

GRILLE DE SYNTHÈSE POUR PROJET INTERDISCIPLINAIRE / EPI

Intitulé du PI / de l'EPI	Un petit-déjeuner équilibré / Ein gesundes Frühstück / A healthy breakfast
Thématique	Corps, santé, bien-être et sécurité
Cycle concerné, public visé	Cycle 4, 5 ^{ème}
Problématique de l'EPI / Questionnement	Comment informer / sensibiliser les élèves sur l'importance du petit-déjeuner ? Dans quelle mesure la découverte de petits déjeuners d'autres pays d'Europe peut-elle permettre aux élèves d'élaborer un petit déjeuner équilibré ?
Réalisation(s) concrète(s)	Réalisation d'une campagne d'information sur le petit déjeuner: la réalisation finale comprendra les productions de différents types produites par les élèves durant le projet : résultats des sondages effectués dans le collège sur les habitudes alimentaires, comparatifs européens, apports scientifiques, etc Organisation d'un petit déjeuner équilibré au collège
Mobilité(s) virtuelle(s) et réelle(s)	Possibilité d'envoi du sondage à une classe partenaire Possibilité d'échange e-Twinning sur la même problématique et recueil d'informations sur les habitudes alimentaires des différents pays concernés
Disciplines engagées	Allemand et/ou ¹ anglais, SVT
Acteurs internes et externes impliqués	Infirmière, chef de cuisine, producteur local, diététicien Contribution du CDESC (comité départemental d'éducation à la santé et à la citoyenneté) et du CESC Implication du Conseil de Vie Collégienne
Parcours touché(s) par le projet	Parcours éducatif de santé : amener les élèves à faire des choix éclairés en matière de santé, prévention de l'obésité, rencontre d'acteurs locaux dans le domaine de la santé Parcours citoyen : stimuler et reconnaître l'engagement des élèves dans des actions concrètes favorisant l'acquisition de l'autonomie, l'aptitude à comprendre le bien-fondé (du principe de laïcité et) des règles qui régissent les comportements individuels et collectifs favorables au vivre ensemble, la capacité à reconnaître le pluralisme des opinions, et le développement de l'estime de soi (et du sentiment d'appartenance à la République). Parcours avenir : comprendre la diversité des métiers et des formations, mieux connaître le tissu économique local
Domaine(s) du socle concerné(s)	Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit Confrontation des élèves à divers documents informatifs en langue française Rédaction de ressources écrites qui viendront alimenter le sondage. - Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère Confrontation des élèves à divers documents informatifs en langues allemande et anglaise (supports des entraînements à la compréhension de l'écrit et de l'oral durant le cours) Productions écrites et orales en langue étrangère qui viendront alimenter le sondage.

¹ La participation des professeurs des deux langues facilite l'organisation de l'EPI et l'enrichit considérablement par l'étude comparative des habitudes alimentaires dans les aires linguistiques concernées

	<p>Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coopération et réalisation de projets <p>Planification, partage des tâches, négociation en vue de la réalisation du sondage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Médias, démarche de recherche et traitement de l'information <p>Utilisation réfléchie des outils de recherche, vérification des sources Traitement et organisation des informations collectées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outils numériques pour échanger et communiquer <p>Utilisation de différents outils numériques pour produire et alimenter le sondage.</p> <p>Domaine 3 : Formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expression de la sensibilité et des opinions <p>Mettre à distance ses préjugés et stéréotypes : habitudes alimentaires / différences culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> - lutter contre le surpoids des élèves - lutter contre le harcèlement des élèves en surpoids. <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invention, élaboration, production. Mobiliser sa créativité et son imagination au service d'un projet collectif
<p>Eléments du programme</p>	<p>Allemand / anglais</p> <p>Thème culturel : rencontre avec d'autres cultures</p> <p>Activités langagières travaillées : CE / CO / PE et PE oralisée</p> <p>Niveau A2</p> <p>SVT</p> <p>Système digestif, digestion, absorption ; nutriments.</p> <p>Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels).</p> <p>Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires...</p>
<p>Principales compétences disciplinaires entraînées</p>	<p>Allemand / anglais</p> <p>Compréhension</p> <p>Comprendre des documents ou messages écrits, audiovisuels ou sonores de nature et de difficulté variées issus de sources diverses (sur un sujet avec lequel les élèves auront été familiarisés)</p> <p>Mobiliser ses connaissances culturelles pour mieux comprendre l'implicite</p> <p>Production</p> <p>Produire des discours descriptifs, narratifs, explicatifs, voire argumentatifs</p> <p>Rendre compte, rédiger en réaction à une situation vécue</p> <p>Expliquer à d'autres un fait culturel</p> <p>Mettre en voix son discours</p> <p>Intégrer dans son discours les connaissances culturelles acquises.</p> <p>SVT</p> <p>Relier la connaissance de processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.</p> <p>Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.</p> <p>Concevoir, créer, réaliser</p>
<p>Activités pédagogiques, étapes intermédiaires</p>	<p>Allemand / anglais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'un sondage à destination des élèves du collège et des établissements partenaires, traitement des données récoltées, présentation des informations traitées et commentaires

	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du petit-déjeuner français traditionnel dans le cadre du projet eTwinning / des habitudes réelles et majoritaires des élèves - Préparation et réalisation de l'interview d'un producteur local
	<p>SVT Distinguer les groupes d'aliments et les classer</p>
Contribution du CDI et du professeur documentaliste (Compétences entraînées, activités pédagogiques et évaluation)	<ul style="list-style-type: none"> - Partenariat avec les professeurs de langues pour la recherche documentaire sur les petits déjeuners - Espace Lecture sur la thématique de l'alimentation (anorexie – boulimie entre autre)
Temps consacré par discipline	<p>Allemand/anglais : 9 heures SVT : entre 5 et 7 heures</p>
Modalité(s) d'évaluation	<p>Evaluations disciplinaires LV Evaluation ponctuelle de la compréhension des supports de travail Evaluation des textes produits pour la campagne d'information</p> <p>Evaluation commune Qualité de la campagne d'information et des ressources produites (présentation, langue et contenu scientifique)</p> <p>Evaluation de l'EPI par les élèves impliqués Incidences du projet sur mes propres habitudes alimentaires Prise de conscience éventuelle ...</p>
Besoins et demandes particulières à anticiper	Tenir compte de la restauration scolaire.
Leviers	Trouver une classe sur E-twinning ou une classe destinataire dans l'établissement.