et qu'en pensez-vous ?**

## 5. Module n°5 : Réaliser un projet

Durée : 1h50

Lieu : salle équipée d'un vidéoprojecteur

Résumé : Les élèves travailleront sur la méthodologie de projet afin de pouvoir construire et mener à bien des projets durant leur scolarité. Ainsi, ils prendront réellement part à la vie scolaire de leur établissement. Ils pérenniseront ce qu'ils ont appris en élaborant un projet au cours de l'année.

Objectifs généraux :

- Découvrir la méthodologie de projet
- Découvrir le rôle du délégué dans la réalisation d'un projet
- Favoriser l'élaboration de projets au sein de l'établissement

Ancrages institutionnels :

- Décret n°2015-372 du 31 mars 2015 sur Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- Circulaire de rentrée de 2016 (« croiser les connaissances et mettre en œuvre de nouvelles compétences grâce à la démarche de projet et à une approche plus concrète des savoirs »)
- Arrêté du 12 juin 2015 sur le programme d'enseignement moral et civique

Lien avec les programmes :

- Le développement d'une attitude autonome et responsable, notamment en matière d'engagement dans un projet ou une réalisation
- Parfaire sa maîtrise de la langue pour s'exprimer, à l'écrit comme à l'oral, de manière claire, rigoureuse et convaincante, afin d'argumenter, d'échanger ses idées et de transmettre ses émotions
- Organisation de son travail personnel et/ou en groupe
- Coopérer et réaliser des projets

**Travailler les représentations initiales des élèves et apporter des connaissances (60')**

**Phase 1**

### **1) Brainstorming (30')**

**Objectifs :**

- Faire émerger les représentations initiales des élèves
- Partir des connaissances des délégués pour travailler ensemble et renforcer le sentiment de participation de chacun
- Favoriser la communication et l'échange au sein du groupe (créer une dynamique de groupe)

**L'élève devra être capable de :**

- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique (programme de l'EMC au lycée, domaine 1 du SCCC)
- Adapter sa prise de parole à la situation de communication
- Exprimer un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé (Domaine 1 du SCCC)

**Matériel :** mettre les tables en U, tableau, rétroprojecteur, ordinateur, diaporama

Diaporama (Annexe N°16 P ), Images (Annexe N°17 P )

<b>Durée</b>	<b>Activités</b>	<b>Matériel</b>
5 min	Accueillir les élèves dans la salle	

	Leur expliquer le déroulement de l'activité	
5 min	Interroger les délégués sur leurs représentations : qu'est-ce qu'un projet au lycée ? Quelles peuvent être les étapes pour monter un projet ?	
10 min	Les élèves notent au tableau à tour de rôle les différentes idées émises (comme pour un Brainstorming)	Tableau Feutres/craies
10 min	Reprendre avec les élèves ce qui a été noté au tableau, reprendre les idées récurrentes et créer un nuage de mot (générateur de nuage de mot en ligne) à projeter au tableau	Rétroprojecteur Écran Ordinateur/connexion Internet

### Évaluation :

- Lors de la prise de parole d'un élève
- Interroger les élèves qui ne participent pas ou peu
- Attention portée à la qualité de la formulation des arguments

### ▪ Apport de connaissances (30')

### Objectifs :

- Apporter des connaissances théoriques aux délégués
- Les outiller en vue de l'élaboration d'un projet
- Démontrer l'importance de certaines valeurs dans la communauté scolaire
- Valoriser la cohésion d'équipe et la motivation des délégués

### L'élève devra être capable de :

- Restituer des connaissances et les mobiliser en vue de l'élaboration d'un projet

**Matériel** : mettre les tables en U, tableau, rétroprojecteur, ordinateur

Durée	Activités	Matériel
15 min	À partir d'un diaporama, reprendre avec les élèves les différents éléments constitutifs de la démarche de projet. Apporter des explications. Revenir à ce qui a été dit par les élèves précédemment et établir des liens.	Ordinateur, tableau, rétroprojecteur
15 min	À partir d'images caricaturales (3), demander aux élèves ce qu'ils comprennent/ quelles conclusions faut-il en tirer (ex : image âne).	Ordinateur, tableau, rétroprojecteur

--	--	--

**Évaluation :**

- Vérifier la bonne compréhension des différentes étapes
- Lors de la création de projet, vérifier que toutes les étapes soient bien respectées
- Accompagnement des élèves durant la réalisation

**Réflexion autour d'un projet souhaité (40') Phase 2**

**1) Définir un projet (40')**

Définition d'un projet en fonction des idées des élèves (projet humanitaire du type récolte de nourriture ou vêtement, mettre en place des éco-délégués, organiser une vente de sweat-shirt imprimé du logo de l'établissement,). Lors de la sélection d'idée, le formateur prendra soin de vérifier la faisabilité et la compatibilité du projet avec la politique éducative de l'établissement.

<b>Durée</b>	<b>Activités</b>	<b>Matériel</b>
5 min	Constitution de petits groupes de travail pour réfléchir à un projet souhaité (groupe de 3-4 délégués) pour ensuite réaliser un carnet de bord du projet	Table en îlot
20 min	Rédiger une première ébauche de projet, comprenant l'argumentation de leur choix, le rayonnement du projet (classe, niveau, lycée), la répartition provisoire des tâches et la durée estimée pour la réalisation de ce projet.	Tout matériel souhaité pour retranscrire leurs notes
15 min	Présentation des différentes idées à l'ensemble du groupe de formation. Essayer de retenir quelques idées à concrétiser	

**Objectifs :**

- Réflexion autour de projets envisageables
- Aider les élèves à concrétiser leurs projets
- Créer une dynamique de groupe
- Renforcer la vie scolaire au sein de l'établissement

**L'élève devra être capable de :**

- Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production (Domaine 2 du SCCC)



- Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe (Domaine 2 du SCCC)
- Assumer des responsabilités et prendre des initiatives dans l'établissement et/ou dans la classe (Domaine 2 du SCCC)
- S'impliquer dans la mise en place d'un projet ou d'un évènement dans l'établissement

### Évaluation :

- Lors de la réalisation d'un projet collectif, depuis son élaboration jusqu'à sa présentation.
- Le cadre du projet a été préalablement fixé, expliqué et partagé par l'ensemble des élèves concernés.
- Les élèves ont une marge d'autonomie importante dans la réalisation du projet ainsi une auto-évaluation pourra également être proposée aux élèves à la fin de la réalisation du projet.

## 6. Module n°6 : Tutorat entre pairs

Durée : 1h55

Lieu : salle de classe du lycée

Résumé : (bien mettre en avant l'intérêt du module)

### Objectifs généraux :

- Avoir une compréhension commune de certaines notions.
- Outiller les élèves tuteurs.
- Apprendre à mieux se connaître pour s'aider et aider les autres.
- Encourager les actions citoyennes solidaires.

### Ancrages institutionnels :

- Parcours citoyen, circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016
- Transmission des valeurs de la République, loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005 - art.2 .

### Lien avec les programmes :

- Enseignement Moral et Civique, arrêté du 12-6-2015 - J.O. Du 21-6-2015 : égalité et discrimination (secondes) et pluralisme des croyances et laïcité (terminales).

Si la fonction de tuteur ne doit pas être spécifique au délégué, les compétences nécessaires à l'exercice de cette fonction sont transférables à celles du délégué. En effet, dans les deux situations l'élève doit pouvoir être à l'écoute des autres, repérer leurs difficultés, contribuer à une ambiance de travail dans la classe grâce au partage de valeurs comme la solidarité. C'est en étant un élément moteur que le délégué encouragera des actions solidaires de la part de ses camarades.

**/!\ Le module sera mis sur Moodle afin que les élèves puissent retrouver les différentes activités. Certains retours ou bilans seront mis sur Moodle après la séance.**

**Accueil des élèves (10')**

**Phase 1**

**Objectifs** : mettre les élèves en confiance.

**Matériel** : diaporama, projecteur, écran, ordinateur, mettre les tables en U.

Diaporama (Annexe N°18 P )

Durée	Activités	Matériel
3 min	Présentation des <u>objectifs</u> de la séance : ✓ Avoir une compréhension commune de certaines notions. ✓ Outiller les élèves tuteurs. ✓ Apprendre à mieux se connaître pour s'aider et aider les autres. ✓ Encourager les actions citoyennes solidaires  Et <u>des règles</u> : ✓ Pas de moqueries ✓ Pas de jugement de valeur ✓ Participation obligatoire ✓ On a le droit de se tromper.	<i>Diapo, projecteur, écran, ordinateur</i>
3 min	Les élèves doivent se mettre en binôme. (Avec le voisin pour éviter trop de mouvements) Chaque élève devra chercher à savoir différentes informations concernant son binôme : <b>prénom, classe, si a déjà été délégué, une qualité.</b>	<i>Projecteur, diapo, écran, ordinateur</i>
4 min	Tour de table : chacun présente <b>positivement</b> son binôme.	

**Le rôle du tuteur (40')**

**Phase 2**

**1) Explication, rôle (15')**

**Objectifs** :

- Construire une idée commune des notions.
- Comprendre l'importance de s'écouter pour pouvoir coopérer.

**L'élève devra être capable de :**

- Définir la notion « tuteur ».
- Exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé. (domaine 1 du SCCC)
- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter. (domaine 3 du SCCC)

**Matériel** : tableau, craies

**Déroulement**

Durée	Activités	Matériel
5 min	Inscrire le mot « tuteur » au centre du tableau. « Quels mots vous viennent à l'esprit quand je vous dis tuteur ? » Demander aux élèves de réfléchir et dès qu'ils ont des mots-clés en tête de venir les marquer sur le tableau.	Tableau, craies
6min	Questions à poser pour lancer les échanges : ✓ Avec quels mots êtes-vous d'accord ? Expliquez. ✓ En désaccord ? Expliquez. ✓ Est-ce que des mots clés ont un sens très proche ? Un mot est-il plus juste que l'autre pour définir la notion de tuteur ? Expliquez.	/
4 min	Se mettre d'accord sur une définition commune. Les élèves devront noter cette définition.	/

**Evaluation :**

- Lors de l'activité quand l'élève prend la parole (interroger ceux qui ne prennent pas spontanément la parole)
- En conseil de classe sur la base du référentiel de compétences du délégué. (par le PP ou par le CPE)

▪ **Estime de soi, travailler sur ses atouts (35')**

*Lien avec l'activité précédente : Maintenant que les élèves savent ce qu'est un tuteur, ils vont devoir réfléchir à ce qu'ils peuvent apporter en tant que potentiel tuteur et aux qualités nécessaires à un tuteur. Cette activité est aussi un moyen pour les élèves de réfléchir à comment prendre la parole (ex : en conseil de classe) et à prendre conscience que les mots seuls ne suffisent pas à convaincre.*

**Objectifs :**

- Travailler sur sa connaissance de soi et l'estime de soi
- Rendre l'élève attentif à l'importance de la communication verbale et NON verbale.

**L'élève devra être capable de :**

- S'autoévaluer de façon objective.
- Exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé. (Domaine 1 du SCCC)
- Rédiger dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise. (Domaine 1 du SCCC)
- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter. (Domaine 3 du SCCC)

**Matériel :** Diapo, projecteur, écran, ordinateur

Durée	Activités	Matériel
5 min	Sur une feuille, inscrire ses qualités et répondre à la question « qu'est-ce que je peux apporter à un autre élève ? »	Diapo, projecteur, écran, ordinateur

20 min	<p>Se mettre en groupe de 3 maximum : (5min / élève)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présenter ses qualités un à un</li> <li>✓ Observateurs doivent se demander si la présentation est convaincante.</li> <li>✓ Se questionner sur ce qui est fait qu'une personne est convaincante : le contenu, la voix, le sourire ... (CVNV)</li> <li>✓ Améliorer la présentation.</li> </ul>	Diapo, projecteur, écran, ordinateur
10 min	<p>Création de son « profil tuteur » (CV du tuteur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nom et prénom</li> <li>✓ Classe</li> <li>✓ Tous les éléments qui semblent pertinents.</li> </ul> <p>Récupérer les « profils ».</p>	Diapo, projecteur, écran, ordinateur

**Evaluation :**

- Observation des échanges lors du travail en groupe.
- Evaluation des « profils » et retours écrits personnalisés pour chaque élève via Moodle concernant le profil et les échanges. (Inscrire quelques pistes d'amélioration)

**Accompagner un élève (55')**

**Phase 3**

**1) Création d'un outil de suivi (55')**

*Lien avec l'activité précédente : Les élèves tuteurs doivent pouvoir suivre correctement des élèves. De plus, cette activité leur apprend à traiter et hiérarchiser les informations. Cela leur sera utile en heure de vie classe, lors de recueil d'informations auprès des camarades mais aussi en conseil de classe.*

**Objectifs :**

- Rendre les élèves plus autonomes

**L'élève devra être capable de :**

- Choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou recherches et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel. (Domaine 2 du SCCC)
- Extraire, organiser les informations utiles et les transcrire dans un langage adapté. (Domaine 4 du SCCC -> résoudre un problème)

**Matériel :** ordinateurs avec internet (Moodle), tableau, craies

Durée	Activités	Matériel
15 min	<p>De quelles informations a-t-on besoin pour bien suivre quelqu'un ?</p> <p>Laisser les élèves réfléchir en groupe de 3.</p> <p>Faire une liste et prioriser les éléments.</p> <p>(Passer dans les groupes pour aider)</p>	/
10 min	<p>Mise en commun : un élève de chaque groupe présente le travail du groupe.</p>	Tableau, craies

	Lister les différentes informations au tableau.	
25 min	A partir de la liste, création d'un outil de suivi sur des postes informatiques (ex : Excel ou word) par binôme / passer voir comment avancent les binômes	Ordinateurs
5 min	Demander aux élèves de déposer leur travail sur Moodle. (Permet de voir aussi s'ils savent bien utiliser Moodle)	Ordinateurs

**Evaluation :**

- Evaluation des travaux faits et déposés sur Moodle par les élèves. Faire un retour.

**TROISIEME SESSION : MAI**

---

Durée : 1h30

Lieu : salle de classe du lycée

Résumé : A travers trois activités, les élèves reviendront sur leur pratique de délégué afin de définir le rôle et les missions des délégués ainsi que les compétences développées.

Objectifs généraux :

- Adopter une posture réflexive sur sa pratique
- Réfléchir sur la fonction de délégué
- Définir les compétences d'un délégué

Ancrages institutionnels :

- Décret n°2015-372 du 31 mars 2015 sur Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Circulaire n° 2010-129 du 24-8-2010 sur la responsabilité et l'engagement des lycéens

Lien avec les programmes :

- L'étude continuée de la langue, comme instrument privilégié de la pensée, moyen d'exprimer ses sentiments et ses idées, lieu d'exercice de sa créativité et de son imagination
- La formation du jugement et de l'esprit critique

**Accueil des élèves (10')**

**Phase 1**

**Objectifs** : mettre les élèves en confiance.

Durée	Activités	Matériel
10 min	Présentation des <u>objectifs</u> de la séance : ✓ Organiser un débat mouvant ✓ Confronter les différentes conceptions du rôle de délégué	

	✓ Réaliser une grille de compétences du délégué  Et des règles : ✓ Pas de moqueries ✓ Participation obligatoire ✓ On écoute tout le monde	
--	--	--

**Brainstorming sur le délégué (45')**

**Phase 2**

**Objectifs :**

- Réfléchir sur la fonction de délégué
- Développer une argumentation
- Travail en groupe

**L'élève devra être capable de :**

- Exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé. (Domaine 1 du SCCC)
- L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs. (Domaine 1 du SCCC)

**Matériel :** Tables, tableau, feutres, feuilles stylo

Durée	Activités	Matériel
5 min	Les élèves se réinstallent Le formateur écrit le mot « délégué » au tableau	Tableau
10 min	Les élèves disent à quoi ce mot leur fait penser Création d'un nuage de mot	Tableau Feutres
15 min	Le formateur demande les intérêts et les désagréments à être délégué. Réflexion sur comment dépasser ces désagréments.	Tableau Feutres
15 min	Les élèves se mettent par groupe de 4 ou 5 Les élèves inscrivent par groupe deux droits et deux devoirs du délégué Présentation de chaque travail de groupe devant le reste des élèves	Feuilles Stylo

**Evaluation :**

- Evaluer les élèves lorsqu'ils prennent la parole

**Rédaction d'une charte des délégués (40')**

**Phase 4**

**Objectifs :**

- Réfléchir sur la fonction de délégué
- Travail en groupe
- Rédaction d'une charte des délégués

**L'élève devra être capable de :**

- Exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé. (Domaine 1 du SCCC)
- L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs. (Domaine 1 du SCCC)
- S'impliquer dans le travail en équipe (programme de l'EMC au lycée)

**Matériel :** Tables, feuilles stylo

<b>Durée</b>	<b>Activités</b>	<b>Matériel</b>
5 min	Les élèves font deux groupes et s'installent en groupe	/
10 min	Réfléchir sur ce que la formation leur a apporté : quelles compétences ? Quelles responsabilités ?	/
5 min	Poser la question : Est-ce qu'être délégué dans cet établissement est différent que dans un autre ? Si oui, pourquoi ?	/
20 min	Les élèves rédigent une charte des délégués Le formateur passe dans les rangs pour aider les élèves Présentation de la charte à l'autre groupe	Feuilles Stylo

**Evaluation :**

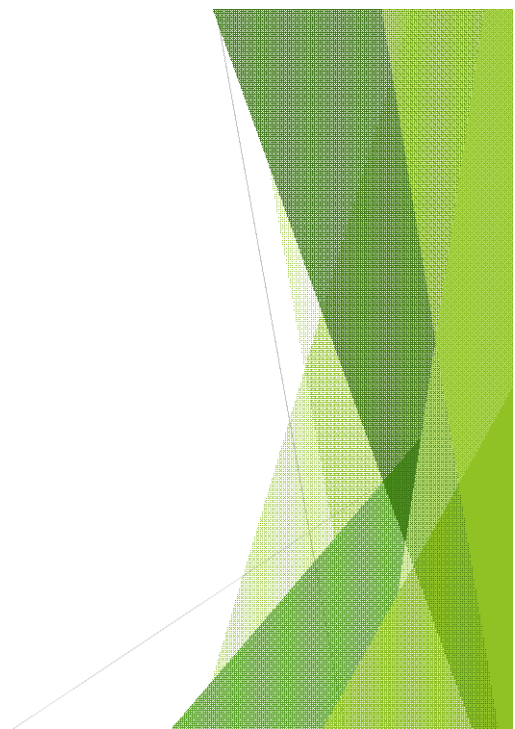
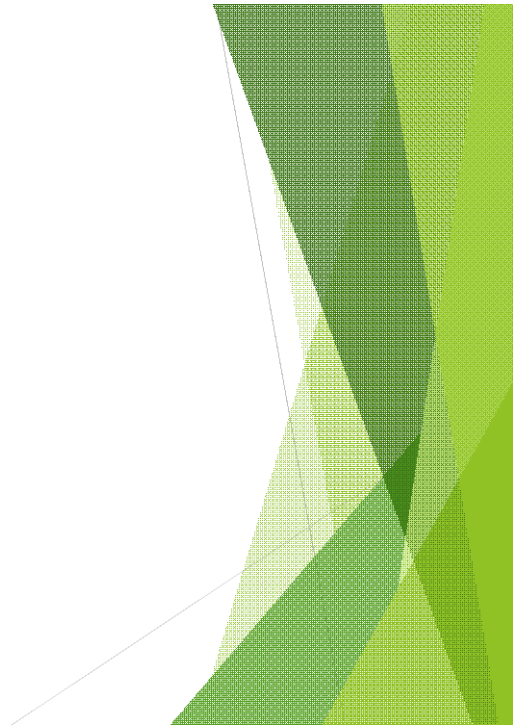
- Evaluer les élèves lorsqu'ils prennent la parole
- Evaluer la charte des élèves

## 1. Présentation droits et devoirs des élèves











## 2. Quiz Droits et devoirs des élèves

### 1. Chaque lycéen a le droit :

- De suivre sa scolarité sans être importuné.
- D'avoir des opinions propres et d'en faire la publicité.
- Au respect de ses croyances.

Réponse : cases 1 et 3 ; le lycée est un lieu de vie où les élèves doivent pouvoir développer leur potentiel sans être inquiété.

### 2. Une association domiciliée au sein d'un lycée peut-elle être gérée par des lycéens ?

- Oui, cela permet de développer des compétences chez l'élève comme l'autonomie et l'initiative.
- Non, un adulte doit gérer l'association.

Réponse : Oui, cela permet de développer des compétences chez l'élève comme l'autonomie et l'initiative.

### 3. Pour publier un document dans le lycée, un élève doit :

- Être majeur.
- Être inscrit dans l'établissement, peu importe son âge.
- Avoir l'accord préalable du chef d'établissement ou de son adjoint.

Réponse : Être inscrit dans l'établissement, peu importe son âge. Il n'a pas besoin de l'accord du chef d'établissement même si cela est souhaitable. L'élève est responsable de ce qu'il publie et peut être puni par la loi si des propos diffamatoires ou portant atteintes à l'ordre public se trouvent dans les écrits.

### 4. Lorsqu'un élève affiche une information dans l'établissement, il :

- Peut écrire sous couvert d'anonymat.
- Doit avoir l'accord préalable du chef d'établissement ou de son adjoint.
- Peut utiliser les panneaux d'affichage de l'établissement.

Réponse : case 2 et 3.

### 5. Qu'est-ce que la maison des lycéens ?

- Une instance décisionnelle
- Une association

Réponse : Une association. Elle peut être gérée par des lycéens et organiser ou participer à des événements culturels, sportifs ou humanitaires.

### 6. Pour les enseignements facultatifs, les élèves :

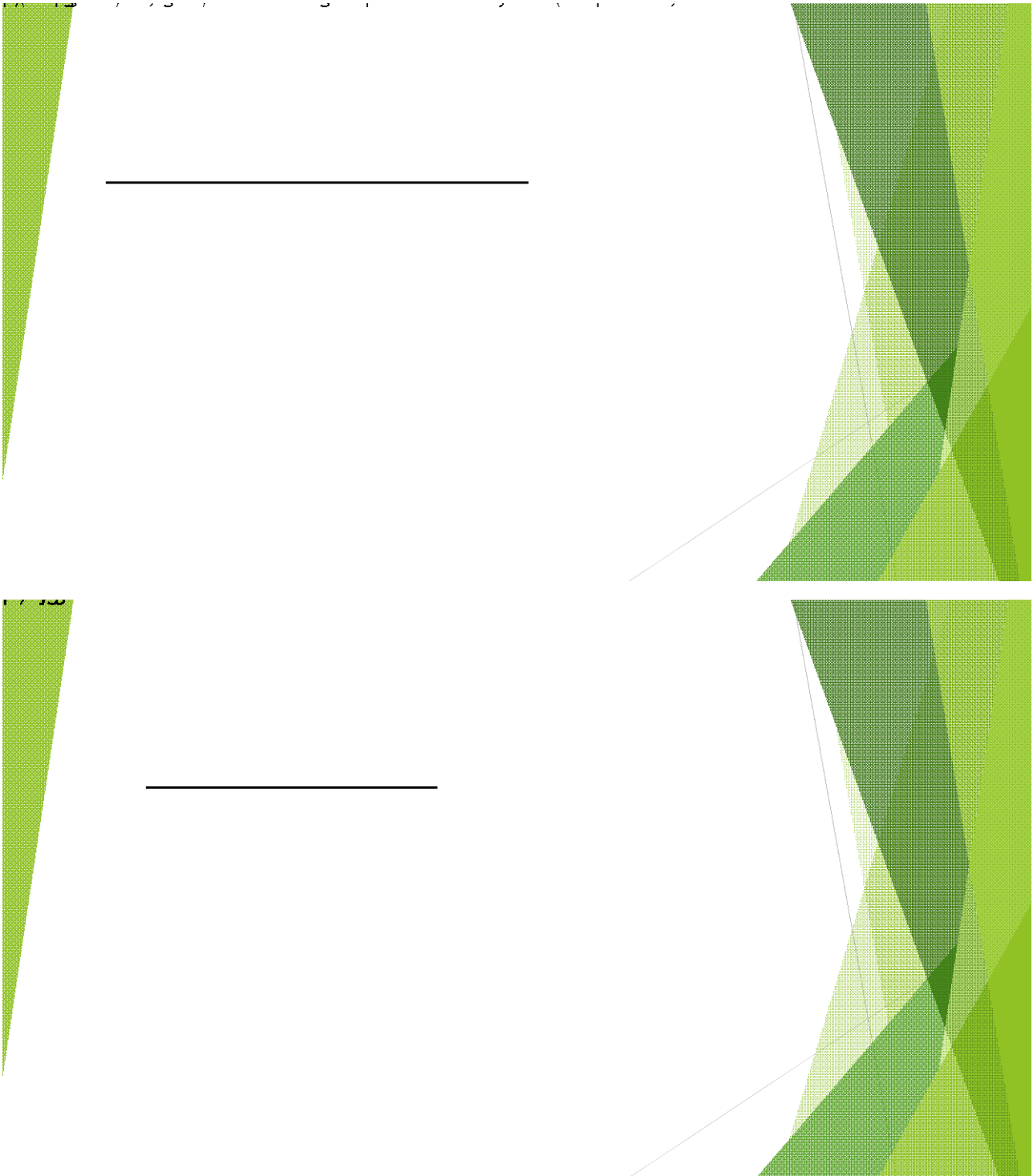
- Ne sont pas soumis au devoir d'assiduité.
- Sont soumis au devoir d'assiduité dès inscription dans cet enseignement.

Réponse : Sont soumis au devoir d'assiduité dès inscription dans cet enseignement.

### 3. Rôle et missions du délégué

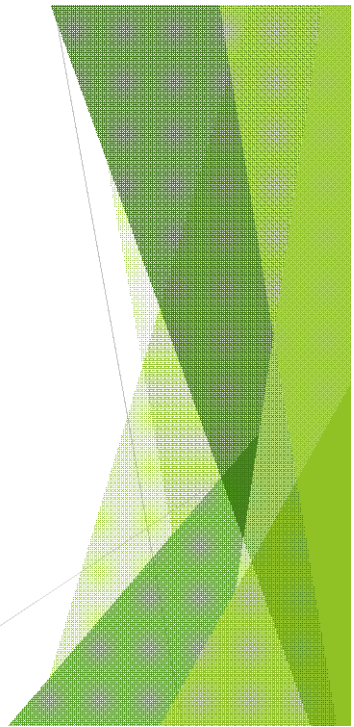
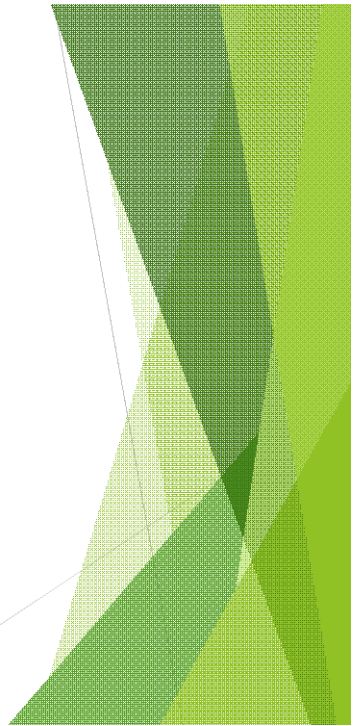








---





## 4. Quiz Rôle et missions du délégué

### 1. Concernant l'ensemble des élèves de sa classe, le délégué se doit :

- D'être objectif et de prendre en considération la parole de tous les élèves
- De défendre dans tous les cas ses camarades
- De diffuser les différentes informations qu'il collecte à tous les élèves de la classe

Réponse : être objectif et diffuser les informations. En aucun cas le délégué se doit d'être un avocat.

### 2. Les obligations de l'élève s'accordent avec les devoirs des délégués :

- Oui, afin de remplir au mieux sa fonction de délégué
- Non, les obligations de l'élève ne concernent pas le délégué

Réponse : Oui, car sans répondre aux obligations d'élève, on ne peut remplir correctement sa mission de délégué.

### 3. Le délégué peut être un :

- Informateur
- Médiateur
- Chef de classe
- Avocat
- Interlocuteur

Réponse : Informateur, médiateur, interlocuteur. Il n'est pas le chef de sa classe mais participe au climat serein de sa classe et la représente dans l'établissement. Il n'est pas un avocat, il ne défend pas un clan ou une personne.

### 4. Les informations sensibles dévoilées durant le conseil de classe doivent :

- Faire l'objet d'un compte-rendu durant l'heure de vie de classe
- Ne doivent pas être dévoilées par respect des élèves et pour conserver la confiance de ses camarades
- Être utilisées avec prudence

Réponse : cases 2 et 3. Le délégué doit être prudent avec ce type d'information et ne doit pas les dévoiler à l'ensemble de la classe.

### 5. Comment le délégué peut-il gérer les différents avis des élèves de sa classe ?

- Son avis prime, c'est lui qui a été élu
- Le délégué a un devoir de considération de l'ensemble des avis du groupe

Réponse : Le délégué a un devoir de considération de l'ensemble des avis du groupe

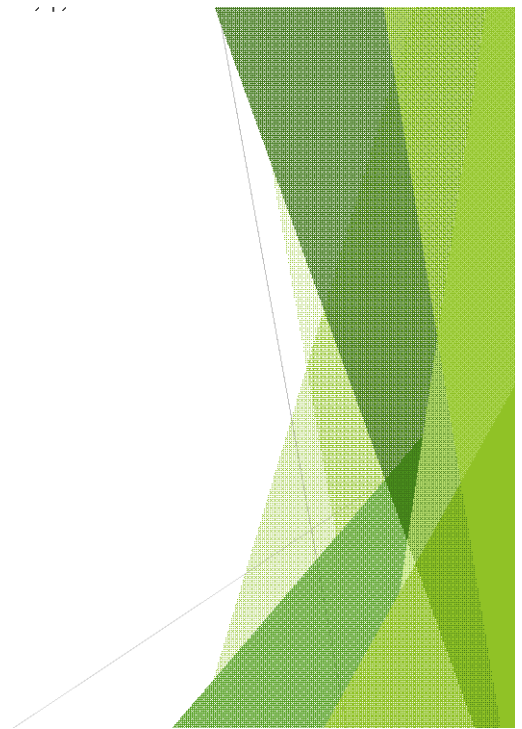
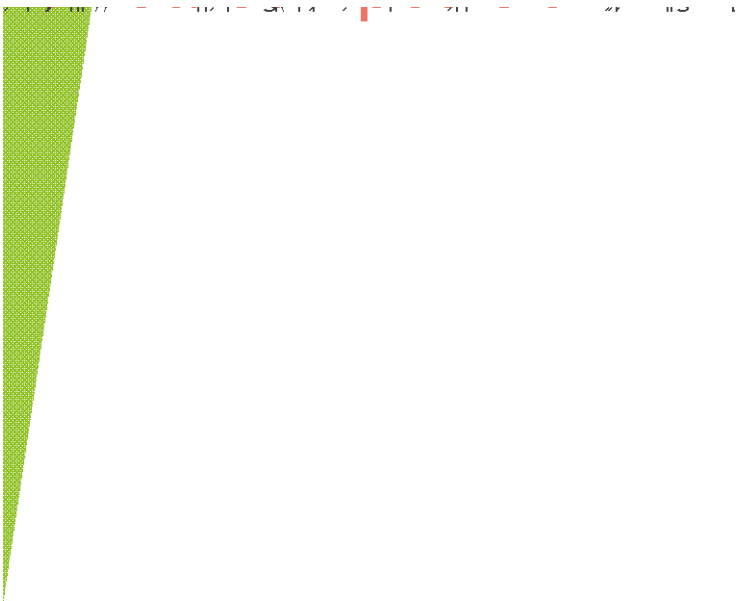
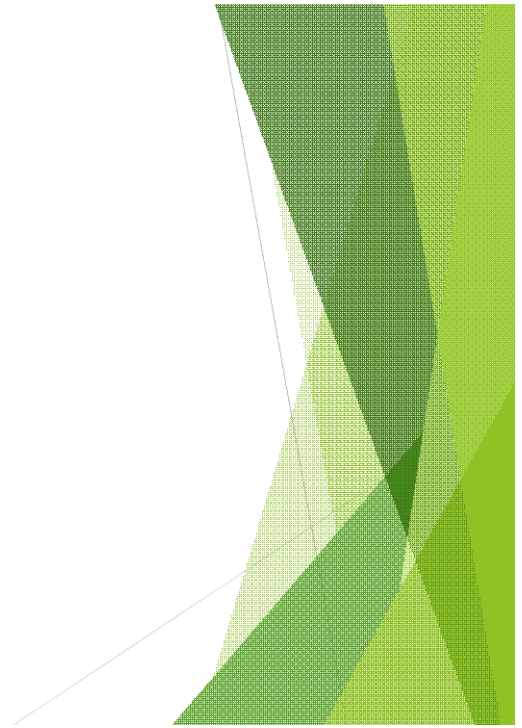
### 6. Existe-t-il un délégué type (modèle) ?

- Oui, celui qui respecte tous les droits et devoirs du délégué
- Non, les droits et devoirs doivent être respectés mais chaque délégué est différent

Réponse : Non, il n'existe pas de délégué modèle. Certes les droits et devoirs doivent être respectés mais il ne faut pas oublier sa personnalité 😊

## 5. Les instances et l'établissement











## 6. Quiz Les instances et l'établissement

### 1. En quoi consiste l'assemblée générale des délégués (vous pouvez cocher plusieurs réponses) :

- C'est un lieu d'échange sur les questions relatives à la vie et au travail scolaire
- L'AG permet d'assurer une communication entre l'ensemble des délégués de classes, des délégués au conseil d'administration (CA) et ceux au conseil de la vie lycéenne (CVL)
- L'AG est une formation des délégués

Réponse : les deux premières réponses sont correctes. La formation des délégués a lieu dans un second temps, souvent au courant du mois de novembre et peut se dérouler tout au long de l'année.

### 2. L'assemblée générale des délégués doit être réunie :

- Au moins une fois par an
- Au moins deux fois par an
- Au moins trois fois par an

Réponse : L'assemblée générale des délégués est réunie au moins deux fois par an, dont une fois avant la fin de la septième semaine de l'année scolaire.

### 3. Quelles sont les missions du Conseil d'administration ? (Vous pouvez cocher plusieurs cases)

- Il établit les décisions qui relèvent de l'autonomie de l'établissement en matière pédagogique et éducative
- Il adopte le projet d'établissement et approuve le contrat d'objectif, le règlement intérieur de l'établissement, le budget et le compte financier de l'établissement, le règlement intérieur de l'établissement et son budget

- Il délibère chaque année sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et sur ses conditions matérielles de fonctionnement
- Il établit le plan de prévention de la violence préparé par le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

Réponse : Toutes les réponses sont correctes. Le CA est l'organe de délibération et de décision des collèges et des lycées

#### 4. Quelle est la composition du Conseil d'Administration ?

- Le chef d'établissement, président et le chef d'établissement adjoint
- L'adjoint-gestionnaire
- Le conseiller principal d'éducation le plus ancien
- De représentants de la collectivité de rattachement, de trois représentants de la commune, d'une ou deux personnalités qualifiées
- De représentants élus des personnels de l'établissement,
- De représentants élus des parents d'élèves et des élèves.

Réponse : La composition du conseil d'administration est fondée sur un principe de représentation tripartite : 1/3 de représentants des collectivités territoriales, de l'administration de l'établissement et de personnalités qualifiées ; 1/3 de représentants des personnels (enseignants, CPE, ATOSS) ; - 1/3 de représentants des usagers (élèves, parents d'élèves). Le nombre des membres siégeant au conseil d'administration varie en fonction de la taille et de la nature de l'établissement : 30 dans les lycées et dans les collèges de plus de 600 élèves. 24 dans les collèges de moins de 600 élèves

#### 5. Quels sont les élèves qui siègent au CA ?

- Les délégués de classe
- Les délégués élus au conseil de vie lycéenne

Réponse : les délégués élus au CVL

#### 6. Quels sont les élèves qui siègent au conseil de discipline ?

- Les délégués de classe
- Les délégués élus au conseil de vie lycéenne

Réponse : les délégués de classe

#### 7. Un délégué de classe peut-il également être délégué au CVL ?

- Non, il n'est pas possible de cumuler les mandats
- Oui, on peut être délégué de classe et délégué au CVL

Réponse : Oui, il est possible de cumuler les mandats. Même si les délégués de classes ne sont pas délégués au CVL, il est important d'échanger avec les élus du CVL qui est une instance représentative des élèves et force de proposition concernant la vie dans l'établissement.

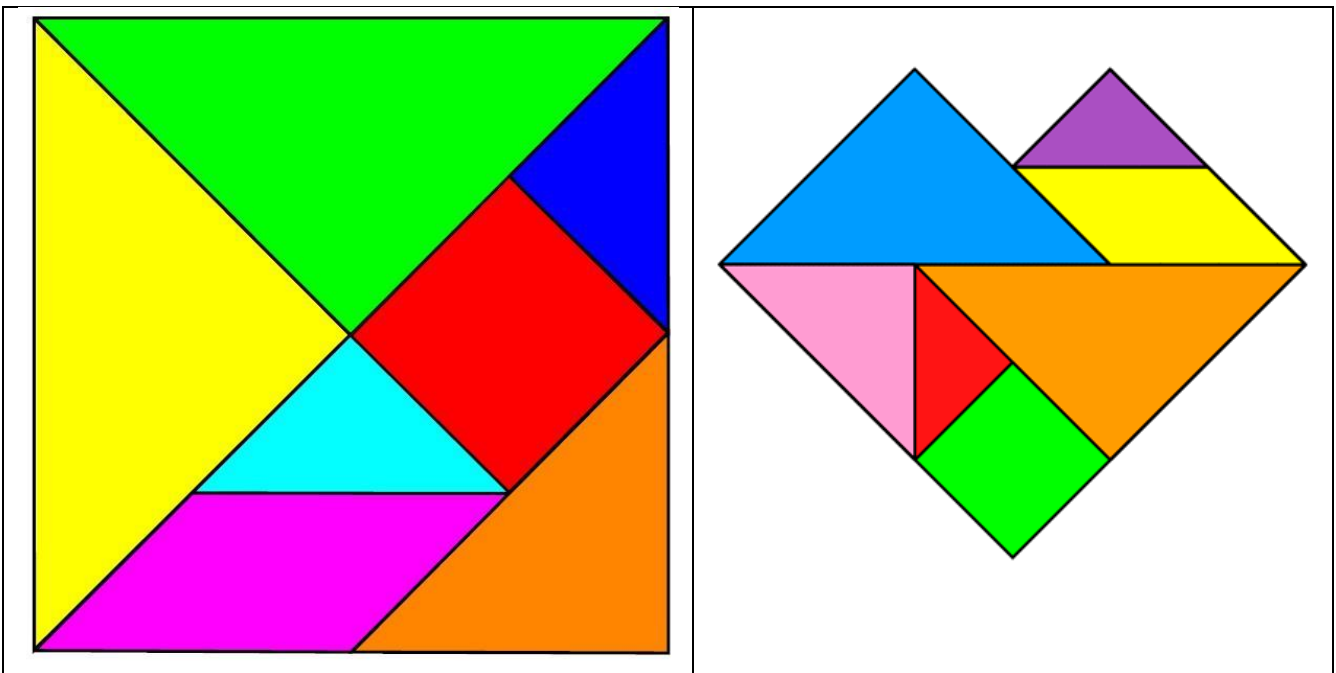




## 7. Le tableau des cinq W, module communication

W	W		W	W	W
Who	When	How	Where	What	Why
Qui	Quand	Comment	Où	Quoi	Pourquoi
la personne à contacter	le temps / la date	les détails de l'organisation	le lieu	le support (l'affiche)	l'information

## 8. Deux tangrams, module communication



**9. Chevalets Module conseil de classe**

Professeur de **Français** :

.....

Professeur de **Mathématiques**

.....

Professeur d'**Histoire Géographie / EMC** :

.....

Professeur de **Physique Chimie**

.....

Professeur de **SVT** :

.....

# Professeur d'EPS

.....

# Professeur d'Allemand

.....

# Professeur de d'Anglais

.....

**Conseiller Principal d'Education :**

.....

**Proviseur :**

.....

**Délégué élève 1**

.....

Délégué élève 2

.....

Délégué parent 1

.....

Délégué parent 2

.....

# Conseiller Orientation Psychologue

.....

## 10. Fiches rôle, module conseil de classe

Profil de Professeur de **français** :

**Sur la classe** : Classe très hétérogène avec de très bons éléments mais également des élèves très en difficulté. Selon lui, la moyenne de la classe sur l'ensemble de l'année reste convenable (11,30) même si le manque de travail chez certains reste important.

Ambiance de la classe agréable

**Remarque sur Maxime** : Voir bulletin + il ne suit pas les conseils, méthodes que nous lui donnons ce qui a entraîné une baisse durant ce 3<sup>ème</sup> trimestre. Marge de progression importante.

**Remarque sur Chloé** : Le bilan de l'année est positif pour Chloé. Malgré les bons résultats, élève qui manque de confiance. Elle doit s'affirmer et prendre conscience de ses capacités.

Profil de Professeur de **Mathématiques** :

**Sur la classe** : Des différences de niveau très importantes au sein de la classe. Un certain nombre d'élève ont très peu d'intérêt envers les mathématiques ce qui se ressent dans les résultats et sur la mise au travail.

Ambiance de la classe agréable malgré quelques élèves perturbateurs.

**Remarque sur Maxime** : Voir bulletin + niveau correct. Doit poursuivre dans cette voie.

**Remarque sur Chloé** : Comme durant le reste de l'année, des résultats très moyens. De plus, élève très discrète qui n'est pas toujours en demande pour progresser. Un manque de confiance notable.

Profil de Professeur **d'histoire-Géographie-EMC** : Une classe avec un niveau élevé avec une moyenne de classe de 13.40.

**Ambiance de la classe** : dynamique, agréable. Seuls quelques éléments restent en retrait et manque d'investissement.

**Remarque sur Maxime** : Voir bulletin + un réel manque d'investissement pour un élève qui a les capacités. Un peu d'immatunité.

**Remarque sur Chloé** : Année satisfaisante pour Chloé. Cependant, élève qui reste encore trop discrète malgré quelques améliorations durant le dernier trimestre. Chloé a des capacités et doit en prendre conscience.

Profil de professeur de **Physique Chimie** :

**Sur la classe** : Niveau très hétérogène avec une tête de classe très intéressante.

Ambiance de la classe : de nombreux bavardages qui ralentissent les apprentissages et qui ne permettent pas aux élèves de progresser.

**Remarque sur Maxime** : Voir bulletin + Comportement inadapté pour un élève de lycée. Cependant, de très bonnes capacités. —> Même si l'élève a le niveau pour la première S, il doit vraiment évoluer sur le comportement sinon cela va être difficile pour lui

**Remarque sur Chloé** : Niveau très fragile qui n'a pas vu de réel progrès durant l'année. Cependant, une élève appliquée et studieuse qui a affiché une bonne volonté tout au long de l'année sans renoncement.

Profil de Professeur de SVT :

**Sur la classe** : Niveau général de la classe intéressant avec un nombre important d'élèves au-dessus de la moyenne. Travail régulier, quelques élèves sont à la peine.

**Ambiance** : Classe vivante, dynamique et volontaire.

**Remarque sur Maxime** : Élément moteur de la classe. Participation importante à l'oral. Année satisfaisante.



**Remarque sur Chloé :** Année très difficile pour Chloé. Un manque d'intérêt pour la matière. Elève qui est restée très discrète tout au long d'année et qui n'a pas été en demande pour progresser. —> a des réserves sur la capacité de l'élève à réussir en ES vu son implication

Profil de Professeur d'EPS :

**Sur la classe :** Très bon niveau général avec une moyenne de classe de 16,4.

**Ambiance de la classe :** volontaire, dynamique, très bon esprit.

**Remarque sur Maxime :** Très bon 3<sup>ème</sup> trimestre qui ponctue une belle année pour Maxime qui est un élève très dynamique et impliqué.

**Remarque sur Chloé :** Elève sérieuse et appliqué mais qui manque un peu de dynamisme pour s'améliorer.

Profil de Professeur d'Allemand

**Sur la classe :** Niveau global intéressant. Cependant, un certain nombre d'élève manque de motivation et de travail. De plus, les bavardages sont fréquents et empêchent le bon déroulement des cours.

**Ambiance :** Un groupe d'élève perturbateur qui nuit au reste de la classe.

**Remarque sur Maxime :** Très peu de motivation et dérange souvent le cours par ses bavardages —> Totalement contre les encouragements

**Remarque sur Chloé :** Niveau fragile. Elève très discrète qui participe très peu et qui a des difficultés à l'écrit. Doit avoir plus confiance en elle.

Profil de Professeur d'Anglais :

**Sur la classe :** Classe intéressante grâce au dynamisme des élèves. Certains élèves ont du mal mais s'accrochent et tentent de progresser.

**Ambiance :** Classe vivante, dynamique et volontaire.

**Remarque sur Maxime** : Dynamique et volontaire. Participation importante à l'oral. Année satisfaisante.

**Remarque sur Chloé** : Elève très volontaire malgré un manque de confiance évident. Les nombreux efforts sont enfin récompensés. Elève qui s'est révélée et qui a pris de l'assurance au cours de l'année.

Profil du **Conseiller Principal d'Education** :

**Sur la classe** : De manière générale, une classe avec un bon niveau. Au niveau disciplinaire, un groupe d'élève pose des difficultés au niveau du comportement ⑦ comportement de collégiens (bavardages, dérange les cours). Plusieurs entretiens ont été menés avec différents élèves.

**Remarques sur Maxime** : 7 demi-journées d'absences donc notamment 1 école buissonnière (pour ne pas aller en allemand). Entretien avec l'élève et la professeure a été fait suite à un incident en cours d'allemand (insolence). Comportement immature.

3 retenues : 1 pour un retard / 2 pour le comportement en classe.

**Remarques sur Chloé** : Elève très discrète qui ne pose aucune difficulté. Elève motivé qui s'investit notamment dans la MDL.

Profil du **Chef d'établissement** : c'est celui qui **préside le conseil de classe**.

**Son rôle au sein du conseil de classe** : Il prend la parole pour présenter la classe dans un premier temps et donne le déroulement du conseil de classe.

Tout d'abord il donne la parole à chacun des professeurs (débuté par le professeur principal) pour qu'il se présente et donne leur avis sur la classe de manière générale. Il donne ensuite la parole aux délégués parents et ensuite aux délégués élèves.

Ensuite, le conseil de classe étudie le cas des élèves individuellement. Il est celui qui donne la parole, organise les débats, et il peut également prendre une décision en cas de discorde.

Enfin il met une appréciation en fin de bulletin.

**Compte rendu des délégués de classe** :

Remarque sur l'ambiance, le travail ... : Malgré un début d'année un peu difficile (beaucoup de perturbateurs), une bonne ambiance de travail est ressentie par 28 élèves sur 32. Cependant, 16 élèves sur 32 pensent qu'un groupe d'élève perturbent encore certains cours. Par contre, 25 élèves sur 32 regrettent l'absence de projet au sein de la classe (voyage, sortie ...).

Pour les cas individuels, les délégués ont demandé à chaque élève de faire un rapide bilan de leur année.

**Remarque sur Maxime :** Délégué n°1 : d'après l'élève, il est satisfait de son année. Il ne comprend juste pas pourquoi la professeur(e) d'allemand ne l'aimait pas. Sinon aucune information personnelle n'a été précisée par Maxime.

**Remarque sur Chloé :** Délégué n°2 : Pour Chloé, le passage au lycée a été un grand changement. En plus, le fait qu'elle soit nouvelle dans la région n'a pas facilité les choses. Cependant, elle signifie qu'elle se sent de mieux en mieux ici. Elle est de nature stressée et se met beaucoup de pression, ce qui peut avoir des incidences sur les contrôles

**Professeur principal :**

Il prend la parole en premier lorsque le chef d'établissement donne la parole lors de la présentation des personnes présentes.

Il donne son ressenti en tant que professeur principal.

—> Classe très agréable tout au long de l'année. Très dynamique qui a tout de suite réagi pour améliorer l'ambiance de la classe.

Il prend également la parole en premier lors de l'étude individuelle des élèves. Il propose une remarque générale qui est débattue par l'ensemble des personnes présentes.

Remarque générale de Maxime : Maxime est un élève doté de grande capacité. Ses résultats restent satisfaisant mais son comportement pourrait lui porter préjudice dans la suite de sa scolarité. Passage en Première S acceptée. Question à l'ensemble des personnes : encouragement ?

Remarque générale de Chloé : Le bilan de Chloé reste fragile. Cependant, elle a démontré tout au long de l'année une volonté de réussir et de se dépasser. Il est vraiment nécessaire que Chloé prenne confiance en elle pour exploiter au mieux ses capacités.

Passage en première ES acceptée

**Compte rendu des parents délégués :**

Remarque sur l'ambiance, le travail : Selon la plupart des parents, un travail conséquent est fait à la maison. Grand changement par rapport au collège. Un petit nombre de parents ont fait remonter des problèmes avec l'allemand où certains élèves se sont plaints de la notation.

**Informations sur Maxime :** Parents visiblement impliqués dans la scolarité de leur enfant. Cependant, certains conflits entre Maxime et ses parents.

**Informations sur Chloé :** Malgré plusieurs relances, les parents de Chloé n'ont pas répondu aux sollicitations des parents délégués.

**Profil Conseillère d'orientation :**

**Maxime :** A pris un rendez-vous au cours de cette année (durant le deuxième trimestre). Volonté chez l'élève de faire un bac S avec une poursuite d'étude en médecine.

**Chloé :** 3 entretiens au cours de l'année, dont un au troisième trimestre. Volonté de faire un bac ES  
Projet bien défini avec une volonté de faire un DUT Technique de Commercialisation.

## **11. Bulletins, module conseil de classe**



Bulletin  
3<sup>ème</sup> trimestre  
Année Scolaire 2016/2017

Nom : Maxime  
Classe : 2<sup>nd</sup>e A

Nombre de demi journée d'absence : 7

Nombre de retard : 4

Matières	Coef f.	Moyennes		Extrêmes		Tri 2	Appréciations générales
		élève	class e	maxi	mini		
Mathématiques	1	11,5	11,2	16,3	5,6	12	De bonnes capacités qui mériteraient d'être valorisées avec plus d'investissement personnel
Langues vivantes	1	12,5	9,7	18	2	12,3	Ensemble satisfaisant tout au long de l'année
Histoire Géographie	1	9	13,4	17,3	9,3	10	Globalement insuffisant. Le manque de rigueur et de concentration empêchent Maxime d'obtenir de meilleurs résultats
Physique - Chimie	1	13	10,2	17,7	3,7	14	Malgré des résultats satisfaisants, l'attitude de Maxime est à réviser. Ses bavardages sont un frein dans sa progression
Anglais	1	14	11,7	15,8	6,5	13,7	Une bonne année pour Maxime qui maintient son bon niveau
Eco. Soc.	0						
Travaux et Labo	0						
Arts	1	17,3	16,4	20	10,7	18,2	Elève volontaire et dynamique. Très bon trimestre
Philosophie	1	7	11,8	16,6	5,3	9	Quel manque de motivation ! Pour progresser, vous devez participer et vous concentrer davantage
Sciences	1	11,5	11,2	14,7	6,7	11,3	Ensemble satisfaisant pour Maxime qui s'est montré volontaire tout au long de l'année
<b>Moyennes Générales</b>		<b>11,9 75</b>	12	16,3	8,4	<b>12,5 6</b>	

Appréciation globale de l'équipe pédagogique :

Appréciation du chef d'établissement :

**Elève** : Chloé

**Classe** : 2<sup>nde</sup> A

**Nombre de demi journée d'absence** : 1

**Nombre de retard** : 0

Matières	Coeff.	Moyennes		Extrêmes		Tri 2	Appréciations générales
		élève	classe	maxi	mini		
Français	1	13	11,2	16,3	5,6	12,5	Elève sérieuse et appliquée qui pourrait encore s'améliorer en prenant confiance.
Mathématiques	1	10	9,7	18	2	9	Elève discrète qui gagnerait à participer d'avantage. Les résultats restent moyens
Histoire Géographie	1	12	13,4	17,3	9,3	11	Ensemble satisfaisant pour Chloé qui doit encore participer d'avantage pour progresser. Les capacités sont présentes.
Physique - Chimie	1	8	10,2	17,7	3,7	8	Globalement insuffisant. Malgré les progrès et la bonne volonté, le niveau reste fragile.
SVT	1	7	11,7	15,8	6,5	8	Résultats très insuffisant par manque d'implication et de rigueur.
Sciens Eco. Soc.	0						Chloé affiche de bonnes bases et une bonne volonté visible.
Sciences et Labo	0						Une attitude positive en classe, mais des grosses difficultés dans la maîtrise des connaissances
EPS	1	14	16,4	20	10,7	16	Bon trimestre dans l'ensemble qui pourrait s'améliorer avec plus de dynamisme
Allemand	1	10,8	11,8	16,6	5,3	11	Ensemble tout juste au dessus de la moyenne. Chloé semble manquer de confiance en ses capacités
Anglais	1	12,5	11,2	14,7	6,7	8	Une progression importante ce trimestre grâce à une volonté de surmonter les difficultés visible. Continuez ainsi.
<b>Moyennes Générales</b>		<b>10,913</b>	12	16,3	8,4	10,44	

**Appréciations globale de l'équipe pédagogique :**

Appréciation du chef d'établissement :

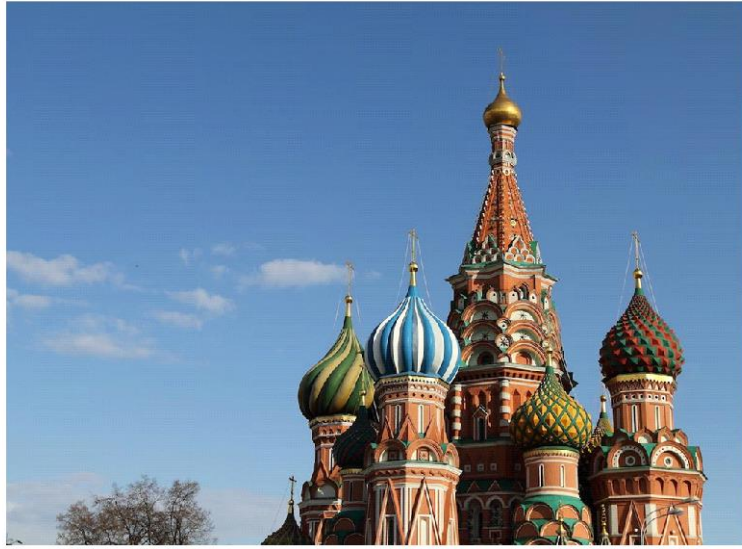
## 12. Diaporama 1 module EMI







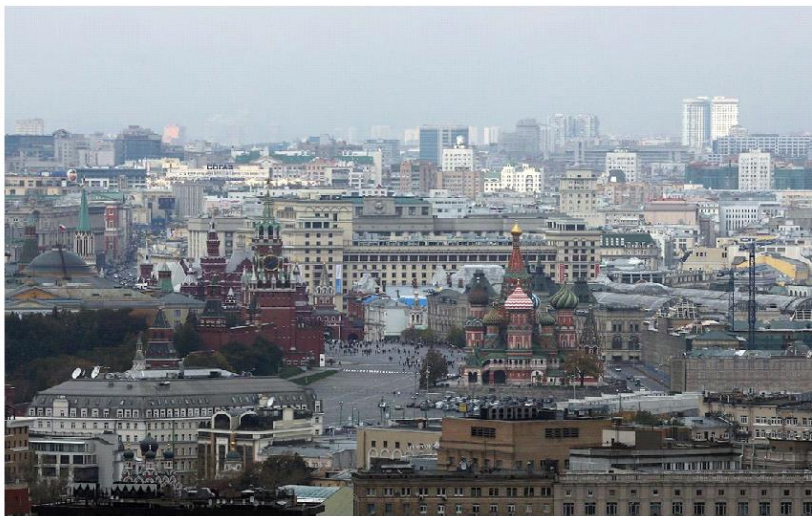




### 13. Diaporama 2 module EMI







## 14. Diaporama 3 module EMI









## 15. Questionnaire, module EDD

Réponses : pas d'accord / pas d'accord

**Q1.** Est-ce que le développement durable ne concerne que l'environnement ?

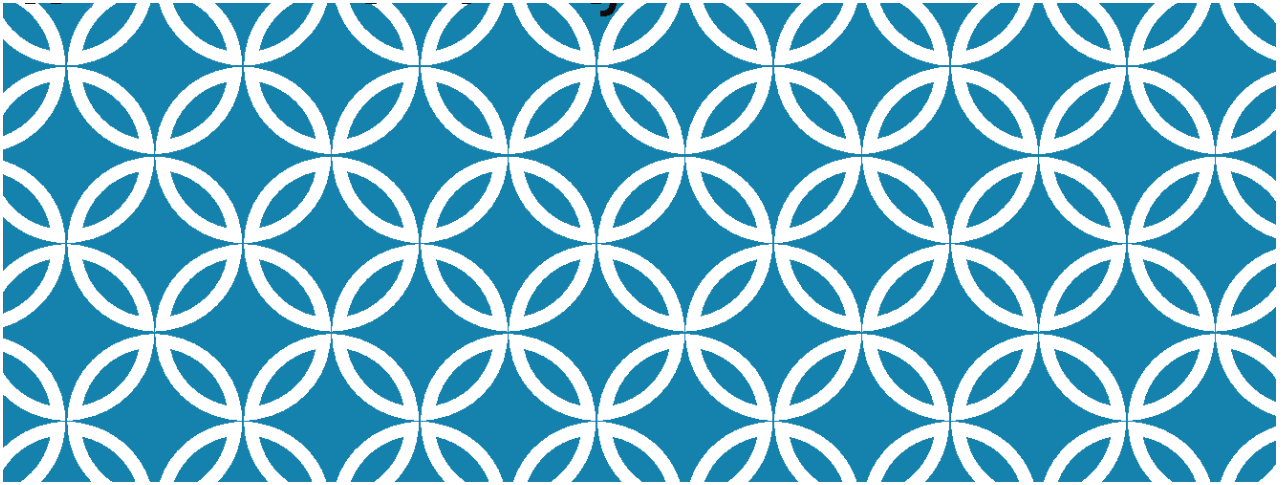
**Q.2** Est-ce que des évènements comme la COP 21/22 ont une influence sur votre quotidien ?

**Q.3** Est-ce que vous pensez que votre action individuelle impacte de manière générale le développement durable ?

**Q.4** Est-ce que vous pensez que les actions du type « circulation alternée dans les grandes villes » sont des mesures efficaces ?

**Q.5** Pensez-vous que les actions de prévention ou les projets au sein d'un établissement scolaire pourrait changer les habitudes de certains ?

## 16. Diaporama, module réaliser un projet



© 2014 - 2015 - 2016 - 2017 - 2018 - 2019 - 2020 - 2021 - 2022 - 2023 - 2024 - 2025 - 2026 - 2027 - 2028 - 2029 - 2030 - 2031 - 2032 - 2033 - 2034 - 2035 - 2036 - 2037 - 2038 - 2039 - 2040 - 2041 - 2042 - 2043 - 2044 - 2045 - 2046 - 2047 - 2048 - 2049 - 2050 - 2051 - 2052 - 2053 - 2054 - 2055 - 2056 - 2057 - 2058 - 2059 - 2060 - 2061 - 2062 - 2063 - 2064 - 2065 - 2066 - 2067 - 2068 - 2069 - 2070 - 2071 - 2072 - 2073 - 2074 - 2075 - 2076 - 2077 - 2078 - 2079 - 2080 - 2081 - 2082 - 2083 - 2084 - 2085 - 2086 - 2087 - 2088 - 2089 - 2090 - 2091 - 2092 - 2093 - 2094 - 2095 - 2096 - 2097 - 2098 - 2099 - 2100

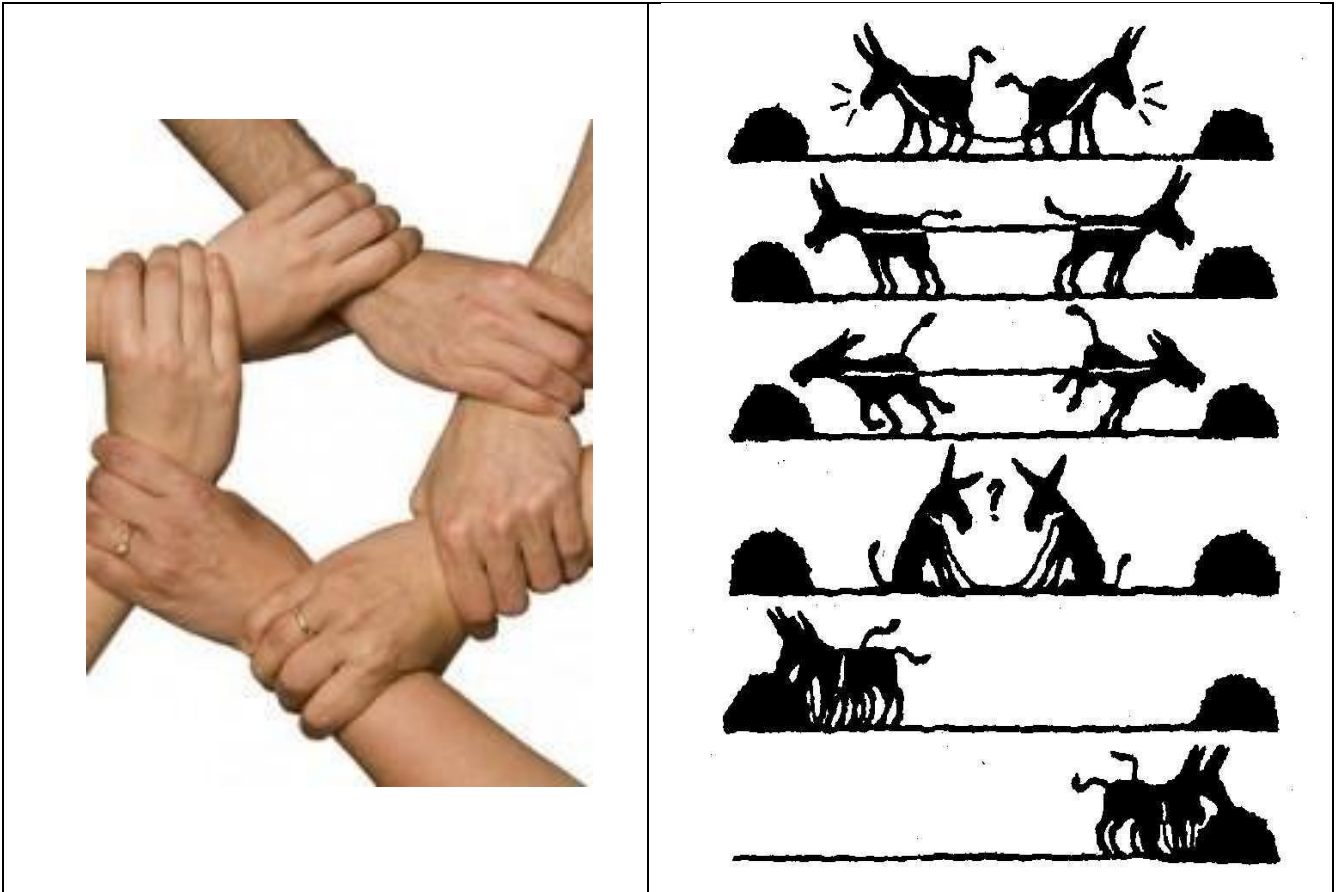


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100





**18. Diaporama, module tutorat entre pairs**

