

DOSSIER IDENTITÉ NUMÉRIQUE

Sommaire

Projet.....	2
Parcours citoyen (tableau).....	8
Fiche de préparation n°1.....	11
Fiche de préparation n°2.....	12
Annexes.....	15

PROJET SUR L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE

Ce projet est l'aboutissement d'un travail de réflexion entre un CPE et un professeur documentaliste au sujet de l'identité numérique. Le résultat de cette réflexion a mené à l'écriture d'un projet destiné à des élèves de 5ème qui s'articule autour de 3 séances animées conjointement par le CPE et le professeur documentaliste.

Ainsi, ce dossier est composé du projet global, des fiches de préparation comportant les objectifs des séances, les modalités pédagogiques et les évaluations envisagées. En annexe, se trouvent tous les documents nécessaires aux animateurs et aux élèves.

Ce dossier propose d'illustrer la mise en œuvre d'un projet dans une logique de parcours : le parcours Citoyen. C'est pourquoi l'on trouve également un tableau permettant de situer le projet dans ce parcours tout au long de l'année scolaire.

Thématique : " Je sais utiliser les médias de manière responsable".

Niveau concerné : 5^{ème} (5 classes).

Lieu : CDI ou salle informatique.

Durée : 3 séances de 55 minutes.

Contraintes matérielles :

Mise à disposition d'une salle informatique. Veiller au bon fonctionnement de tous les postes d'ordinateurs.

Veiller à un nombre suffisant de casques audios ou écouteurs.

Mise à disposition d'un tableau + feutres.

Mise à disposition d'un projecteur.

Contexte :

La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République de 2013 a pour objectif de "faire entrer l'école dans l'ère du numérique" et pose les jalons d'une nécessaire éducation au numérique.

"La formation à l'utilisation des outils et des ressources numériques comporte en outre une sensibilisation aux droits et aux devoirs liés à l'usage de l'internet et des réseaux, qu'il s'agisse de la protection de la vie privée ou du respect de la propriété intellectuelle. Elle comporte également une sensibilisation à la maîtrise de son image et au comportement responsable.

*Au collège, **l'éducation aux médias**, notamment numériques, initie les élèves à l'usage raisonné des différents types de médias et les sensibilise aux enjeux sociétaux et de connaissance qui sont liés à cet usage "* (Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, Annexe, La refondation de l'école de la République : objectifs et moyens, Apprendre à l'ère du numérique).¹

L'EMI est une composante du Parcours Citoyen mis en place à la rentrée 2016. L'objectif d'une éducation aux médias et à l'information est de permettre aux élèves d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication, former des "cybercitoyens" actifs, éclairés et responsables de demain.

¹ Eduscol: <http://eduscol.education.fr/cid83623/l-emi-dans-la-loi-de-refondation-de-l-ecole.html>

Parallèlement, un **plan numérique** est déployé depuis 2015 qui a pour "ambition de permettre à chaque élève de développer la culture et les compétences essentielles qui lui permettront de vivre et de travailler en citoyen autonome et responsable dans une société irriguée par l'Internet et les réseaux sociaux» (Dossier de presse 2015-2016, Une Ecole exigeante)². L'année 2016 est celle du déploiement de ce plan en classe de 5ème.

Le ministère et ses partenaires proposent divers supports vers lesquels peuvent se tourner, élèves, personnels enseignants et parents pour y trouver de l'information sur cette thématique. Par exemple, depuis 2011 le portail **Internet Responsable** propose un large panel d'informations sur le sujet de l'usage responsable de l'Internet. Ce portail expose aussi bien les "dangers" d'Internet que ses usages pédagogiques possibles.

La **circulaire de rentrée 2016** insiste sur "*la nécessité, pour les élèves, d'acquérir et de maîtriser les compétences numériques, réaffirmée dans les nouveaux programmes(...)*". De ce fait elle rappelle que l'EMI est "*inscrite de manière explicite dans les programmes des disciplines et dans le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture(...)*. *L'ensemble des disciplines est ainsi mobilisé pour mettre en œuvre l'EMI en collaboration étroite avec le professeur documentaliste qui apporte son expertise et ses compétences dans ce domaine.*"³ L'EMI peut être assurée par l'ensemble des enseignants mais également par les personnels de vie scolaire et de documentation. Ce projet s'appuie ainsi sur les prescriptions ministérielles tout en respectant la politique de l'établissement.

²Education.gouv: http://cache.media.education.gouv.fr/file/DP_rentree/28/5/2015_rentreescolaire_fiche_11_456285.pdf

³ Circulaire de rentrée 2016 n°2016-058 du 13/04/2016.

En effet un des axes du **projet d'établissement** s'articule autour du développement des compétences des élèves à travers des projets innovants notamment par l'utilisation des TICE. Le collège possède également du matériel tel que des **tablettes numériques**, et environ **45 postes d'ordinateurs**. Ces salles informatiques sont fortement utilisées et **sollicitées** par les professeurs pour y travailler avec les élèves.

D'autre part, un projet sur le harcèlement est mené parallèlement avec les délégués du CVC au sein duquel on aborde la question du **cyberharcèlement**. La passation d'un questionnaire à l'ensemble des élèves a permis d'établir un constat : 49% des élèves pensent avoir été victime de harcèlement et 46% connaissent quelqu'un qui en a été victime.

On observe également au sein de ce collège, une **utilisation courante du numérique** que ce soit par ordinateur ou téléphone portable de la part d'une grande majorité d'élèves. La vie scolaire ainsi que l'équipe pédagogique sont amenées à rappeler régulièrement les règles en vigueur.

C'est dans ce cadre ci qu'un **besoin en formation numérique** des élèves a émergée afin de les préparer pleinement à vivre en tant que citoyen conscient et responsable dans cette nouvelle ère du numérique dans laquelle ils vont évoluer.

Lien avec les programmes et le SCCCC :

Au collège, les compétences numériques des élèves sont évaluées dans le cadre du **socle commun de connaissances, de compétences et de culture** conformément au livret scolaire unique numérique (LSUN). L'EMI trouve sa place à travers les 5 domaines. Par exemple, dans le domaine 2 (les méthodes et outils pour apprendre), l'élève "*sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet. Il apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler. Il apprend à communiquer notamment par le biais des réseaux sociaux dans*

*le respect de soi et des autres. Il comprend la différence entre sphères publique et privée. Il sait ce qu'est une identité numérique et est attentif aux traces qu'il laisse"*⁴.

Dans le domaine 3, l'élève apprend à différencier l'identité personnelle de l'identité légale.

Le **programme de français** fait place à l'enseignement de l'EMI à travers par exemple sa thématique "Famille, Amis, Réseaux" en classe de 5ème.

Le **programme d'histoire-géographie** apprend à l'élève à *"trouver, sélectionner et exploiter des informations. Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique. Exercer son esprit critique sur les données numériques"*⁵.

L'EMI a pour principaux objectifs de permettre aux élèves d'utiliser les médias et les informations de manière autonome, raisonnée et responsable. Les séances se calquent sur des créneaux d'EMC qui s'intègrent pleinement dans la construction de **Parcours Citoyen**.

Objectif global :

Sensibiliser les élèves à un usage citoyen et responsable des outils numériques et des réseaux sociaux.

Objectifs opérationnels :

- Apprendre à utiliser les réseaux sociaux de manière responsable.
- Faire découvrir aux élèves qu'il existe différentes catégories de traces numériques que l'on peut laisser sur le net.

⁴Eduscol: <http://eduscol.education.fr/cid98344/l-emi-et-le-socle-commun-2016.html>

⁵ Eduscol: <http://eduscol.education.fr/cid98422/l-education-aux-medias-et-a-l-information-et-les-nouveaux-programmes-cycle-4.html>

- Amener les élèves à comprendre ce qu'est l'identité numérique, personnelle et légale.
- Connaître ses droits et devoirs numériques.

Points de vigilance :

- formation interdisciplinaire (vie scolaire, documentation, EMC, EMI).
- formation suffisamment attractive pour "accrocher" les élèves.
- séance respectant les programmes d'enseignement (vu avec le professeur d'Histoire géographie).

Modalités pédagogiques :

À la fois individuelle et collective :

- travail à la maison en préalable à la séance 2. Travail de recherche (***voir annexe 1***).
- échanges collectifs.
- travail sur ordinateur. Exercice Moodle (***voir annexe 2***).

Aspects de l'évaluation :

- Évaluation immédiate portant sur le dilemme moral (***voir annexe 3***).
- LSUN : remarque dans la partie concernant l'EMC ou les parcours.
- Intégrer dans Folios pour valorisation de l'élève.

Déroulement :

Séance 1 :

La séance est encadrée par un professeur documentaliste et/ou une CPE avec la moitié d'une classe. L'autre moitié de la classe étant prise en charge par le professeur de français.

La séance se déroule au CDI ou en salle de classe. L'objectif étant d'introduire les concepts d'Internet et réseaux sociaux en vue d'apporter un premier bagage aux élèves qui leur sera nécessaire pour démarrer la séance 2. Cette première séance porte plus particulièrement sur 2 questions :

1. Qu'est-ce qu'un réseau social ?

Un réseau social c'est un groupe de personnes qui entretiennent des relations entre elles. (Internet n'a donc pas créé les réseaux sociaux).

Les réseaux numériques mélangent souvent les relations des différents réseaux réels. Ils sont plus étendus. C'est très **facile d'entrer en relation** avec d'autres personnes. Comment ? par invitation.

Interdit -13ans. Demander aux élèves : êtes-vous sur un réseau social ? Lequel ? Rappeler les raisons de l'interdiction (loi USA + maturité).

5 fonctions principales d'un réseau :

- se présenter ; - partager des contenus (actif ou non); - commenter ses contenus(ou non, like ou commentaire); - rechercher des contacts; - être tenu au courant des publications de ton réseau (notification).

Les **différents réseaux sociaux** : FB, Twitter, Snap, YouTube...

2. Que peut-on faire avec Internet ?

Rechercher une/des information(s), communiquer, créer un site, se repérer dans le monde (google earth), acheter/vendre, téléphoner, regarder film/écouter musique, lire, traduire, réviser, préparer un exposé.

Une volonté est mise sur l'aspect positif du web. La deuxième séance abordera davantage les dangers et précautions à prendre.

Séance 2 :

La séance est encadrée par un professeur documentaliste et/ou une CPE avec la moitié d'une classe. L'autre moitié de la classe étant prise en charge par le professeur d'histoire-géographie avec lequel ils étudient l'identité légale et personnelle. Les modalités de travail sont à la fois individuelles et collectives.

En préalable un devoir à la maison leur a été donné pour préparer la séance. Il s'agit d'un travail de recherche dont l'objectif est de leur montrer les traces qu'ils ont pu laisser sur Internet.

La séance se déroule au CDI ou en salle informatique. Elle démarre par un échange collectif des traces numériques laissées par les uns et les autres. Il est également possible de leur montrer toutes les traces qu'il est susceptible de trouver sur une personne inscrite sur Facebook.

En seconde étape, les élèves en binôme réalisent un exercice sur Moodle qui s'intitule "je découvre mon identité numérique". Oralement, un échange collectif s'ensuit pour revenir sur les différents types de traces : volontaires, involontaires, héritées.

La dernière étape s'organise sous forme de débat. Le professeur documentaliste et la CPE lance un mini-débat sur le thème : "Peut-on maîtriser son identité numérique et sa réputation à 100% ? Il s'agit d'amener les élèves à se poser certaines questions : comment peut-on protéger son

identité sur Internet ? Quelles précautions peut-on prendre ? Quelles sont les bonnes pratiques à adopter ? Pour ensuite terminer sur le constat que notre identité numérique est difficile à maîtriser à 100% (traces involontaires) et clôturer la séance avec un parallèle sur le cyberharcèlement. Les élèves gardent une trace écrite de l'intervention grâce à la fiche support complétée durant la séance qu'ils collent dans leur cahier d'EMC.

Séance 3:

Feedback rapide sur les 2 précédentes séances. Présentation du dilemme moral. Explication faites aux élèves et distribution de la situation.

"Vincent possède un compte sur un réseau social. Il discute depuis plusieurs semaines avec une personne qui s'est présentée comme un garçon de son âge s'appelant Thomas. Vincent apprécie beaucoup parler avec Thomas car pour lui c'est son seul vrai ami, à l'école Vincent a peu d'amis. Thomas demande à Vincent de télécharger illégalement de la musique et de lui apporter. S'il ne le fait pas il ne sera plus son ami et se vengera."

Les élèves prennent connaissance de la situation. Un temps de réflexion leur ai laissé.

Puis l'enseignant vérifie que les élèves ont compris la situation en les questionnant.

L'enseignant pose alors la question : "que devrait faire Vincent?" À cela s'ensuit le débat.

Pendant le débat, l'enseignant veille à ce que les élèves mobilisent des connaissances apprises antérieurement. Ex : les droits d'auteurs, légalité ou illégalité, rencontrer un inconnu, protection des données, cyberharcèlement, amitié.

Évaluation du projet :

Nombre d'incidents liés à l'utilisation du numérique (cyberharcèlement, dégradation de poste informatique).

Questionnaire de satisfaction.

PARCOURS CITOYEN

"Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités. L'ensemble de la communauté éducative a la responsabilité de construire et de faire vivre le parcours citoyen, en assurant la convergence, la continuité et la progressivité des enseignements, des dispositifs et des projets. Ce parcours prend également appui sur la participation de l'élève à la vie sociale et démocratique de la classe et de l'école ou de l'établissement." (Eduscol)

Actions/ Temps forts	Elections délégues de classe	Election CVC	Formation des délégues	Lutte contre le harcèlement	Travail sur l'appropriation des règles et du RI	ASSR	Ateliers débat	Former les délégues du CVC aux 1er secours	Travail sur l'identité numérique
Niveau concerné : Cycle 3/ Cycle 4	Toutes les classes	Ensemble des élèves	Tous les délégues	Délégues CVC et ensemble des élèves	Classes de 6ème	Classes de 5ème et 3ème	Classes de 5ème	Délégues CVC	Classes de 5ème

Démarches pédagogiques	Travail partenarial CPE/PP/prof d'H-G. Campagne, élection.	Accompagne ment par la CPE des élèves candidats. Campagne, profession de foi, élection.	Weekend de formation. Travail partenarial équipe pédagogique et médico-sociale.	Equipe vie scolaire. Projet, questionnaire, création d'outil.	Intervention en HVC CPE/PP	Passation épreuve. Travail partenarial équipe pédagogique /vie scolaire.	Intervention SAJ	Principal Adjoint 3 séances	Animation conjointe professeur documentaliste/ CPE
Compétences visées Cycle 3/Cycle 4	Parler en prenant en compte son auditoire pour partager son point de vue personnel, des sentiments, des connaissances. Etre capable	Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnel. S'affirmer dans un	S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement . Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour	Réalisation de projet et coopération. Faire preuve de bienveillance et d'empathie. S'engager dans la vie de l'établissement.	Comprendre les notions de droit et de devoir, les accepter et les appliquer.	Acquisition de règles et de comportements liés à l'usage de la route.	Se former à la technique du débat réglé. Participer à un débat. Améliorer son élocution verbale. Développer ses idées et		Apprendre à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information que l'on côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales

	de développer son aptitude à la réflexion critique pour fonder un jugement.	débat sans imposer son point de vue et accepter le point de vue des autres.	réaliser un projet.				se former aux problématiques actuelles en lien avec l'E.M.C.		de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler. Exercer son esprit critique sur les données numériques. Développer une culture numérique. Etre capable d'argumenter, d'exprimer son point de vue et de comprendre celui d'autrui.
--	---	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

Evaluation de l'acquisition des compétences des élèves	Présentation orale. Participation CC.	Participation réunion.	Implication dans les projets.	Auto-évaluation + évaluation par les pairs.	Respect du RI. Engagement de l'élève.			Obtention niveau PSC1	Implication lors des échanges collectifs. Grille d'évaluation dilemme moral. LSUN.
Evaluation de l'action/ du dispositif	Taux de participation aux élections.	Taux de participation aux élections. Nombre de projet.	Questionnaire de satisfaction.	Questionnaire de satisfaction. Recenser faits de harcèlement (LT).	Nombre d'infractions au RI.				Nombre d'incidents liés à l'utilisation du numérique. Questionnaire de satisfaction.

FICHE DE PREPARATION – DEROULEMENT DE LA SEANCE 1; IDENTITE NUMERIQUE 5ème

PHASE	DUREE	SUPPORT DISPOSITIF	COMPETENCES	ACTIVITES DES ELEVES	CONSIGNES – ACTIVITES CPE	REMARQUES
Accueil des élèves	10min			Rentrer dans le calme et s'installer.	Faire ranger les élèves. Faire rentrer les élèves et leur demander de s'installer. Faire l'appel. Annoncer le projet et l'objectif de la séance. Distribuer les fiches (voir annexe 4).	Dans le calme
Etape 1: Qu'est-ce qu'un réseau social?	20min	Fiche	Mobiliser des connaissances à l'oral. Etre capable d'argumenter, d'accepter le point de vue d'autrui.	Exprimer son opinion et respecter l'avis des autres. Participer aux échanges collectifs. Prendre des notes.	Annoncer la question: Qu'est-ce qu'un réseau social? Mettre l'accent sur "les rencontres". Age minimum. Les 5 fonctions. Les différents réseaux sociaux.	Veiller à ce que tous les élèves prennent la parole.
Etape 2: Que peut-	20min	Fiche		Exprimer son opinion et respecter l'avis des autres.	Annoncer la question: Que peut-on faire avec Internet?	Veiller à ce que tous les élèves

on faire avec Internet?			Mobiliser des connaissances à l'oral. Etre capable d'argumenter, d'accepter le point de vue d'autrui.	Participer aux échanges collectifs. Prendre des notes.	Rechercher une/des information(s), communiquer, créer un site, se repérer dans le monde (google earth), acheter/vendre, téléphoner, regarder film/écouter musique, lire, traduire, réviser, préparer un exposé.	prennent la parole.
Bilan	5min		Etre capable de restituer les notions vues durant la séance.	Lire le bilan à voix haute.	Expliciter le bilan + amorcer la séance 2.	

FICHE DE PREPARATION – DEROULEMENT DE LA SEANCE 2; IDENTITE NUMERIQUE 5^{ème}

Séance co-animée par le CPE et le professeur documentaliste. La parole est répartie selon les couleurs: bleu pour le CPE, rouge pour le professeur documentaliste et jaune pour les temps communs.

PHASE	DUREE	SUPPORT DISPOSITIF	COMPETENCES	ACTIVITES DES ELEVES	CONSIGNES – ACTIVITES CPE/DOC	REMARQUES
Etape 1 objectif = découvrir que l'on laisse des traces sur Internet.	10 min	Tableau Travail collectif	Etre capable de restituer son travail à l'oral.	Ecrire leurs informations sur la fiche (voir annexe 5). Sur la base du travail demandé au préalable (exercice de recherche, voir annexe 1), échanges collectifs sur les traces numériques trouvées par les uns et les autres. Donner son avis à la question.	Accueil des élèves devant le CDI : rangement, silence puis garder sacs et accrocher veste. Accueil dans le CDI : placement (tables de 3 près de la projection). Faire l'appel. Présenter l'objectif de la séance aux élèves. (Avec prof d'h-g: identité légale/avec nous :identité numérique). Annonce du déroulement en 3 étapes. Distribuer les fiches (voir annexe 5). Interroger un élève pour lire le début de la fiche en lui disant qu'on fera des pauses régulièrement pour commenter et compléter. Leur demander d'écrire les informations les concernant trouvées sur Internet.	*montrer toutes celles où l'on est susceptible de trouver pour une personne inscrite sur « Facebook ».

					Interroger les élèves en commençant à un bout et utiliser d'abord le mot "information" puis "trace" et "donnée". Noter les propositions manuellement sur le tableau. Imaginons que pendant toute sa vie, au fur et à mesure, on renseigne tous les champs possibles sur Facebook, voici toutes les données que Facebook aurait sur nous à la fin * Que pensez vous de cette liste de traces dont Facebook dispose? Ecouter 2 ou 3 réponses.	
Étape 2 : objectif = découvrir qu'il existe différentes sortes de traces numériques.	20 min	Exercice Moodle	Savoir se servir des outils numériques.	S'installer à son ordinateur et ouvrir Moodle. Faire l'activité: “Je découvre mon identité numérique” : en binôme, faire sur “Moodle” rubrique “J'utilise les médias de manière responsable” la partie 1. (voir annexe 2) Bilan à l'aide de la fiche - élève (voir annexe 5).	Consigne complète à donner (aller sur “Moodle” - Education ... “ puis faire le 1. Faire la démonstration en projection. Répartition des élèves sur les PC (binômes sur les PC 1 - 2-3-4-8-9) avec distribution d'une étiquette pour le PC.	TEMPS S'assurer que la consigne est comprise. Accompagner les élèves si besoin.

				Lecture à haute voix de la fiche.	(passer derrière les élèves pour préciser qu'il ne faut pas refaire "comment vérifier mon identité numérique"). Dire que lorsque l'activité est terminée, on ferme la session et on retourne à sa place. Faire le bilan sur les différents types de traces. Demander un exemple à chaque fois. trace volontaire+involontaire trace héritée	
Etape 3: Débat-bilan	20 min	Travail collectif	Etre capable de retenir les informations importantes, en tenir compte et les appliquer.	Remplir la fiche. Exprimer son opinion et respecter l'avis des autres. Participer au bilan oralement en mobilisant les connaissances acquises. Respecter la parole qui passe de l'un à l'autre.	Présenter le mini-débat sur le sujet : "Internet sait tout sur nous" : est-ce une bonne ou une mauvaise chose ? Bien formuler les consignes du débat : chacun parle à son tour, pendant que qqn parle tout le monde est attentif, ... Laisser quelques minutes aux élèves pour remplir leur fiche (argument pour/contre)	Si débat trop court: Liste des conseils (fiche) comment peut-on protéger son identité sur Internet ? Quelles précautions peut-on prendre ?

					La doc donne la parole en première à un élève volontaire pour démarrer le débat: demander un argument "pour" puis le commenter. L'élève passe le bâton au suivant. Interrogation du suivant qui rebondit sur l'argument. Chacune interroge l'élève désigné par le bâton à tour de rôle et pose ensuite la question : que peut-on faire pour éviter cela ? quel conseil pourrait-on donner à un ado pour qu'il ne se retrouve pas dans cette situation ? Bilan : notre identité numérique est difficile à maîtriser à 100 % (les traces involontaires) mais on doit prendre les précautions qui peuvent être prises (bien paramétrer ses comptes, réfléchir avant de publier,...) cf affiche CNIL déposée sur Folios. Revenir sur les notions importantes. Lien avec le cyberharcèlement.	
--	--	--	--	--	---	--

ANNEXES

Annexe 1:

Travail de recherche en préalable à la séance 2 :

Consigne donnée aux élèves :

“Taper l'adresse suivante : <http://lisletdelisle.fr/moocs/mediateks/InternetResponsable/vous.html> puis votre nom et prénom et cliquer sur « tracer ». En – dessous, cliquer sur « Google » et faire la recherche, puis utiliser un autre moteur de recherche au choix.

Relever sur une feuille les traces que l'on peut trouver sur vous sur Internet (vos loisirs, votre adresse, votre numéro de téléphone, vos amis, des photos, des vidéos, ...).”.

Annexe 2:

Cours Moodle :

Lien :

<http://documentation.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/70/2015/03/Decouvrir-identite-numerique/index.html>

Annexe 3 :

Grille d'évaluation dilemme moral :

Compétences liées à l'EMC (axe de la sensibilité)	Maîtrise Insuffisante	Maîtrise Fragile	Maîtrise Satisfaisante	Très Bonne Maîtrise
Etre capable d'exprimer une émotion/un sentiment.	Incapacité à formuler une émotion ou un sentiment en tenant compte des autres.	L'élève est capable d'exprimer une émotion ou un sentiment avec un vocabulaire peu adapté.	L'élève est capable d'exprimer une émotion ou un sentiment en utilisant le vocabulaire adéquat, de le justifier tout en tenant compte des réactions d'autrui.	L'élève est capable d'exprimer une émotion ou un sentiment en utilisant un vocabulaire précis, de l'explicitier et le justifier tout en tenant compte des réactions d'autrui.
Capacité à faire preuve de bienveillance et d'empathie	Incapacité à faire preuve de bienveillance et d'empathie.	L'élève est capable de faire preuve de bienveillance et d'empathie avec l'aide ou le rappel d'un professeur.	L'élève est capable de faire preuve de bienveillance et d'empathie de manière autonome.	L'élève est capable de faire preuve de bienveillance et d'empathie spontanément et de manière autonome. Il contribue à maintenir un climat de classe agréable.

Compétences liées à l'expression orale (Domaine 1)	Maîtrise Insuffisante	Maîtrise Fragile	Maîtrise Satisfaisante	Très Bonne Maîtrise
Adapter son niveau de langage selon l'auditoire	L'élève s'exprime peu, voire ne s'exprime pas pendant l'atelier	L'élève s'exprime de façon régulière	L'élève s'exprime de façon appropriée et régulière	L'élève s'exprime de façon appropriée, régulière et pertinente

Exposer des arguments selon un fil conducteur	L'élève n'exprime pas son opinion.	L'élève exprime son opinion en donnant quelques arguments	L'élève exprime son opinion en donnant quelques arguments pertinents	L'élève exprime son opinion en donnant quelques arguments pertinents et structurés
--	------------------------------------	---	--	--

Annexe 4:

Fiche élève séance 1 :

FICHE ELEVE N°1	
<u>Qu'est ce qu'un réseau social?</u>	
Définition:	
.....	
.....	
Les 5 fonctions:	
-	
-	
-	
-	
-	
Les différents réseaux sociaux, à quoi ça sert?	
Facebook:	
Twitter:	

Snapchat:

Youtube:

Qu'est-ce que je peux faire avec Internet?

-
-
-
-
-
-
-

Bilan: Internet est un outil de communication formidable, il permet de dialoguer en instantané, d'échanger des idées, des contenus, des fichiers... Internet permet de se documenter et de préparer des exposés. Cette communication ne peut se faire sans prendre quelques précautions de sécurité. Nous aborderons dans une seconde séance comment mieux maîtriser votre identité numérique.

Annexe 5 :

Fiche élève séance 2 :

E.M.C. et E.M.I. 5^e : « Je comprends ce que sont l'identité et la trace numériques »

Étape n°1 : je recherche si on peut trouver sur Internet des informations me concernant

En tapant mon nom sur le site indiqué, j'ai trouvé les informations suivantes :

Mettons en commun ces traces trouvées par les uns et les autres sur Internet.

Étape n°2 : je découvre qu'il existe différentes sortes de traces sur moi sur Internet

Pour découvrir mon identité numérique, je fais l'activité suivante : sur Entea, « Moodle », « CDI – Éducation aux médias et à l'information 5e », « j'utilise les médias de manière responsable », 1. « Je découvre mon identité numérique ».

Bilan : dès lors que nous utilisons Internet, chacun d'entre nous laisse différentes sortes de traces :

- des **traces volontaires** = ce que l'on met de soi sur Internet
- des **traces involontaires** = ce que les systèmes informatiques retiennent de nous après nos recherches, achats, ...
- des **traces héritées** = ce que les autres peuvent mettre sur soi

Étape n°3 : je prends conscience qu'il est nécessaire de protéger mon identité numérique (= l'ensemble de ce qui compose ma présence en ligne)

Nous allons animer un court débat sur le sujet suivant :

« avec toutes les traces que nous laissons sur Internet, on pourrait dire qu' « Internet sait tout de nous » : est – ce une bonne ou une mauvaise chose ? »

- mon argument « pour » : _____

- mon argument « contre » : _____

Bilan : notre identité numérique est difficile à maîtriser à 100 % mais on peut essayer de limiter nos traces en prenant quelques précautions.