

COLLÈGE

MIEUX
APPRENDRE
POUR MIEUX
RÉUSSIR

Formation transversale à destination des enseignants :
l'accompagnement personnalisé (5/6)

Article 1: Le chapitre Ier du titre Ier du livre III de la partie réglementaire du code de l'éducation est complété par une section 5 ainsi rédigée:

« Section 5

« L'accompagnement pédagogique des élèves

Art. D. 311-11.- Pour soutenir la capacité d'apprendre et de progresser de **TOUS les élèves** (...) et mettre en œuvre le **principe d'INCLUSION** (...) ceux-ci bénéficient dans leurs apprentissages scolaires d'un **accompagnement pédagogique qui répond à leurs BESOINS**.

Décret n°2014-1377 du 18-11-2014 relatif au suivi et à l'accompagnement pédagogique des élèves

A large red oval frame contains three smaller green ovals. The top oval is labeled 'Enseignements communs'. The bottom-left oval is labeled 'Accompagnement personnalisé'. The bottom-right oval is labeled 'Enseignements pratiques interdisciplinaires'. The central text 'L'accompagnement pédagogique' is positioned between the top and bottom ovals.

Enseignements
communs

L'accompagnement pédagogique

Accompagnement
personnalisé

Enseignements
pratiques
interdisciplinaires

Accompagner, une démarche pédagogique

- Accompagner c'est se joindre à quelqu'un pour aller où il va, à son rythme
- Accompagner c'est assurer à chaque élève une prise en compte de ses besoins et de ses capacités, dans le but de lui permettre de progresser au mieux dans ses apprentissages.
- Accompagner suppose une **prise en compte des besoins des élèves**, une **diversification** et une **différenciation** dans les mises en œuvre

L'accompagnement personnalisé: une forme spécifique de l'accompagnement pédagogique

- tous les élèves
- tous les niveaux
- 3 heures en 6^{ème}
- 1 à 2 heures en cycle 4

- toutes les disciplines
- tous les enseignants, les professeurs documentalistes et les CPE

- acquisition méthodes et outils pour apprendre
- approfondissement
- soutien
- entraînement
- tutorat
-

- en prenant appui sur les programmes dans l'objectif de la maîtrise du socle, notamment le domaine 2 "des méthodes et outils pour apprendre"

Ce que l'accompagnement personnalisé devrait être ou ne pas être :

- ✦ AP est un temps d'enseignement différent
- ✦ AP est une posture ou un état d'esprit qui vise une culture de l'accompagnement (du face à face au côte à côte)
- ✦ AP doit permettre l'autonomie
- ✦ AP doit développer les compétences du domaine 2 du S4C
- ✦ AP s'accompagne de la culture du diagnostic.

- ✦ AP n'est pas un dispositif, n'est pas une discipline
- ✦ AP n'est pas réservé au français et aux mathématiques
- ✦ AP n'est pas réservé aux élèves en difficulté
- ✦ AP n'est pas un soutien ou une étude dirigée
- ✦ AP n'est pas la poursuite du cours
- ✦ AP n'est pas un regroupement permanent d'élèves
- ✦ AP n'est pas un dédoublement horaire pour lui même

« Article 10 L'article D. 33125 du même code est remplacé par les dispositions suivantes :

Art. D. 33125. « Le **bilan des acquis est régulièrement communiqué** à l'élève et à ses représentants légaux par le professeur principal, ou par un membre de l'équipe pédagogique. **En fonction de ce bilan, les enseignants proposent des modalités d'accompagnement afin de permettre à l'élève d'atteindre les objectifs du cycle.**

Décret n°2014-1377 du 18-11-2014 relatif au suivi et à l'accompagnement pédagogique des élèves

« ... Une indication des actions réalisées dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, ainsi qu'une appréciation de l'implication de l'élève dans celles-ci. »
Arrêté du 31/12/2015

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc.]




Nécessité de donner de la cohérence à l'accompagnement personnalisé

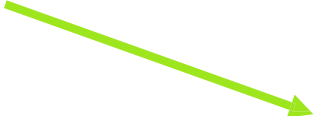


Construire des projets d'accompagnement personnalisé de manière globale et progressive

A différentes échelles

- 
- Établissement
 - Niveau
 - Classe
 - Elève

- 
- Equipe pédagogique d'une classe
 - Équipe disciplinaire

- 
- Cycle
 - Année
 - Semestre, trimestre



Accompagnement personnalisé et programmes d'enseignement



L'accompagnement personnalisé ne doit pas devenir des séances de méthodologie « hors sol »

Evaluer dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

