



**COLLÈGE** MIEUX  
APPRENDRE  
POUR MIEUX  
RÉUSSIR

Formation transversale à destination des enseignants :  
les enseignements pratiques interdisciplinaires (4/6)

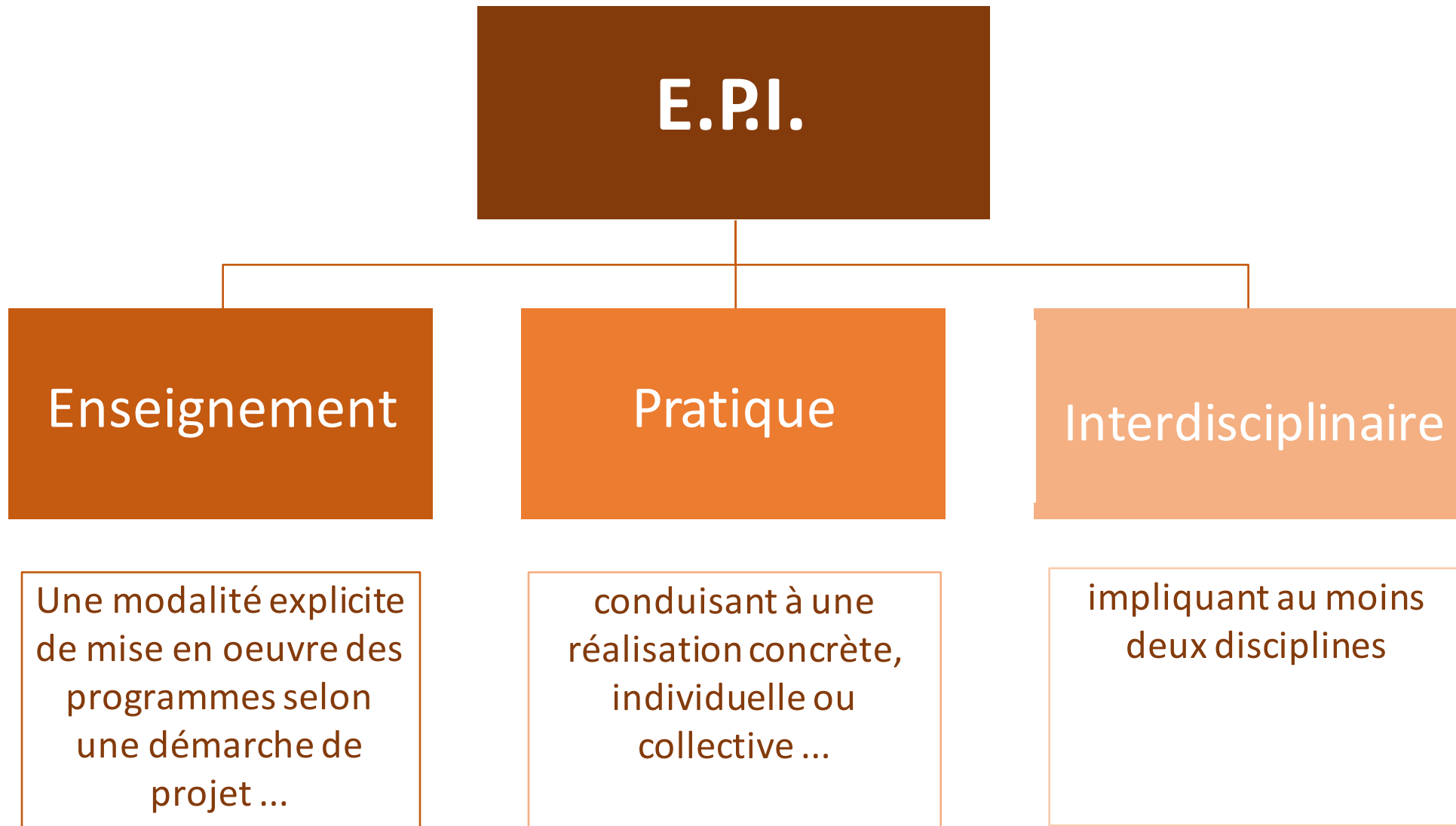
**Une réforme pédagogique globale**

Une nouvelle organisation des enseignements (cycles, AP, EPI ...)

Un nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture

De nouveaux programmes  
De nouveaux parcours (Parcours avenir, PEAC, Parcours citoyen)

De nouvelles modalités d'évaluation



1. Pourquoi l'interdisciplinarité ?

2. Les EPI: comment ça marche ?

# 1. Pourquoi l'interdisciplinarité ?

## Conceptualisation

### - Situation familière

- Les informations sont « stockées » dans une mémoire de transit, la mémoire de travail

## Décontextualisation

- Réinvestissement du concept dans une situation ayant des **indicateurs de structure différents**
- Corrélation entre la situation problème et l'outil de traitement que peut devenir le concept
- Les informations sont transférées (mais dans un contexte scolaire) = mémorisation à long terme

## Recontextualisation

- Réinvestissement du concept dans une situation ayant les mêmes indicateurs de structure
- Les informations sont « manipulées », facilitant l'encodage et donc la mémorisation

## « Bridging »

- Recherche par l'élève d'autres situations où il peut utiliser le concept et ses outils: **contexte non scolaire**
- Effort que l'on peut faire effectuer aux élèves pour mettre systématiquement en correspondance les savoirs scolaires qui ne serviraient effectivement qu'à réussir à l'école et le monde extérieur
- Mémoire à long terme

- Une démarche qui **répond à la nécessité de comprendre un monde de plus en plus complexe**
- Une démarche qui permet de **donner du sens à ce que l'on enseigne**
- Une démarche qui **s'inscrit dans une réflexion sur « l'utilité » des savoirs**
- Une démarche pour **travailler autrement et développer des compétences nouvelles**
- Une démarche qui permet de **remobiliser les élèves les plus en difficulté**

<b>Pour les élèves</b>	<b>Pour les enseignants</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• donner un sens aux apprentissages</li><li>• motiver les élèves par un projet et une réalisation ou production (qui peut être immatérielle)</li><li>• développer l'autonomie, la confiance en soi, la prise de responsabilité</li><li>• travailler en équipe</li><li>• modifier sa manière d'appréhender le travail</li><li>• développer une « culture du projet » (se projeter, développer la persévérance ...)</li><li>• travailler les compétences numériques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• donner du sens au projet d'établissement</li><li>• réfléchir, échanger, construire avec des collègues et donc porter un autre regard sur sa discipline</li><li>• travailler autrement des compétences disciplinaires et transversales</li><li>• instaurer d'autres rapports avec les élèves</li><li>• évaluer autrement</li></ul>



## 2. Les E.P.I., comment ça marche ?

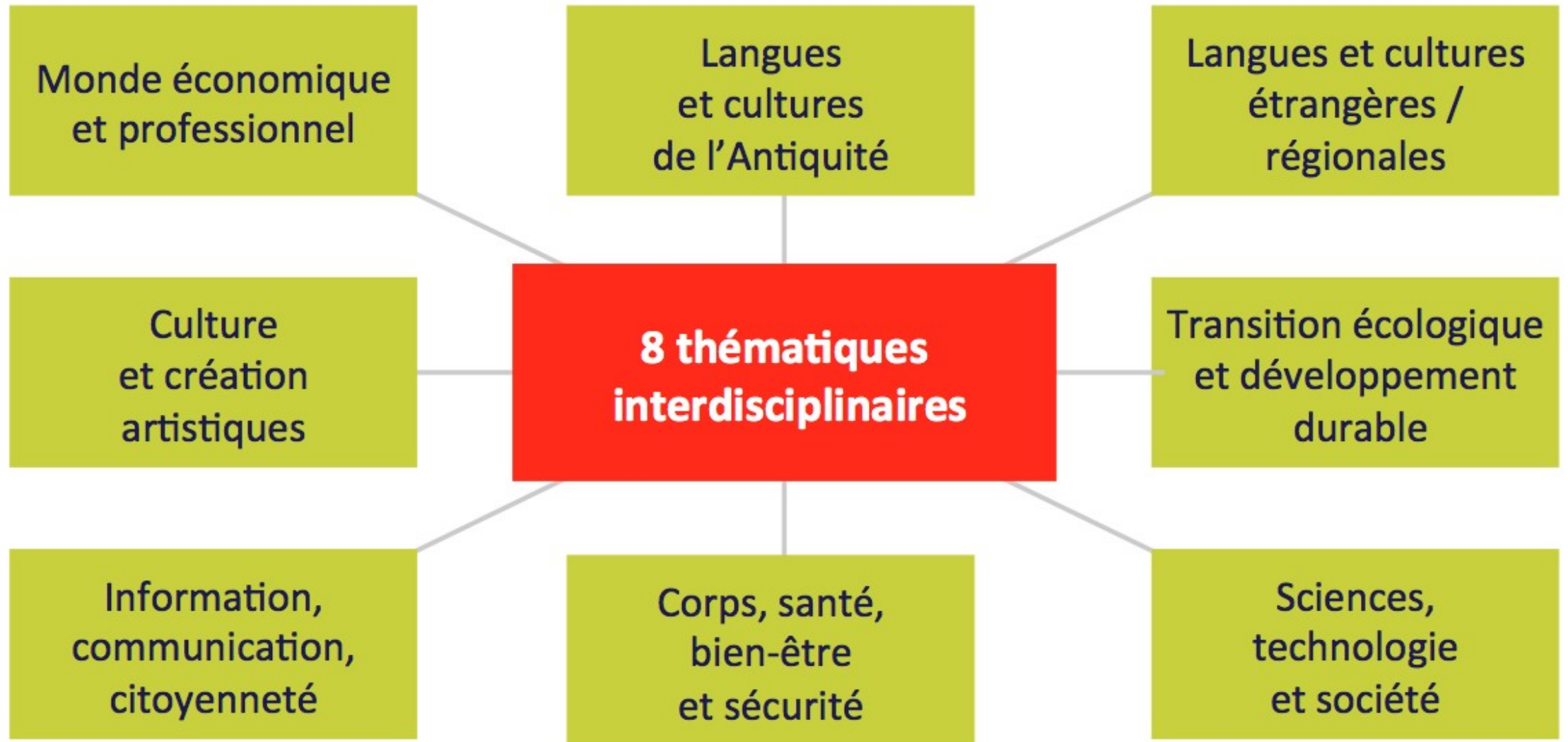
# E.P.I.

Enseignement

interdisciplinaire de mise en œuvre  
mmes, articulée autour de 8  
es (contribution de toutes les

- démarche  
disciplines)  
des  
progra  
thématiq

u



**Les thématiques ne sont pas des intitulés d'EPI.**

**C'est le contenu détaillé de l'EPI qui détermine dans quelle thématique il sera classé.**

**Une réforme pédagogique globale**



## Croisements entre enseignements

Avec toutes les autres disciplines scolaires, l'éducation physique et sportive participe à la pratique d'activités physiques offre ainsi de nombreuses occasions pour le développement de compétences langagières, par exemple, en élargissant le répertoire lexical des élèves, en favorisant les situations de communication.

En articulant le concret et l'abstrait, elles donnent du sens à des notions (échelle, distance, vitesse, proportionnalité, ...). De même, les activités d'orientation sont l'occasion de mettre en pratique des notions de repérage et de déplacement sur un plan ou une carte étudiées en mathématiques et en géographie.

L'EPS permet d'appréhender la place des techniques, leur développement, leurs interactions avec les sciences en lien avec le programme de sciences (notion de centre de gravité, etc.), de comprendre ainsi comment la technique façonne les corps et influe de plus en plus sur les performances sportives. L'apport conjoint de connaissances théoriques et pratiques permet aux élèves de comprendre le fonctionnement du corps humain au plan mécanique et physiologique, pour gérer un effort.

L'EPS participe au développement du comportement citoyen des élèves, en lien avec les valeurs de la République.

L'éducation physique et sportive est un enseignement qui se prête particulièrement bien à la pratique d'une langue vivante. Les activités sportives sont l'occasion de réinvestir des structures langagières travaillées en classe dans un contexte réel de communication.

EX:  
Programme  
d'EPS (cycle 4)

» [redacted] : alimentation et entraînement ; physiologie de l'effort et mesure des performances.

Statistiques ; performance et dopage

En lien avec les [redacted]

» [redacted] Orientation et cartographie

En lien avec les [redacted]

» [redacted] Arbitrage et vidéo ; image différée et droit à l'image

En lien avec la [redacted]

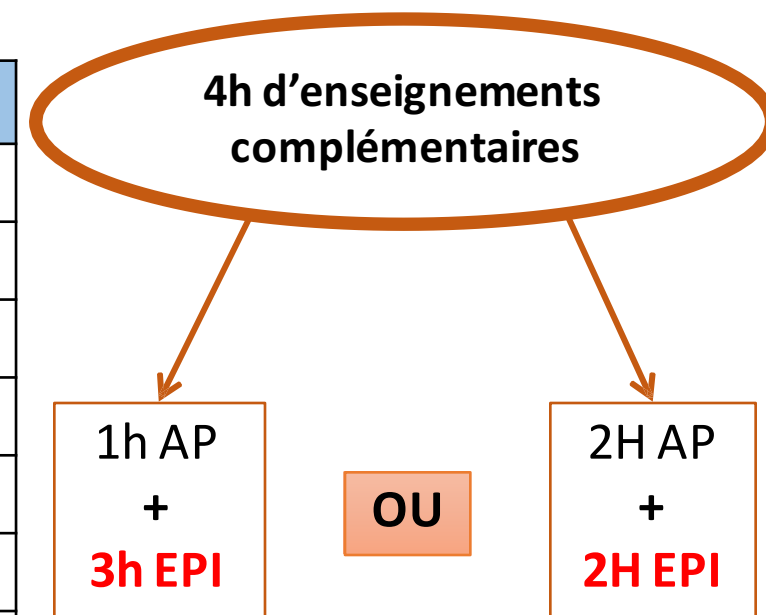
» [redacted] Simulation sportive dans les jeux vidéo, les applications – De la pratique à la simulation virtuelle

En lien avec la [redacted]

## Les nouvelles grilles horaires

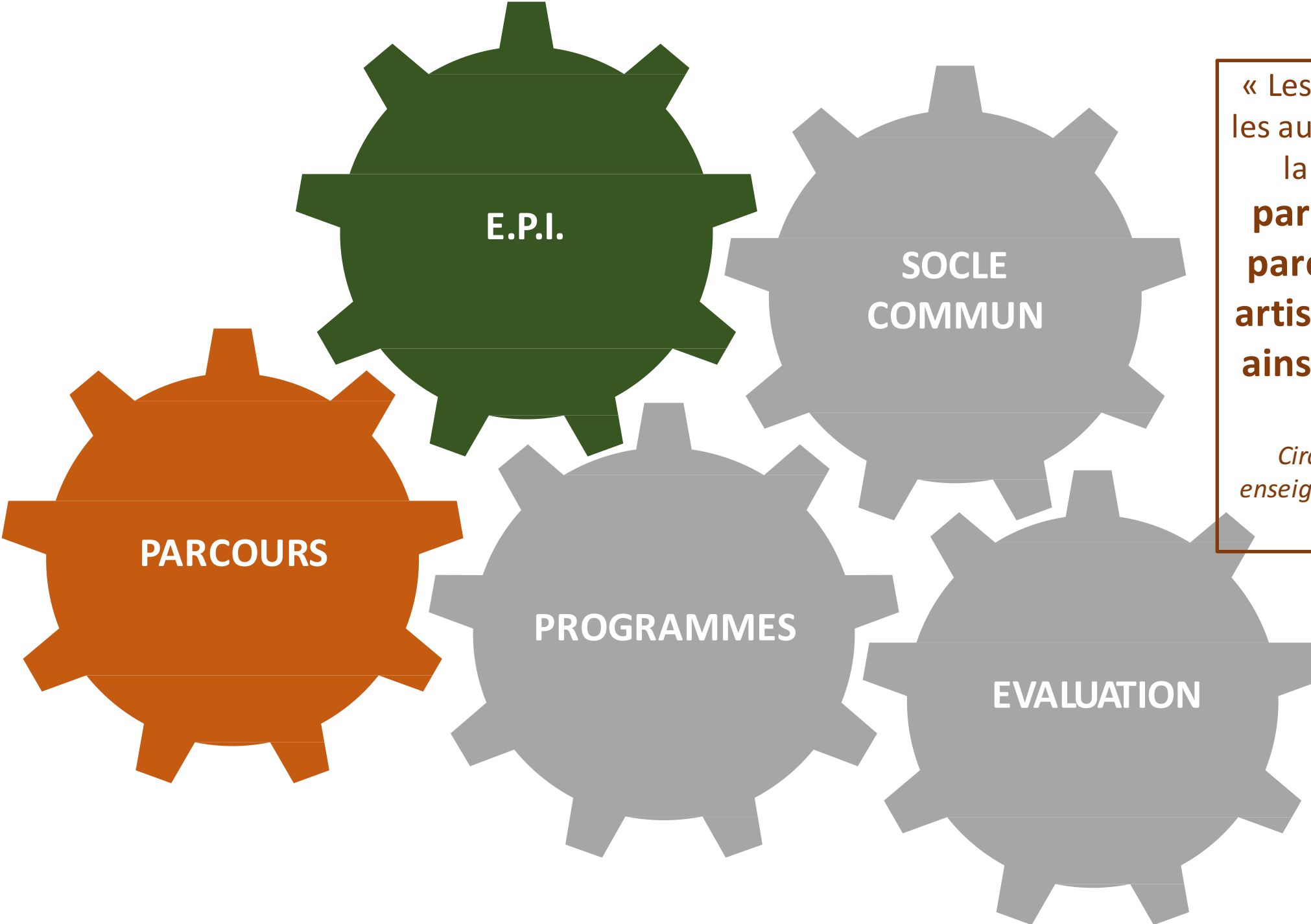
Organisation des enseignements dans les classes de collège: Arrêté du 19-5-2015 - J.O. du 20-5-2015

		5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	
Français	<b>Pas d'EPI 6ème</b>	4,5	4,5	4	
Mathématiques		3,5	3,5	3,5	
SVT		1,5	1,5	1,5	
Technologie		1,5	1,5	1,5	
Sc. physiques		1,5	1,5	1,5	
LV1		3	3	3	
LV2		2,5	2,5	2,5	
HG-EMC		3	3	3,5	
Arts plastiques Educ. musicale		1+1	1+1	1+1	
EPS		3	3	3	
<b>Total</b>			<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>



→ durée identique pour tous les élèves d'un même niveau de classe.

Dont 4h d'enseignements complémentaires (AP, EPI)



« Les EPI contribuent avec les autres enseignements, à la mise en œuvre du **parcours citoyen, du parcours d'éducation artistique et culturelle ainsi que du parcours Avenir** »

*Circulaire sur l'organisation des enseignements au collège du 30-6-2015*



# Le parcours citoyen

Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République

## PRINCIPALES MESURES

### LES VALEURS RÉPUBLICAINES

- Les comportements mettant en cause les valeurs de la République traités : ils seront systématiquement signalés au directeur d'école ou au chef d'établissement et seront suivis d'un dialogue éducatif avec les parents et, le cas échéant, d'une sanction disciplinaire

Un parcours citoyen de l'école élémentaire à la terminale : il s'articulera notamment autour de l'enseignement moral et civique, de l'éducation aux médias et à l'information, de la participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de la Journée défense et citoyenneté

du citoyen et à la promotion de ces valeurs

### CITOYENNETÉ ET CULTURE DE L'ENGAGEMENT

- Une réserve citoyenne d'appui aux écoles et aux établissements créée dans chaque académie, seront notamment sollicités pour y participer les bénévoles d'associations partenaires au plan local et les délégués départementaux de l'Éducation nationale
- Les parents d'élèves pleinement associés : un comité départemental d'éducation à la santé et à la citoyenneté sera créé ; les espaces parents seront développés
- Les territoires mobilisés : des partenariats avec les collectivités locales pour la réussite éducative seront mis en place ; les liens avec l'éducation populaire seront renforcés par des conventions pluriannuelles

### RÉDUCTION DES INÉGALITÉS, MIXITÉ SOCIALE : RENFORCER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE À LA RÉPUBLIQUE

- La maîtrise du français, chantier prioritaire : une évaluation du niveau des élèves sera mise en place en CE2 pour identifier les difficultés et mettre en place les réponses adaptées aux besoins de chaque enfant ; les élèves nouvellement arrivés en France et ne maîtrisant pas la langue bénéficieront de dispositifs d'inclusion scolaire
- La lutte contre les déterminismes sociaux et territoriaux renforcée : une politique active de mixité dans la composition des collèges sera mise en place ; la lutte contre le décrochage sera accélérée ; les initiatives en faveur de l'insertion professionnelle intensifiées

- Les fonds sociaux augmentés de 20 % pour mieux protéger les enfants en situation de pauvreté
- Un meilleur repérage des risques de repul chez les jeunes pouvant représenter un risque pour eux-mêmes et la vie collective organisée ; la formation des chefs d'établissements sera renforcée ; le contrôle de l'instruction à domicile sera renforcé
- Pour les jeunes placés sous contrôle de la justice après un acte de délinquance et pour les jeunes détenus, une mobilisation en faveur de la poursuite de l'enseignement et de l'acquisition des compétences fondamentales

### L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA RECHERCHE MOBILISÉS

- L'Enseignement supérieur et la Recherche sollicités pour éclairer la société dans son ensemble sur les fractures qui la traversent et les facteurs de radicalisation
- Les enseignants du supérieur mieux formés et mieux accompagnés : les écoles supérieures du professorat et de l'enseignement interviendront sur leur formation initiale ; un rappel des règles applicables dans le supérieur en matière de laïcité et de lutte contre les discriminations sera effectué
- Le lien social sur les lieux de vie et d'études renforcé : les projets étudiants de lutte contre les discriminations seront soutenus ; des débats contradictoires sur les campus seront organisés à l'initiative des étudiants ou des établissements



Un parcours citoyen de l'école élémentaire à la terminale : il s'articulera notamment autour de l'enseignement moral et civique, de l'éducation aux médias et à l'information, de la participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de la Journée défense et citoyenneté

Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République

## LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE  
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

### L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.

### L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d' **apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

### La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association** et à **s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

### L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de **participer à des ateliers débats et philosophiques** et de **prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise** où se déroulent les périodes d'alternance.

### La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté** en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évalué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.

Un parcours qui se déroule sur toute la scolarité de l'élève

Evaluation en fin de scolarité obligatoire

# Contribution des EPI à la mise en oeuvre du Parcours citoyen

Géographie

Croisements entre enseignements

**Information, communication, citoyenneté**

- » Les migrations transnationales  
thème 2 de la classe de 4ème, « Les mobilités humaines transnationales »  
en lien avec l'enseignement de français ;

Thématique EPI

Ex: Programmes  
de géographie  
(cycle 4)



# Le parcours d'éducation artistique et culturelle

**Le parcours d'éducation artistique et culturelle** est l'ensemble des rencontres faites, des pratiques expérimentées et des connaissances acquises par l'élève dans les domaines des arts et du patrimoine, que ce soit dans le cadre des enseignements suivis, de projets spécifiques, d'actions éducatives ou d'activités périscolaires.

# Les objectifs du PEAC

- Donner un égal accès à l'art et à la culture à tous les élèves
- Enrichir et diversifier la culture artistique de tous les élèves
- Donner sens et cohérence à l'ensemble des actions et des expériences artistiques et culturelles menées au cours de la scolarité

## Le PEAC, un parcours ancré dans la réforme

- Il s'appuie sur les enseignements obligatoires et répond aux exigences du socle commun
  - Il nécessite de travailler en équipe
-   
*Favorise l'interdisciplinarité*
- Associe des partenaires et des compétences extérieures
-   
*Ouverture de l'école sur le monde extérieur*
- Il nécessite une démarche de projet

# Le suivi du PEAC

Chaque élève doit pouvoir conserver la mémoire de son parcours en éducation artistique et culturelle pour pouvoir pleinement se l'approprier



# Evaluation des parcours



[Académie]

**[Collège]**

[Adresse]

[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

[Logo/Visuel  
de l'établissement]

**Année scolaire [aaaa-aaaa]**

Bilan [trimestriel / semestriel] du cycle 4 - [n<sup>o</sup>/n] [trimestre / semestre]

**[Prénom] [Nom]**

Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ.] [Nom]

Classe de 3<sup>e</sup>

**Suivi des acquis scolaires de l'élève**



### Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EPI]  
[Thématique interdisciplinaire]  
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'EPI]  
[Thématique interdisciplinaire]  
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]

### Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]  
[Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'action]  
[Civ-Nom - Disc.]

### Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours avenir :

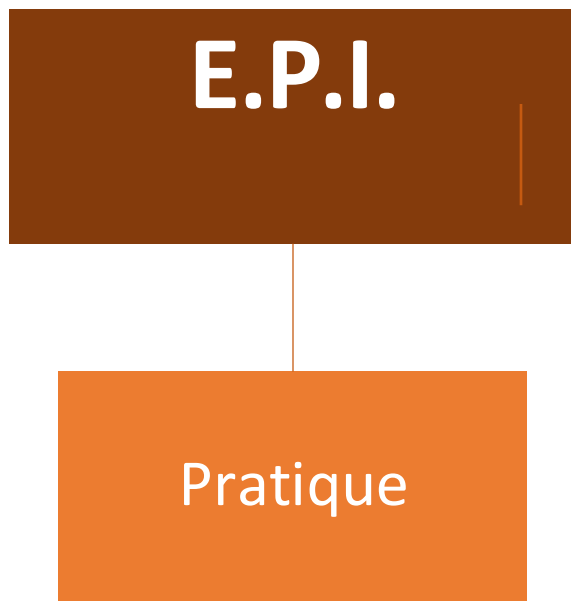
Parcours citoyen :

Parcours d'éducation  
artistique et culturelle :

## E.P.I.

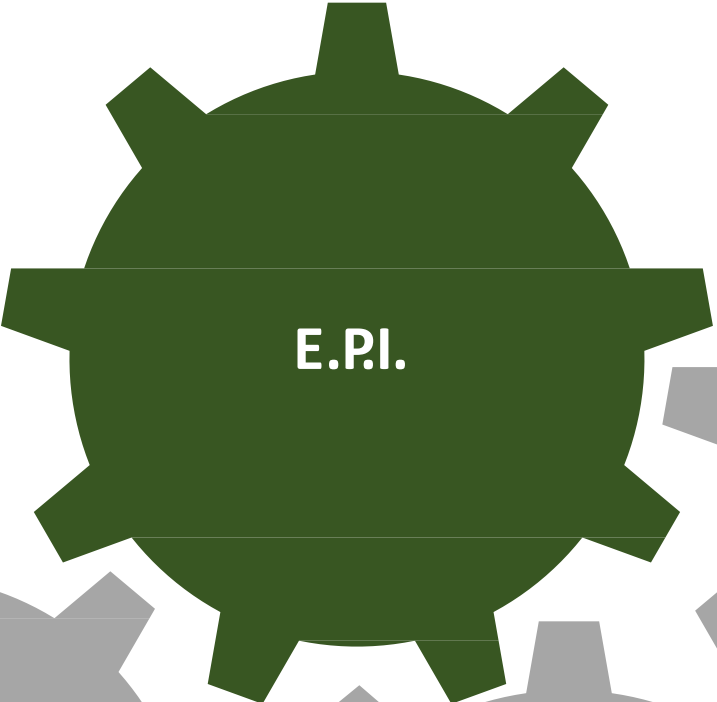
- **obligatoires** pour tous les élèves
- **au moins deux disciplines**, sur une durée de trois heures maximum dans chaque année du cycle 4.
- **8 thématiques** interdisciplinaires
- au moins **2 thématiques travaillées par année** par chaque élève.
- au moins **6 des 8 thématiques travaillées au cycle 4** par chaque élève.
- une **même thématique** peut être proposée sur **plusieurs niveaux**.

Interdisciplinaire



- mettre en pratique les **langues vivantes étudiées** ainsi que les **outils numériques**
- développer les **compétences** liées à **l'oral**, à l'esprit créatif et la participation
- **production** d'un projet individuel ou collectif des élèves ainsi qu'à une évaluation. (Vidéo, pages web, journal, brochure, prestation scénique, exposé, ...)
- **évaluation** qui sera prise en compte pour l'attribution du futur diplôme national du brevet

**Une réforme pédagogique globale**





[Académie]  
**[Collège]**  
[Adresse]  
[Code postal] [Ville]  
[Téléphone]  
[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

[Logo/Visuel  
de l'établissement]

*Futur bulletin  
5<sup>e</sup>*

**Année scolaire [aaaa-aaaa]**  
Bilan [trimestriel / semestriel] du cycle 4 - [n°/n] [trimestre / semestre]

**[Prénom] [Nom]**  
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ.] [Nom]  
Classe de 5<sup>e</sup>

## Suivi des acquis scolaires de l'élève

Enseignements pratiques interdisciplinaires	projets réalisés et implication de l'élève
[Intitulé de l'EPI] [Thématique interdisciplinaire] [Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]	} <b>Au moins 2 EPI dans l'année</b>
[Intitulé de l'EPI] [Thématique interdisciplinaire] [Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]	

	[Académie]	<b>Brevet des collèges [aaaa]</b> [Prénom] [Nom] Né(e) le [jj/mm/aaaa]
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE	[Collège]	
	[Adresse]	
	[Code postal] [Ville]	
	[Téléphone]	
	[Courriel]	

*Extrait du futur  
Livret scolaire*

« une épreuve orale qui porte sur un des projets menés par le candidat dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires du cycle 4, du parcours Avenir, du parcours citoyen ou du parcours d'éducation artistique et culturelle »

Arrêté du 31/12/2015