

Projet de prévention du harcèlement (niveau 6ème)  
Intégration dans le Parcours Educatif, cahier des charges et fiche  
de préparation de la séance

Intégration dans le Parcours Citoyen

<b>Trimestre 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Election des délégués de classe</li> <li>- Deux modules de formation des délégués : connaissance de l'établissement et préparation du conseil de classe</li> <li>- Questionnaire sur le harcèlement</li> <li>- Etude de la Charte de la Laïcité</li> <li>- Pratique du théâtre-forum</li></ul>
<b>Trimestre 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Travail de recherche en binôme puis réalisation d'un exposé sur le thème du droit à l'éducation</li> <li>- EMC : droits des enfants, UNICEF</li> <li>- Travail de recherche en salle informatique puis réalisation d'un exposé en binôme sur le travail des enfants</li> <li>- Pratique du théâtre-forum</li></ul>
<b>Trimestre 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Séance portant sur la gestion des conflits (CPE)</li></ul>

<b>Cahier des charges du projet - Prévention harcèlement 6°</b>							
<b>I n v e s t i g a t i o n</b>		<b>Identification de la formation</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Titre du projet</b></td> <td>Projet de prévention des conflits à destination du niveau 6ème</td> </tr> <tr> <td><b>Demandeur</b></td> <td>Demande du chef d'établissement.</td> </tr> </table>	<b>Titre du projet</b>	Projet de prévention des conflits à destination du niveau 6ème	<b>Demandeur</b>	Demande du chef d'établissement.
		<b>Titre du projet</b>	Projet de prévention des conflits à destination du niveau 6ème				
	<b>Demandeur</b>	Demande du chef d'établissement.					
	<b>Analyser</b>	<b>Projet de formation</b>	<b>Origine du projet</b>	Reconduction d'un projet mis en œuvre l'année précédente. Réponse aux besoins constatés au quotidien autour de la thématique des conflits entre pairs.			
<b>Contexte</b>			<p>Contexte de l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 720 élèves répartis sur les quatre niveaux (6 divisions de 6ème, 5ème et 4ème, 7 divisions de 3ème)</li> <li>- Milieu urbain avec une certaine culture "de quartier" : beaucoup d'élèves se connaissent et se fréquentent en dehors du collège.</li> </ul>				

		<b>Indicateurs</b>	<b>Problèmes identifiés par la communauté éducative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conflits récurrents entre les élèves au sein des classes (à partir de rumeurs ou d'échanges d'insultes)</li></ul>
			<b>Qualitatifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ambiance de travail qui se détériore en raison de ces conflits (certains enseignants sont obligés de prendre du temps sur leurs cours pour apaiser les tensions)</li><li>-« Témoignages d'élèves sur incidents » rédigés quotidiennement pour signaler des situations de conflit.</li><li>- Ces faits concernent surtout les élèves de 6ème, notamment trois classes (constat des enseignants quant à leurs difficultés à mettre les élèves en situations d'apprentissages).</li></ul>

<b>I n v e s t i g a t i o n</b>	<b>Analyser</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Indicateurs quantitatifs</b>	<p>- Nombre d'heures de retenues posées pour les élèves de 6ème :</p> <p>T 1 : 81 retenues (39 élèves répartis dans les 6 classes)</p> <p>T 2 : 147 retenues ( 51 élèves répartis dans les 6 classes)</p> <p>T 3 (au 31/03) : 60 retenues (29 élèves répartis dans 5 classes)</p> <p>- Nombre de sanctions disciplinaires prononcées pour les élèves de 6ème :</p> <p>T 1 : 4 Exclusions Temporaires pour 4 élèves / 1 Inclusion pour 1 élève</p> <p>T 2 : 13 Exclusions Temporaires pour 12 élèves / 2 Inclusions pour 2 élèves</p> <p>T 3 (au 31/03) : 7 Exclusions Temporaires pour 6 élèves / 1 Inclusion pour 1 élève</p> <p>+ Deux commissions éducatives pour difficultés de comportement (concernent deux élèves d'une même classe).</p>
--	-----------------	--------------------	-------------------------------------	--

		<b>Diagnostic</b>	Conflits récurrents entre élèves qui engendrent des difficultés à respecter les règles de vie en classe ainsi que des difficultés d'apprentissage.
		<b>Besoins identifiés</b>	Apprendre à connaître et respecter les autres. Outiller les élèves pour qu'il puisse résoudre certains conflits par eux-mêmes. Promouvoir et encourager le vivre-ensemble.

<b>I n v e s t i g a t i o n</b>	<b>Concevoir</b>	<b>Finalités / Valeurs</b>	Vivre-ensemble, tolérance, respect, bienveillance	
		<b>Objectifs de la formations (objectifs globaux, spécifiques)</b>	<b>Objectif général du projet</b>	Aider les élèves à adopter une attitude plus positive vis-à-vis d'eux-mêmes, des autres et des apprentissages.
			<b>Objectifs opérationnels du projet</b>	Améliorer l'ambiance de travail des classes de 6ème Développer l'autonomie et la responsabilité des élèves dans le cadre de la gestion de leurs conflits Promouvoir le vivre-ensemble et l'entraide dans les classes

		<p><b>Format</b></p>	<p><b>Public</b></p>	<p>6 classes de 6ème, avec un effectif moyen de 28 élèves par classe.          Animateur : CPE (co-animation éventuelle du PP)</p>
<p><b>Modalités pédagogiques souhaitées</b></p>	<p>Séance d'introduction à partir d'un questionnaire visant à recueillir les représentations initiales des élèves.          Séance de prévention à partir des ressources du site Non au Harcèlement (gestion des conflits)          Selon les besoins identifiés dans chaque classe, possibilité d'ajouter des séances similaires sur d'autres thématiques</p>			
<p><b>Durée, dates et lieu (contraintes, planification...)</b></p>	<p>Premier passage dans les classes pour distribution du questionnaire, à raison d'une heure par classe.           Séance de prévention portant sur la gestion de conflits à raison d'une heure par classe.           Attention au matériel</p>			

				disponible en classe (nécessité de projeter une vidéo) et aux emplois du temps des classes.
--	--	--	--	---

	Concevoir	Évaluation	Aspects de l'évaluation	Évaluation indirecte de l'impact de la formation : amélioration du climat de classe durant l'année?
<b>M i s e  e n  œ u v r e</b>	<b>Réaliser</b>	Mise en œuvre	<b>Distribution d'un questionnaire sur la harcèlement</b>  <b>Séance d'information sur la gestion de conflits</b>  <b>Autre séance éventuelle en fonction des besoins</b>	<p>Première étape servant à recueillir les représentations initiales des élèves et leur ressenti concernant la vie au collège.</p> <p>Séance animée par la CPE, en co-animation éventuelle avec les professeurs principaux. Utilisation des modèles de séances prévus sur le site NonAuHarcèlement.</p> <p>Le projet sera adapté en fonction des besoins de chaque classe et des retours faits par les élèves et les enseignants.</p>

	<b>Évaluer</b>	<b>Évaluation</b>	L'efficacité du projet sera mesurée par l'évolution du comportement des élèves au cours de l'année. Il s'agira également d'être vigilants l'année prochaine (attention à porter à la constitution des futures classes de 5ème + évolution des relations entre pairs)
--	----------------	-------------------	--



# Fiche de préparation

## Séance portant sur la gestion des conflits

**Durée** : 55 minutes

**Résumé** : A partir d'un support vidéo , les élèves seront amenés à réfléchir et s'exprimer sur les notions de harcèlement, conflit, rumeurs, victime. Ils devront construire ensemble des solutions à mettre en oeuvre en cas de difficultés relationnels avec leurs pairs. Cette séance pourra être menée par la CPE avec la participation éventuelle du professeur principal ou de l'infirmière de l'établissement

**Matériel :**

- Ordinateur avec connexion à Internet + vidéoprojecteur
- Vidéo projetée : ( <http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/prix-non-au-harcelement-2016-ac>
- [ademie-de-paris/](http://www.ademie-de-paris/) )
- Tableau ou Paperboard avec feutres
- Fiche de préparation

**Objectifs :**

- Définir les notions de harcèlement et de conflits
- Verbaliser le ressenti des différents acteurs d'un conflit (victime – témoin – agresseur)
- Lier les éléments évoqués au quotidien vécu dans l'établissement

**Déroulement :**

Durée	Activités	
	Animateur	Elèves
Introduction de la séance – 5 à 10 min	Accueil des élèves Appel Exposition des objectifs, du déroulement et des règles de la séance	Ecoute des consignes
Projection de la première partie du film – 15 à 20 min	Présentation du film Projection jusqu'à 1min10 Questions à poser : Qui sont les différents personnages? Que font-ils? Pourquoi la fille n'essaye-t-elle pas de se défendre? Que peut-elle ressentir? Pourquoi les trois filles l'embêtent-elles? Dans une telle situation, qui peut agir et comment?	Visionnage du film Prise de parole Expression des émotions et opinions
Projection du reste du film – 10 à 15 min	Projection de la fin du film. Question : Qu'est-ce qui a changé?	Visionnage du reste du film Réponses aux questions

	Ouverture sur d'autres thématiques : Peut-on ne jamais être en conflit? Que signifie "être (une) victime"? Quelles sont les différentes formes de harcèlement?	
Conclusion de la séance – 10 min	<p>Demande aux élèves : formulation d'un bilan de la séance.</p> <p>Rappel du cadre légal (règlement intérieur + Code Pénal)</p>	Résumé des propos tenus pendant la séance