



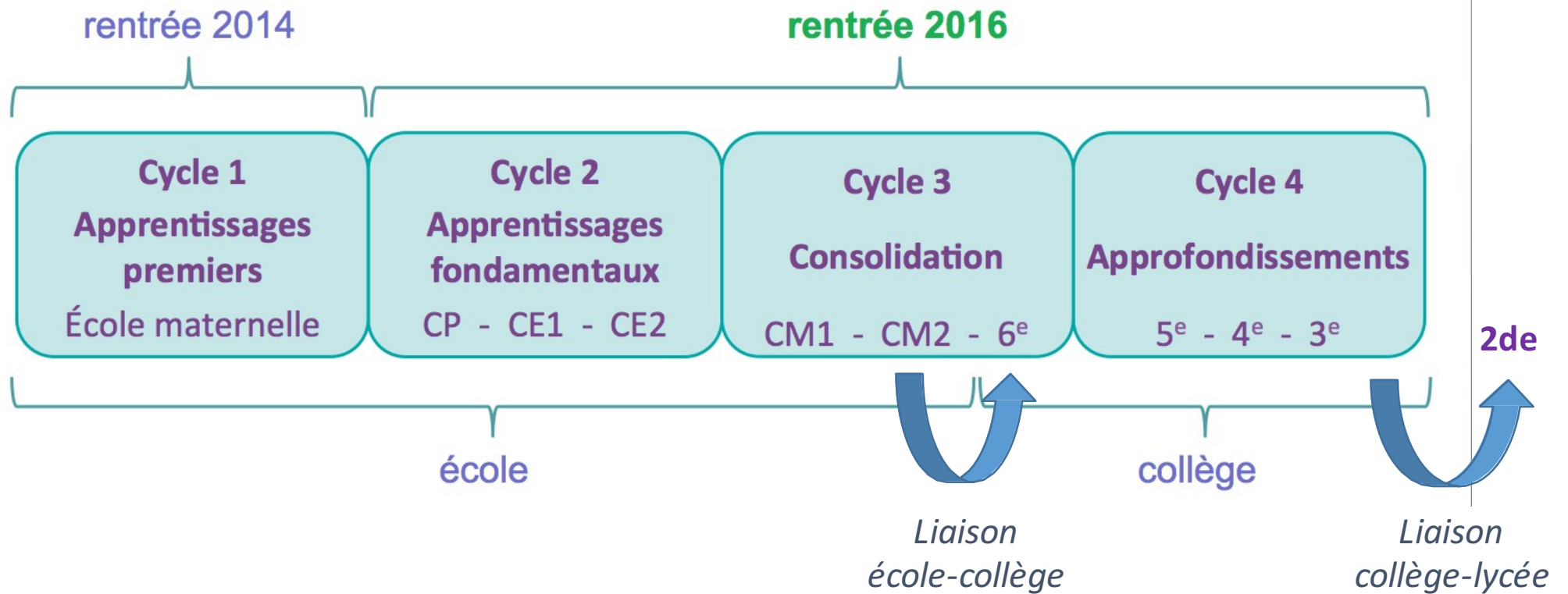
COLLÈGE MIEUX
APPRENDRE
POUR MIEUX
RÉUSSIR

Formation transversale à destination des enseignants :
les cycles d'enseignement (3/6)

Un décret qui découle de la loi d'orientation et de programmation (8 juillet 2013)



Les nouveaux cycles



Une approche curriculaire, des programmes par cycles : un exemple en sciences

Cycle 2 « Questionner le monde » :

l'élève explore, observe questionne le monde qui l'entoure.

Cycle 3 « sciences et technologie » :

les notions déjà abordées en cycle 2 sont revisitées pour progresser vers plus de généralisation et d'abstraction. La construction des savoirs et des compétences se fait par la mise en œuvre de démarches scientifiques diverses et grâce à l'histoire des sciences. Ce qui permet à l'élève de faire la différence entre ce qui relève de la science et ce qui relève des opinions et des croyances.

Cycle 4 : trois programmes disciplinaires « SVT », « Physique-chimie » et « Technologie » :

ces programmes permettent aux élèves de se distancier d'une vision anthropocentrée du monde. De distinguer fait scientifique et croyance et d'entrer dans une relation scientifique avec les phénomènes. Ils doivent permettre aux élèves d'adopter une posture scientifique : partir des expérimentations et des observations, comprendre la nécessité de leur adapter les théories, que les théories permettent d'interpréter les faits mais aussi qu'elles devront être revisitées, voir remises en cause au vu des nouvelles connaissances...

Des notions abordées de façon curriculaire

Complexité

Exemple : la Terre dans le système solaire	
<p>Cycle 2</p> <p>Questionner le monde</p>	<p>Une première approche dans « la Terre et les astres » permet de repérer la Terre par rapport au Soleil.</p>
<p>Cycle 3</p> <p>Sciences et technologie</p>	<p>Situer – caractériser – décrire</p> <p>Faire des observations</p> <div data-bbox="1261 671 2127 1035" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Situer la Terre dans le système solaire.</p> <p>Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).</p> <ul style="list-style-type: none"> » Le Soleil, les planètes, les exoplanètes. » Position de la Terre dans le système solaire. » Histoire de la Terre et développement de la vie. <p>Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).</p> <ul style="list-style-type: none"> » Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil. » Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère) <p>Travailler à partir de l'observation et de démarches scientifiques variées (modélisation, expérimentation, ...)</p> <p>Faire - quand c'est possible - quelques observations astronomiques directes (les constellations, éclipses, observation de Vénus & Jupiter...)</p> <p>Découvrir l'évolution des connaissances sur la Terre et les objets célestes depuis l'Antiquité (notamment sur la forme de la Terre et sa position dans l'univers) jusqu'à nos jours (cf. exploration spatiale du système solaire).</p> </div>
<p>Cycle 4</p> <p>SVT</p>	<p>Expliquer</p> <p>Approfondissement des notions</p> <div data-bbox="1490 1099 1961 1378" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>La Terre dans le système solaire.</p> <p>Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Le système solaire, les planètes telluriques et les planètes gazeuses. » Le globe terrestre (forme, rotation, dynamique interne et tectonique des plaques ; séismes, éruptions volcaniques) » Eres géologiques </div>

Les cycles d'enseignement pour les élèves

- Ce que cela implique du point de vue des apprentissages:
 - * le professeur revient sur ce qui n'a pas été acquis : les apprentissages ne sont pas repoussés, mais on s'autorise à les reprendre
 - * le professeur approfondit avec ses élèves ce qui a été acquis
- Les objectifs sont à atteindre à la fin d'un cycle et non à la fin d'une année ce qui implique:
 - * une prise en compte de la vitesse de chacun dans ses apprentissages
 - * une diminution du redoublement à l'intérieur d'un cycle

Les cycles d'enseignement : ce que cela implique pour les professeurs

- Une temporalité différente dans les apprentissages
- Vision sur le long terme des apprentissages
- Une responsabilité professionnelle pour la conception et la mise en œuvre des contenus enseignés
- Travail d'élaboration collective des progressions, des projets, de l'évaluation

Des enseignements construits autour de trois volets

Des cycles:
Chaque cycle a ses propres spécificités dans la perspective de l'acquisition des apprentissages

Compétences et connaissances
←
à acquérir sur les 3 ans du cycle

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
Contribution de chaque enseignement aux cinq domaines du socle

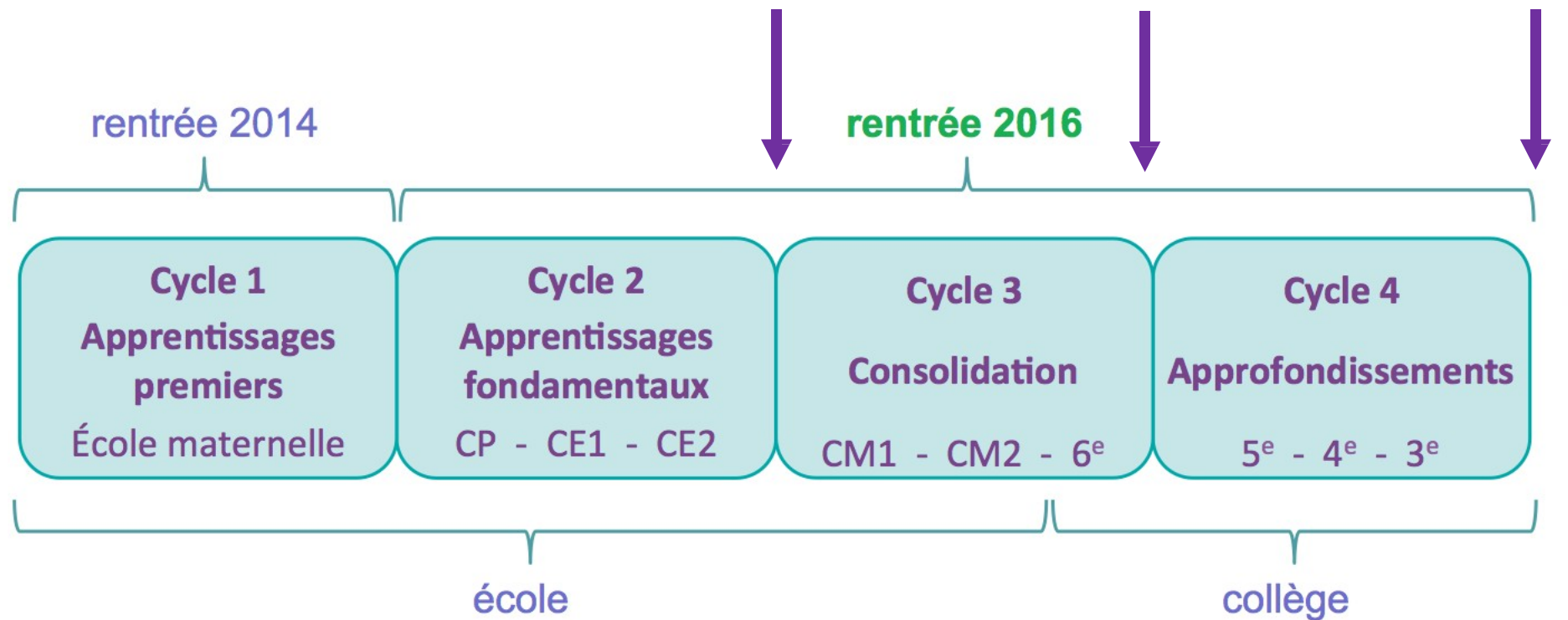
Contenus par enseignement

- Fixent les compétences travaillées pendant le cycle et les attendus de fin de cycle
- Compétences et connaissances sont associées
- Fixent des repères de progressivité permettant d'organiser l'enseignement durant les trois années du cycle

Prise en compte des apprentissages dans le temps long

Quelle évaluation des acquis au cours d'un cycle ?

Bilan de la maîtrise des composantes du socle établi à chaque fin de cycle



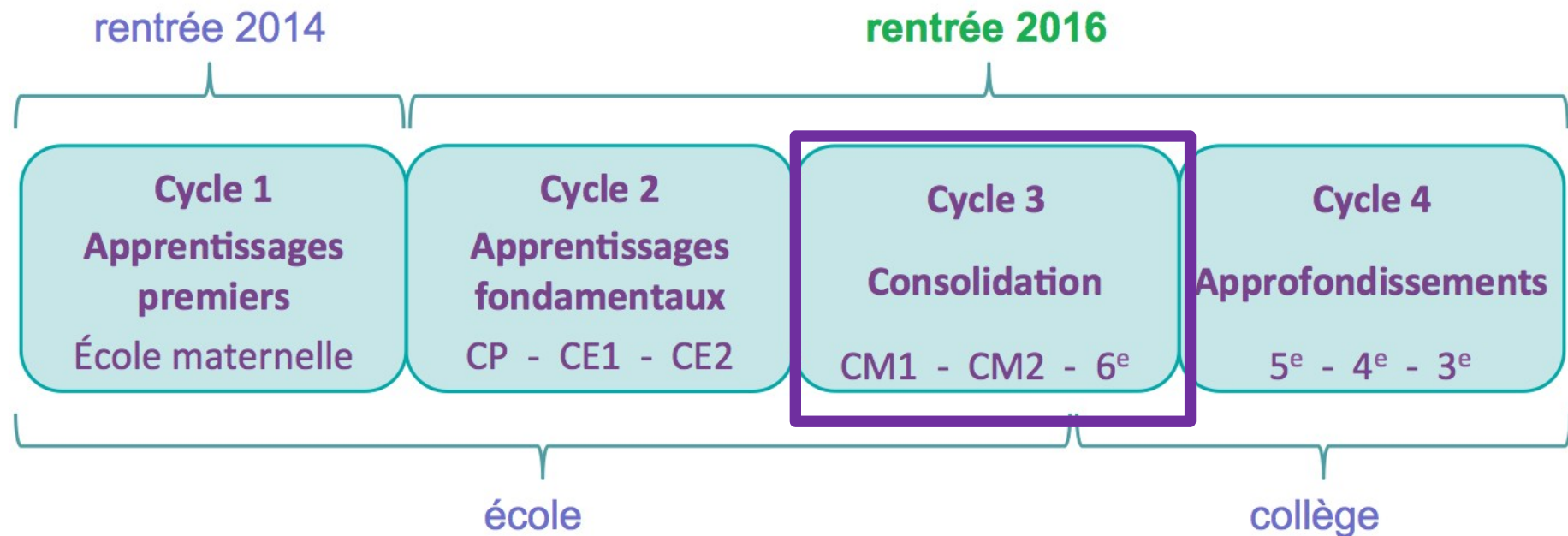
Extrait du nouveau livret scolaire

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²				
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

Le cycle 3, un cycle pour assurer la continuité pédagogique



Comment assurer la continuité pédagogique entre l'école primaire et le collège ?

1. Le Conseil Ecole- Collège

Décret sur les cycles d'enseignement
3 ans pour donner du temps aux apprentissages
Le cycle 3 associe école et collège

Décret sur le Conseil École-Collège
Améliore la continuité pédagogique entre l'école et le collège et renforce la fluidité des parcours

Décret sur les instances pédagogiques
Redéfinies pour assurer un meilleur suivi des élèves

- Le conseil de cycle 3 s'ouvre aux professeurs de sixième
- Le conseil de classe de sixième s'ouvre aux professeurs des écoles
- Le conseil pédagogique au collège voit son rôle renforcé

La loi d'orientation et de programmation du 8 juillet 2013

Décret sur l'organisation des enseignements au collège
Donne le cadre de la nouvelle organisation structurelle du collège

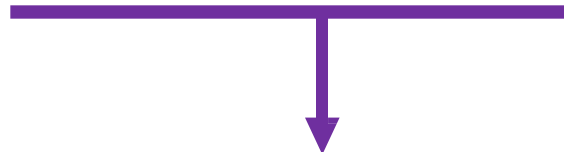
Décret sur l'évaluation
Met en place une évaluation au service des apprentissages

Décret sur le socle commun
Fixe le contenu du socle commun

Décret sur le suivi et l'accompagnement pédagogique
Met en œuvre le principe d'inclusion et explicite les conditions du redoublement

2. Quelles sont ses missions ?

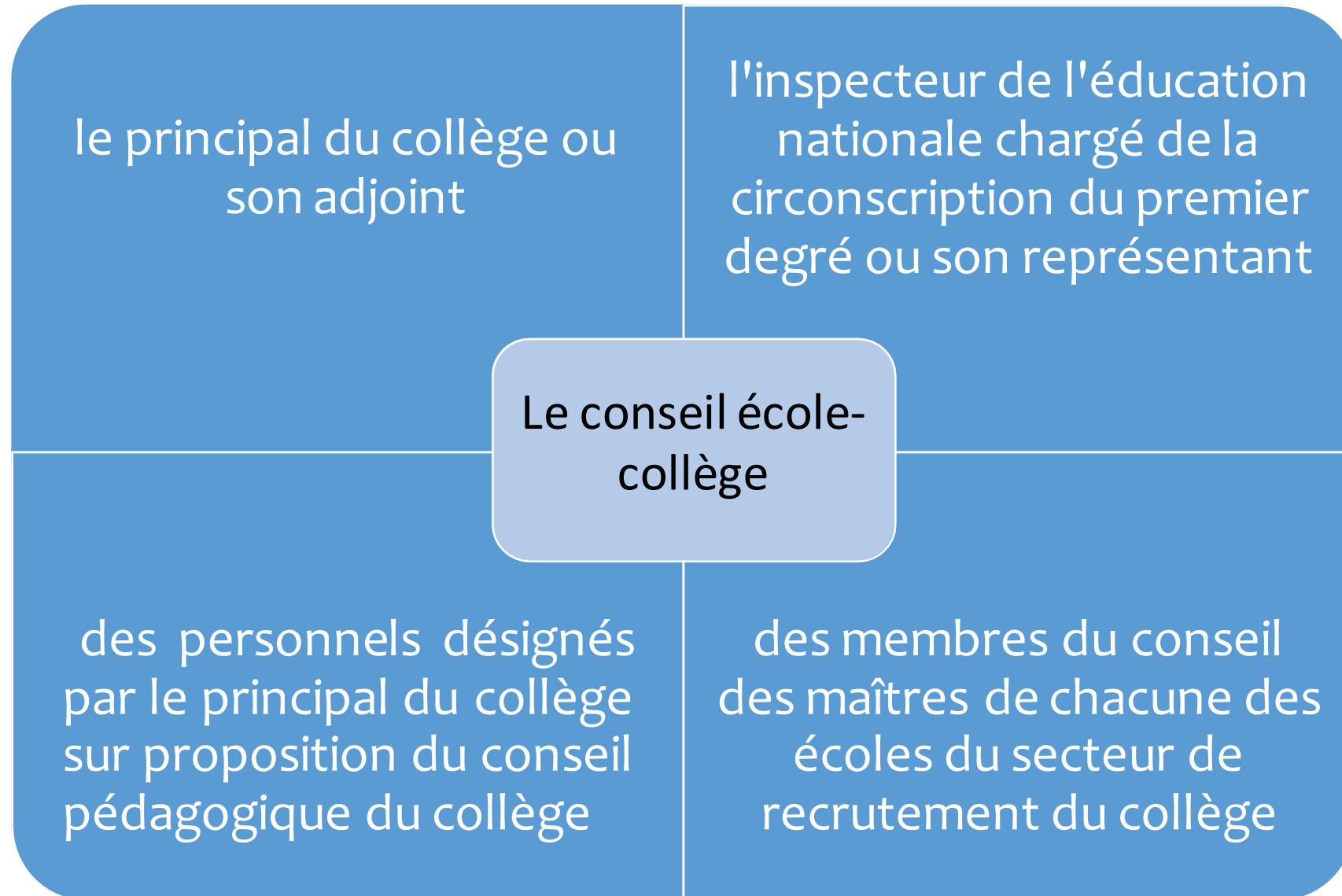
Le conseil école-collège contribue à **améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège** en établissant un **programme d'actions** pour l'année scolaire .



Il est soumis à l'**accord du conseil d'administration du collège et du conseil d'école de chaque école concernée.**

Le conseil école-collège peut **créer des commissions école-collège** chargées de la mise en œuvre d'une ou plusieurs des actions de son programme.

3. Qui compose ce conseil ?



4. Comment le conseil école-collège peut-il faciliter la continuité des parcours scolaires?

... En renforçant l'accueil des élèves de CM2 au collège

- un projet commun à une classe de CM2 et une classe de 6°
- un cours co-animé par un professeur des écoles et un professeur de collèges en CM2 ou en 6°
 - un cours animé par un professeur des écoles au collège
 - un cours animé par un professeur à l'école primaire
 - une journée d'intégration des élèves de CM2 au collège
- des cours de CM2 dispensés au collège dans des salles spécifiques: SVT, physique...

... au-delà des actions ponctuelles, envisager une réelle logique de projet au sein du conseil école-collège

.... En personnalisant l'accompagnement des élèves

- **Un PPRE** (programme personnalisé de réussite scolaire) dit « **passerelle** » est mis en place pour des élèves rencontrant des difficultés et signalés par en primaire
- Le nouveau livret scolaire permet d'assurer **un suivi progressif de l'élève et de mettre en place l'aide personnalisée nécessaire pour les élèves les plus fragiles.**
- **Un outil au service de la mise d'un AP efficace dès la rentrée scolaire**

... en assurant la continuité pédagogique

- une **harmonisation des progressions entre le primaire et le secondaire** pour mettre en œuvre les programmes curriculaires
- Progressions qui reposent sur les **connaissances, capacités, et attitudes**