Exemple d’EPI proposé par le GFA interdisciplinaire piloté par l’EPS

Académie de Strasbourg.

|  |  |
| --- | --- |
| Titre de l’EPI : | **« Trace ta route et ne laisse pas de traces ! »** |
| Questionnement transversal de l’EPI : | Comment choisir efficacement son parcours selon ses ressources en préservant l’environnement ? |
| Niveau de classe proposé : | 3ème |
| Réalisation concrète envisagée : | **EMC**: Un guide des conduites à tenir pour préserver l’environnement (nuisances sonores, propreté des lieux, détérioration de l’écosystème, respect des zones interdites, informations sur les piqûres d’insectes)  **Maths**: calculer des distances et des vitesses à partir d’une carte et de ses données personnelles  **EPS**: Etablir un projet personnel ou collectif de course d’orientation  **Géographie**: réaliser un tracé de son propre parcours |
| Thématique interdisciplinaire dans laquelle s’inscrit l’EPI : | **Transition écologique et développement durable** |
| Domaines du socle  Compétences transversales travaillées | **Domaine 1 :** les langages pour penser et communiquer  Lire des plans, se repérer sur les cartes, utiliser des principes de système de numération pour effectuer des calculs et modéliser des situations  **Domaine 2 :** les méthodes et outils pour apprendre  Exploiter, organiser et traiter des bases de données  **Domaine 3 :** la formation de la personne et du citoyen  Connaître et respecter les règles de civilité, les libertés individuelles et collectives, assumer la responsabilité de ses actes, s’engager auprès des autres dans la vie collective et pour l’environnement  **Domaine 4 :** les systèmes naturels et les systèmes techniques  Décrire des phénomènes naturels, exploiter des données et modéliser  **Domaine 5**: les représentations du monde et l’activité humaine  Se repérer dans l’espace, construire des repères géographiques (nommer, localiser et caractériser un lieu géographique) et construire des représentations graphiques.  Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (se poser des questions à propos d’un espace géographique, construire des hypothèses d’interprétation de phénomènes géographiques).  S’informer dans le monde numérique (connaître et utiliser différents systèmes d’information géographiques). |
| Points des programmes travaillés : | **EPS**  « Choisir, planifier et conduire un déplacement adapté dans un milieu naturel aménagé »  …Et ce dans un temps contraint, en faisant preuve d’efficacité  **EMC**  Thème 4 / L’engagement : agir individuellement et collectivement. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l’environnement, et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. Exprimer de la sensibilité et des opinions. Connaître la règle et le droit.  **Géographie**  Dynamiques territoriales de la France contemporaine (Thème 1 du programme de 3ème).  Selon l’espace concerné par la CO :   * Les aires urbaines, une nouvelle géographie d’une France mondialisée : étude des bouleversements liés à l’urbanisation à partir de l’espace étudié. Caractérisation de l’espace étudié qui est mis en perspective à l’échelle de l’aire urbaine dans sa diversité (espaces centraux, périurbains…). * Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, …) : étude des dynamiques et des atouts de l’espace étudié.   **Mathématiques**  Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes  Calculer avec des grandeurs mesurables, exprimer les résultats dans les unités adaptées (vitesse)  Comprendre l’effet de quelques transformations sur des grandeurs géométriques (échelles)  Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer (Pythagore, Thalès, Trigonométrie) |
| Principales connaissances et compétences disciplinaires travaillées : | **EPS**  → Choisir et conduire un déplacement  →Respecter et faire respecter l’environnement et les règles de sécurité  → Analyser ses choix à posteriori  → Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé    **EMC**  Se sentir membre d’une collectivité (l’habitant, le citoyen à différentes échelles) : Tenir compte de son environnement et des autres pendant la course. Réfléchir sur la notion de patrimoine et d’environnement à préserver ; sur le « vivre ensemble » en milieu urbain ou rural, sur le droit et la règle, les principes pour vivre avec les autres : les droits des riverains, le cadre juridique et réglementaire d’une CO (droit à la propriété…). Comment agir avec les riverains du parcours ? Comment préserver l’environnement du parcours ?  **Géographie**  Se poser des questions à propos de situations géographiques : les conflits d’usage dans différents milieux (forêt, vignes, champs, villages, espace urbain…)  Pratiquer différents langages en Géographie : Lire et se repérer sur des plans, des cartes. Produire une carte. Utiliser les SIG.  Identifier, décrire, caractériser un espace géographique.  **Mathématiques**  Chercher : extraire et reformuler les informations utiles, les organiser, les confronter à ses connaissances  Modéliser : Traduire en langage mathématique une situation réelle  Représenter : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées  Calculer : Calculer avec des nombres de manière exacte ou approchée. Contrôler la vraisemblance de ses résultats |
| Activités pédagogiques envisagées :  Contribution CDI et professeur documentaliste  Contribution Vie Scolaire et CPE  Guide des usages  Théorie en EMC et pratique sur le terrain  Organisation de la course pour créer un événement dans l’esprit du développement durable : boissons, stands.  Nouvelle carte, nouveau lieu  Carte numérique  Connaissances de la faune et la flore du milieu | **EPS/maths/géographie**     1. En EPS : tester différentes difficultés de balises à partir d’un parcours étoiles (se déplacer du point de départ vers une balise indiquée sur la carte en choisissant son itinéraire et puis revenir le plus rapidement possible au point de départ. Sur le même principe, trouver un maximum de balises en un temps donné.) 2. En maths : à partir de la lecture des cartes et la collecte des informations personnelles, faire des calculs de distances parcourues et de vitesses 3. En géographie : Imaginer et cartographier un parcours d’orientation, étudier l’espace géographique du parcours. 4. En EPS : interpréter les résultats pour apprendre à choisir son parcours en fonction de ses ressources 5. En géographie : dessiner son parcours 6. Modifier son parcours en fonction des résultats obtenus sur le terrain et de son ressenti.   **EMC**   * Etude de textes juridiques (droit à la propriété…).. * Dresser l’inventaire du patrimoine environnemental du parcours. * Réaliser une charte de respect de l’environnement, des usagers et des riverains. * Conception du parcours d’orientation en fonction des critères environnementaux et juridiques. |
| Modalités d’évaluation de l’EPI : | Evaluation commune finale : tracer et réaliser mon parcours dans le respect de l’environnement  Critères d’évaluation :  **En EPS**  Niveaux de difficulté des balises choisies  Temps mis pour réaliser le parcours  **En Maths**  Utilisation d’une échelle pour faire des calculs de distances  Calcul de vitesses et de temps  Utilisation des propriétés géométriques pour calculer des distances  **En Géographie et EMC**  Réalisation d’un guide des conduites à tenir pour préserver l’environnement, respecter les droits des riverains et des usagers (courtoisie, propriété…). |
| Mise en œuvre et organisation (spatiale, temporelle, co-enseignement…) : | **Co-enseignement**  2h : le professeur d’histoire géographie se déplace sur le parcours pendant la course d’orientation pour élaborer le guide  **Organisation temporelle**  EPS : cycle de course d’orientation de 10h  Maths : 2h dont 45 minutes d’explication sur les notions théoriques et 15 minutes en début de cours après les séances d’EPS  EMC : 3 heures (dont 1h30 pour la réalisation de la charte)  Géographie : 5h (étude de l’espace de la CO + mise en perspective + réalisation du tracé) |
| Liens avec les parcours : Avenir, Citoyen, PEAC | Parcours citoyen |
| Ressources | Informations sur les tiques : [www.ticatac.org](http://www.ticatac.org)  Ligue d’Alsace de Course d’Orientation : <http://www.alsaceorientation.fr/>  FFCO (Projet d’Ecole d’Orientation) : <http://www.ffcorientation.fr/jeunes>  Ocad logiciel de cartographie : <http://www.school.ch/fr/cartes-preaux/realisation-ocad.html>  étude de l'impact de la coupe du monde de course d'orientation sur l’environnement : [http://www.sportsdenature.gouv.fr](http://www.sportsdenature.gouv.fr/)  charte de l’environnement : [http://www.ffcorientation.fr](http://www.ffcorientation.fr/) |