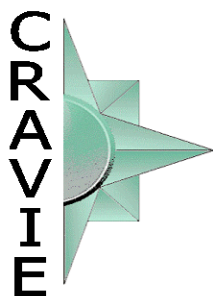


Evaluation diagnostique

Fiches de positionnement



CRAVIE
Centre de Ressources d'Alsace, Ville, Intégration, Ecole
65 avenue de la Forêt noire
67083 Strasbourg CEDEX
tel : 03 88 45 92 55
fax: 03 88 61 43 15

Compétence évaluée Savoir ranger des objets du plus petit au plus grand

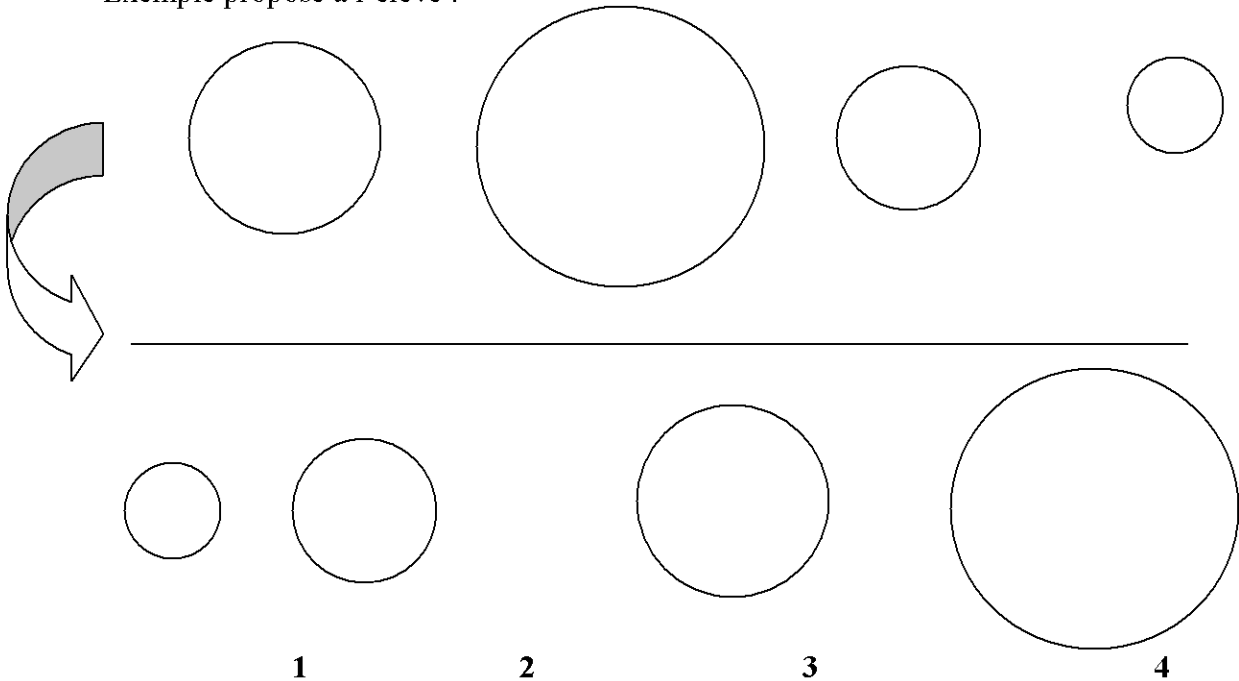
Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille, ciseaux, colle

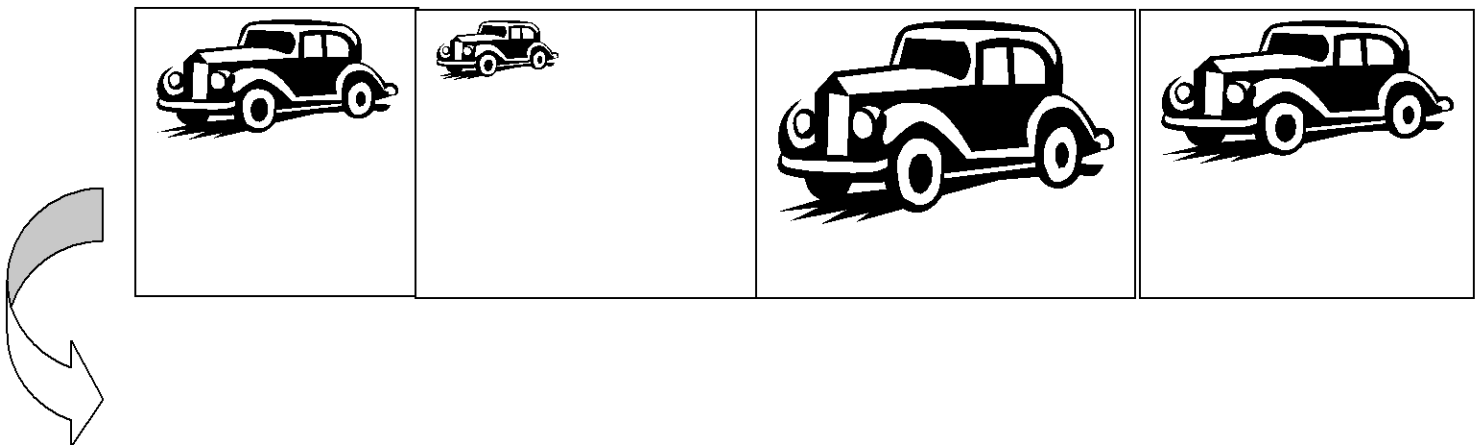
Consigne : ranger les objets du plus petit au plus grand

Critères de réussite : les objets sont bien rangés :

Exemple proposé à l'élève :



Exercice :



Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : exemples variés, constructions de tours, manipulation d'objets

Réponse partielle : comparaisons de tailles, mesures effectives

Compétence évaluée Savoir ranger des objets du plus petit au plus grand 2

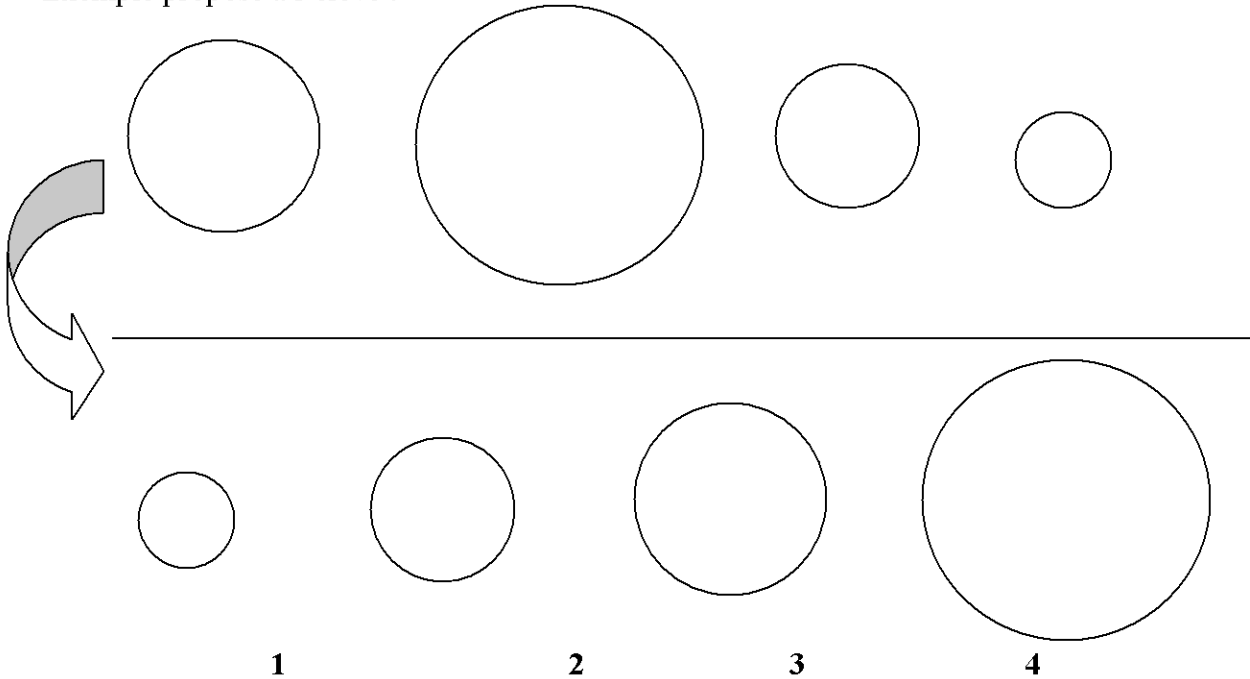
Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille, , ciseaux, colle

Consigne : ranger les objets du grand au plus petit

Critères de réussite : les objets sont rangés dans l'ordre demandé:

Exemple proposé à l'élève :



Exercice :

The exercise shows four compass rose icons of different sizes, labeled 1, 2, 3, and 4 from left to right. Below them is a large rectangular box divided into four vertical columns, also labeled 1, 2, 3, and 4 from left to right. A curved arrow points from the icons to the grid.

Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : exemples variés, constructions de tours, manipulation d'objets réels

Réponse partielle : comparaisons de tailles, mesures effectives

Compétence évaluée Ranger les chiffres du plus petit au plus grand

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : bandes de papier avec des numéros ou étiquettes

Consigne : écris les chiffres du plus petit au plus grand


Critères de réussite : trouver le chiffre manquant

Exemple proposé à l'élève




8	4	7	9	1	12	6
1	4	6	7	8	9	12


Exercices à réaliser



25	7	14	17	12	2	5



32	26	10	47	35	29	20



44	16	46	32	17	26	20

Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : apprentissage de la file numérique, proposition d'étiquettes des chiffres, la difficulté pouvant être de l'ordre de l'écriture des chiffres

Réponse partielle : apprentissage de la file numérique, manipulation d'étiquettes

Compétence évaluée Ranger les chiffres du plus grand au plus petit

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : étiquettes numérotées

Consigne : écris les chiffres du plus grand au plus petit

Critères de réussite : trouver le chiffre manquant

Exemple proposé à l'élève




8	4	7	9	1	12	6
12	9	8	7	6	4	1


Exercices à réaliser



35	17	24	27	22	12	15



12	16	20	37	45	19	10



64	26	36	22	57	76	30

Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : apprentissage de la file numérique, proposition d'étiquettes des chiffres, la difficulté pouvant être de l'ordre de l'écriture des chiffres

Réponse partielle : apprentissage de la file numérique, manipulation d'étiquettes

Compétence évaluée Savoir lire l'heure sur une montre à aiguilles

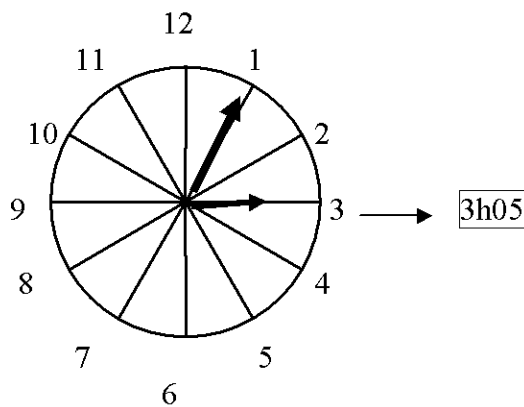
Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : horloges à aiguilles

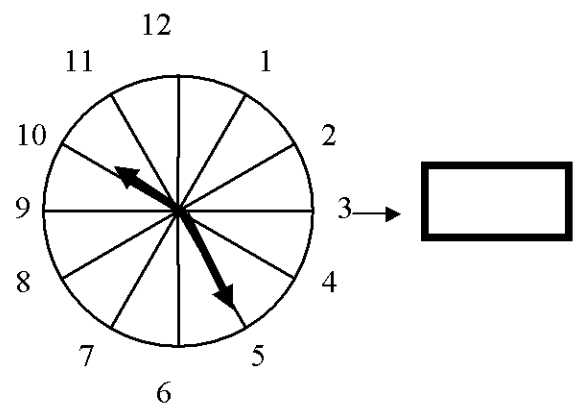
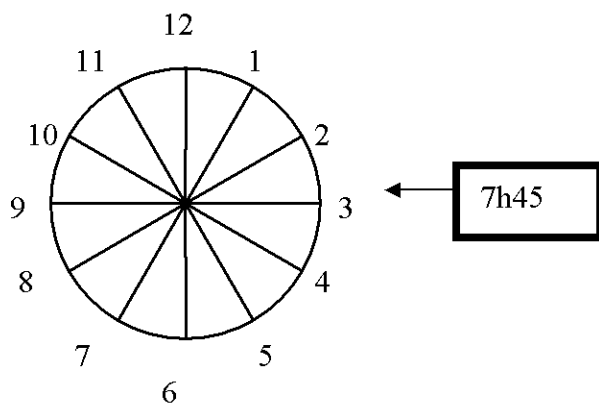
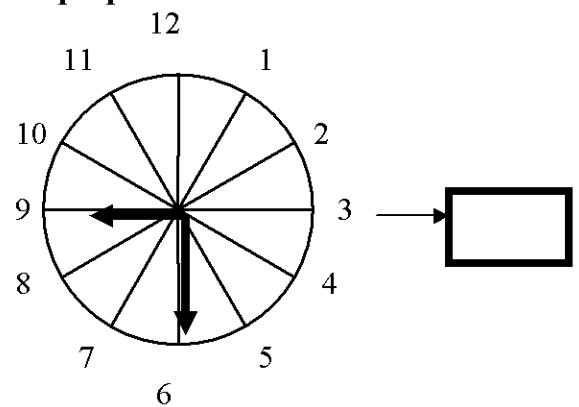
Consigne : écrire l'heure en chiffres ou placer les aiguilles sur l'horloge

Critères de réussite : coder et décoder avec exactitude

Exemple proposé à l'élève



Exercices proposés



Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : apprentissage de l'horloge à aiguilles, confrontation avec montres digitales

Réponse partielle : manipulation, exercices systématiques, jeux de reconnaissance de l'heure

Compétence évaluée Repérer des positions sur une ligne graduée

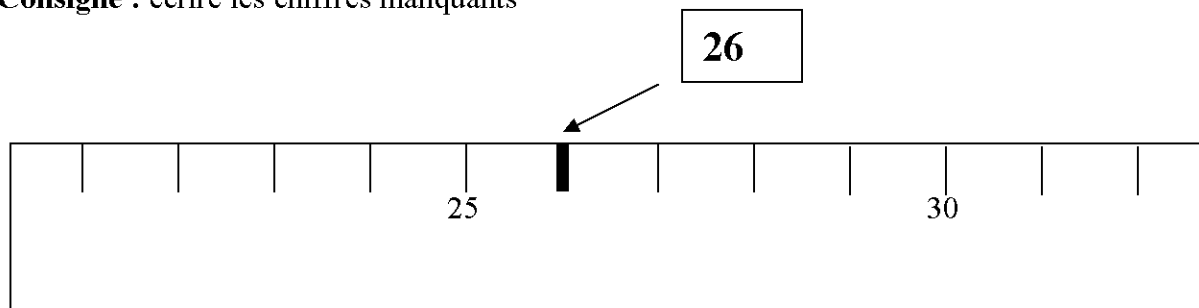
Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : bandes de papier graduées avec un ou deux repères

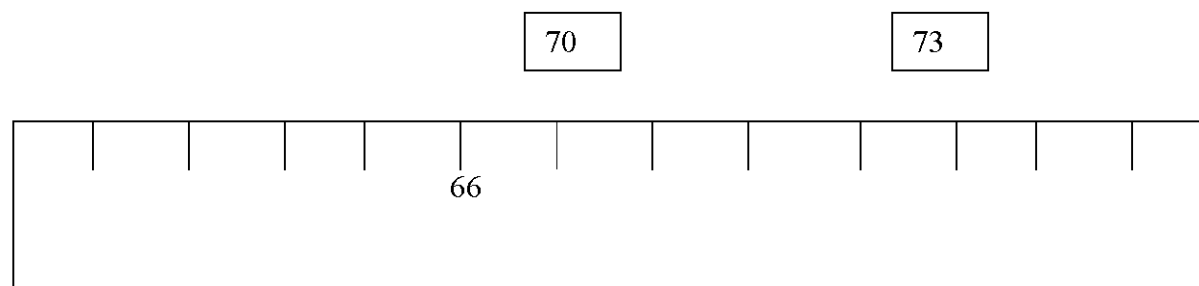
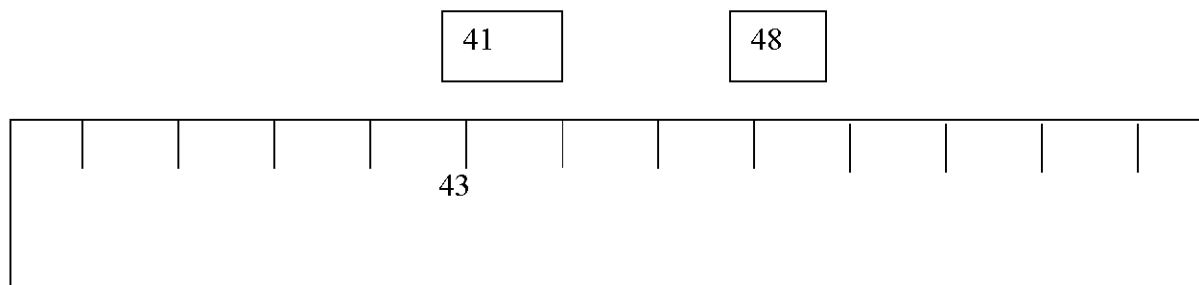
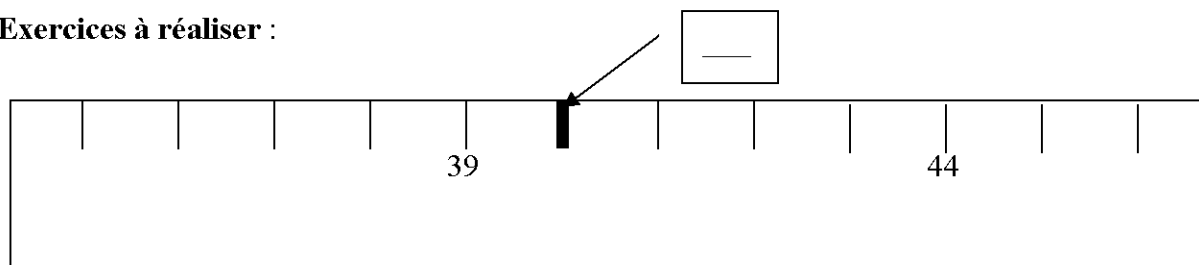
Critères de réussite : trouver les repères correspondants aux chiffres donnés

Exemple proposé à l'élève

Consigne : écrire les chiffres manquants



Exercices à réaliser :



Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : apprentissage de la file numérique, proposition d'étiquettes des chiffres, la difficulté pouvant être de l'ordre de l'écriture des chiffres

Réponse partielle : apprentissage de la file numérique

Compétence évaluée Savoir tracer un quadrillage à l'aide d'une règle

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille, papier, crayon, règle

Consigne : relier les points de haut en bas et de gauche à droite,

Critères de réussite : les points sont reliés face à face.



Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : manipulation de la règle comme outil de traçage, de dessin, entraînement

Réponse partielle : numérotage de repères, mise en couleur....

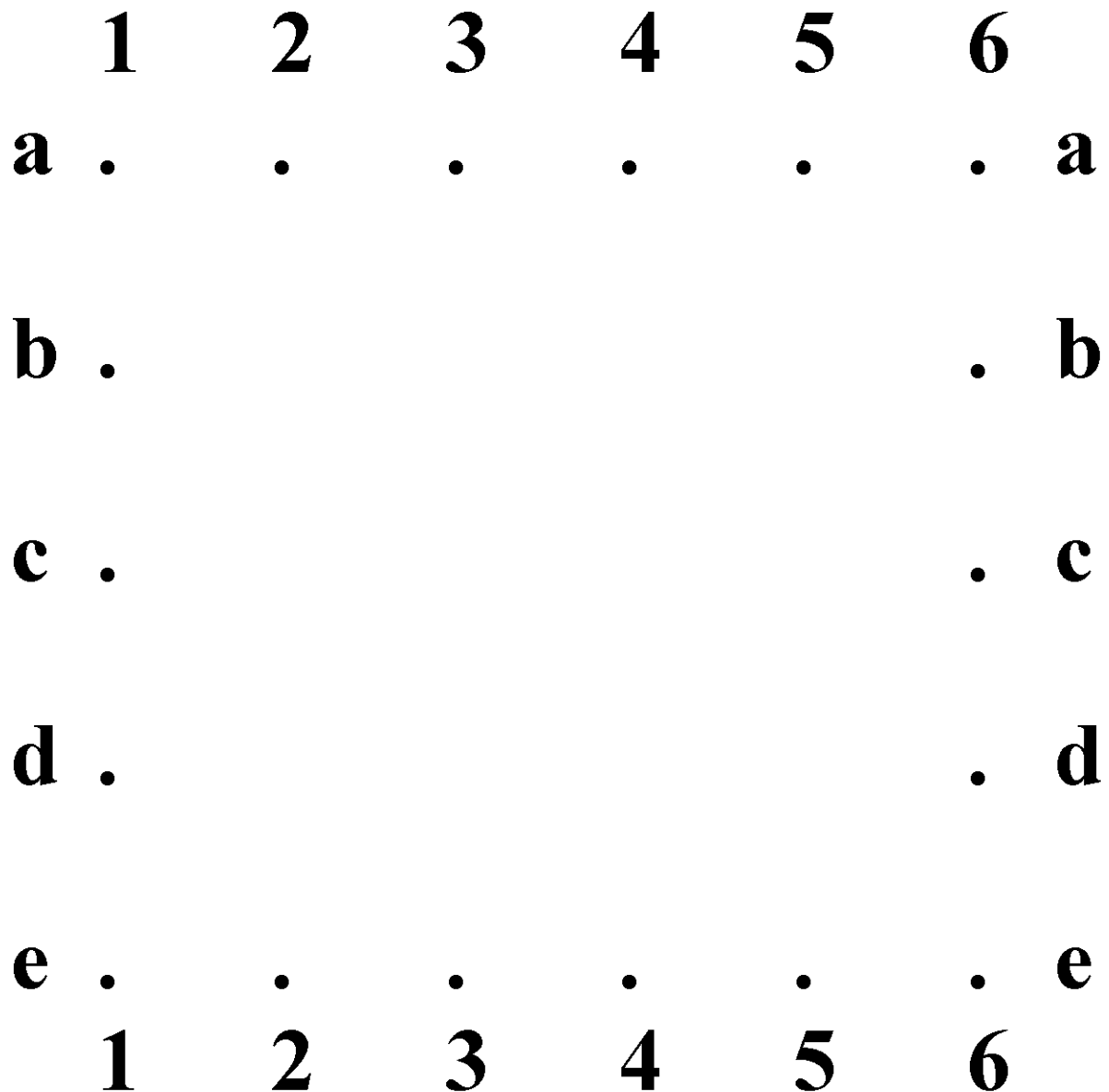
Compétence évaluée Savoir tracer un quadrillage à l'aide d'une règle 2

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille, papier, crayon, règle

Consigne : relier les points de haut en bas et de gauche à droite,

Critères de réussite : les points sont reliés face à face.



Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : manipulation de la règle comme outil de traçage, de dessin, entraînement, exercices de motricité fine

Réponse partielle : quadrillage pré tracé, tracer par dessus

Compétence évaluée

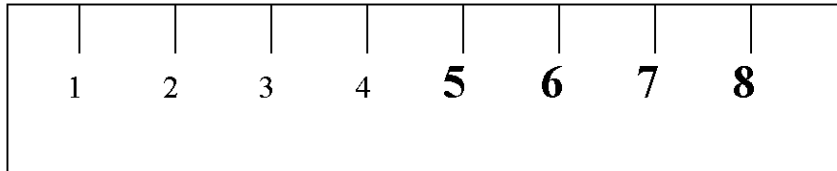
Connaître la suite des nombres

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : files numériques partielles

Critères de réussite : écrire les chiffres manquants dans l'ordre.

Exemple proposé à l'élève

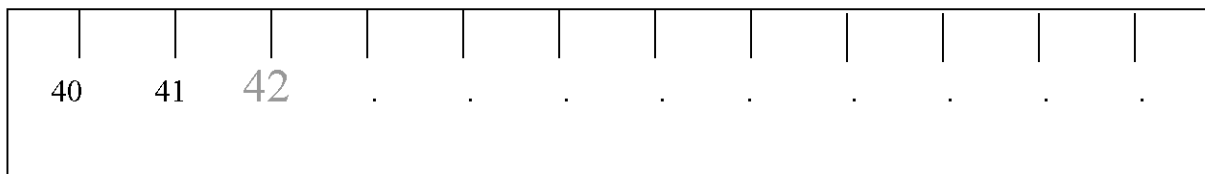
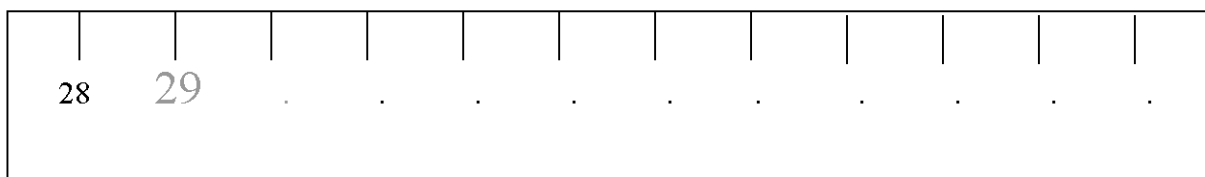
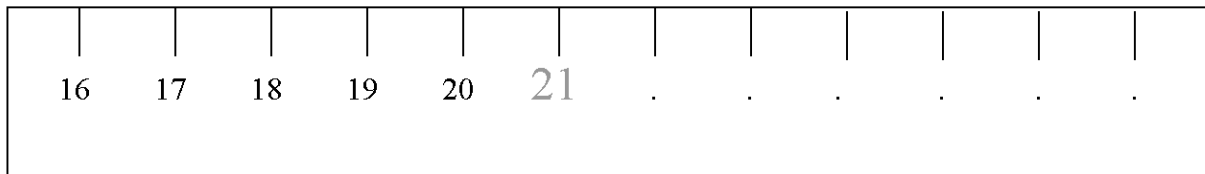


Consigne : écrire les chiffres manquants

Modalités de passation :

Bandes graduées à remplir par l'élève. Lui montrer les places des chiffres manquants en lui faisant comprendre la consigne par des gestes accompagnés de la parole (même s'il ne comprend pas encore la langue)

Exercices à réaliser :



Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : apprentissage de la file numérique, proposition d'étiquettes des chiffres, la difficulté pouvant être de l'ordre de l'écriture des chiffres

Réponse partielle : apprentissage de la file numérique

Compétence évaluée Maîtriser les suites logiques

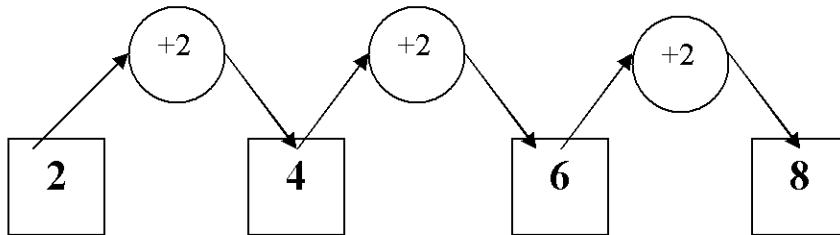
Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : étiquettes numérotées

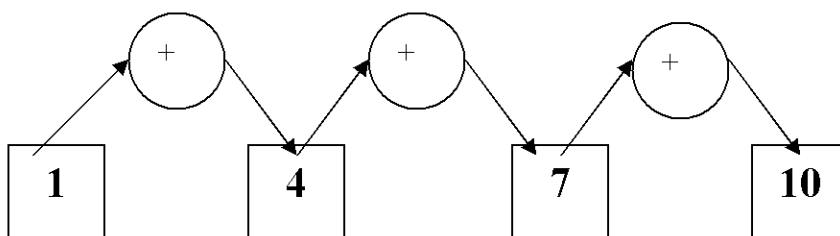
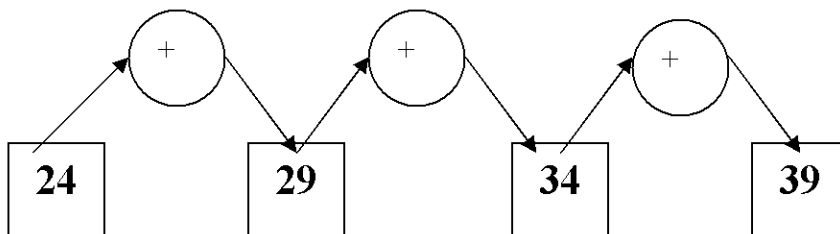
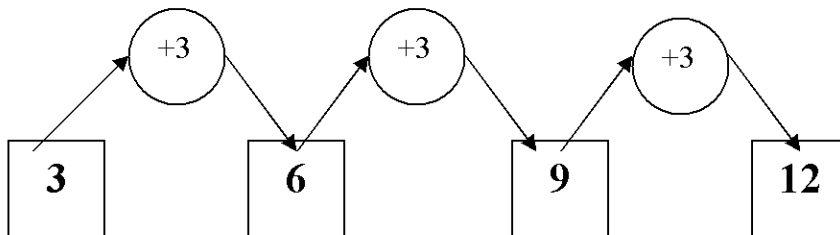
Consigne : trouve la logique de la suite

Critères de réussite : trouver la logique de la suite et l'écrire

Exemple proposé à l'élève



Exercices à réaliser



Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : manipulation d'objets, nombres plus petits,

Réponse partielle : calcul mental, manipulation, jeux de logique

Compétence évaluée Connaître quelques doubles

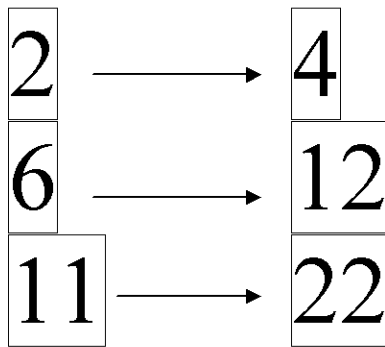
Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : étiquettes numérotées

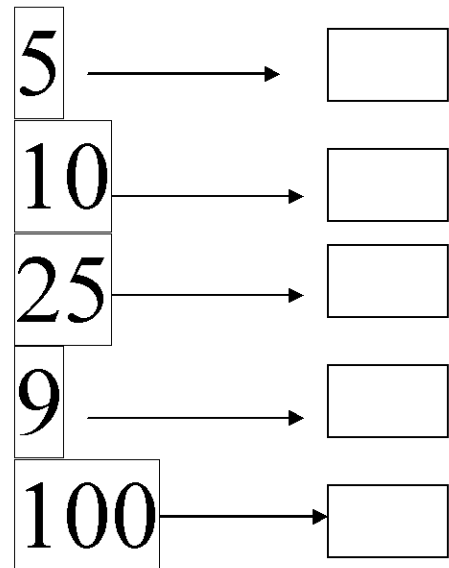
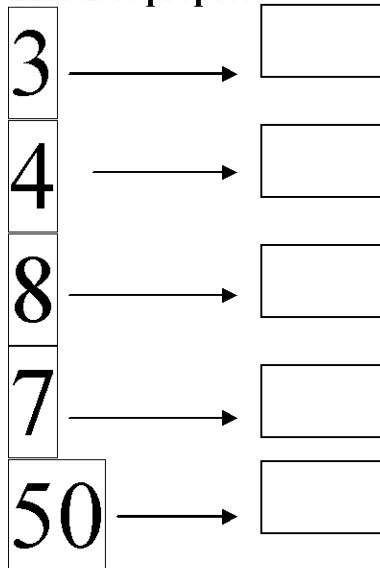
Consigne : trouve le double et l'écris ou le pose à côté du chiffre proposé

Critères de réussite : trouver les doubles

Exemple proposé à l'élève



Exercices proposés



Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : manipulation d'objets, d'étiquettes

Réponse partielle : calcul mental, manipulation, jeux de logique table de deux,

Compétence évaluée

Coder et décoder une quantité

Exercice inspiré des coloriages magiques

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : tableaux de 10x10, réglettes de 1x10, carrés d'unités

Consigne : Ecrire les nombres correspondants

Représenter les nombres avec des tableaux, des réglettes et des unités

Critères de réussite : coder et décoder avec exactitude

Exemples proposés à l'élève

A 10x10 grid is shown on the left. To its right are two vertical rods, each composed of 10 small squares. Further right are three individual unit squares. An arrow points from these representations to the number 123.

Three 10x10 grids are shown in a row. To their right is one vertical rod composed of 10 small squares. Further right are two individual unit squares. An arrow points from these representations to the number 312.

Modalités de passation :

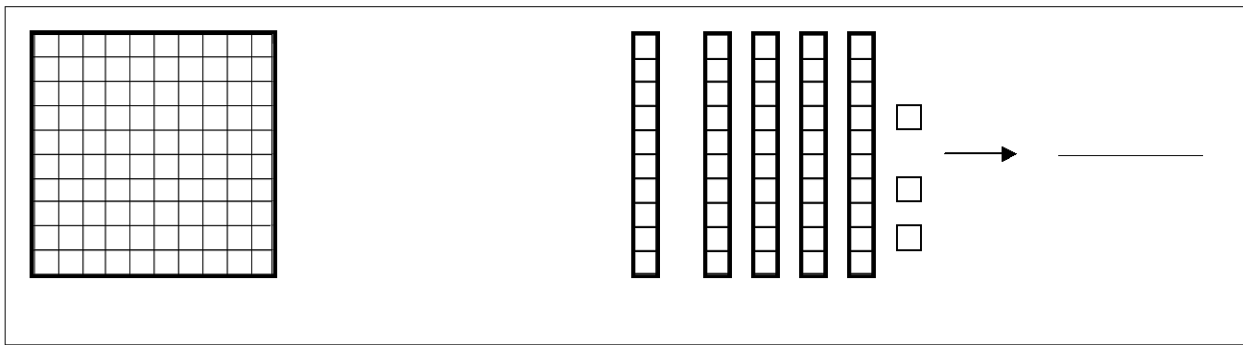
Montrer à l'élève le carré de 10x10 en comptant avec lui les carrés, par colonnes, par lignes, et en disant et écrivant le nombre total de carrés : 100

Idem pour les réglettes, faire le lien avec les unités.

Montrer la correspondance avec les chiffres inscrits à droite

Exercices à réaliser :

Three 10x10 grids are shown in a row. To their right is one vertical rod composed of 10 small squares. Further right are four individual unit squares. An arrow points from these representations to a blank horizontal line.



Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : travailler le dénombrement, la numération, revoir compétences du cycle 1, manipulation

Réponse partielle : dénombrer une quantité, manipulation

Compétence évaluée Intercaler un nombre entre deux autres

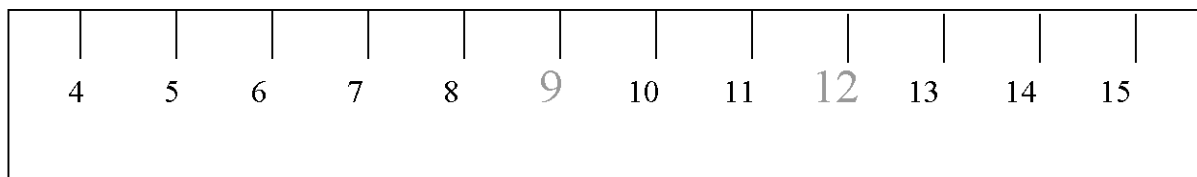
Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : files numériques partielles, avec chiffres manquants

Consigne : Ecrire les chiffre manquants

Critères de réussite : trouver les chiffres manquants

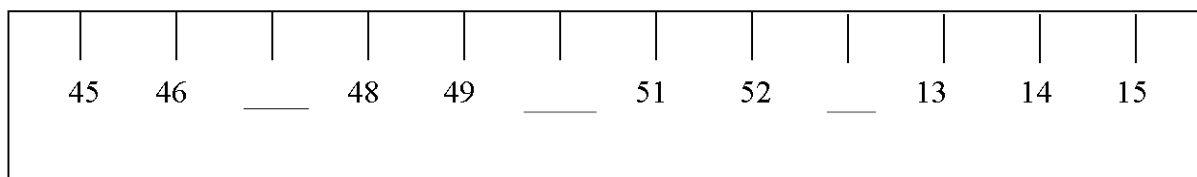
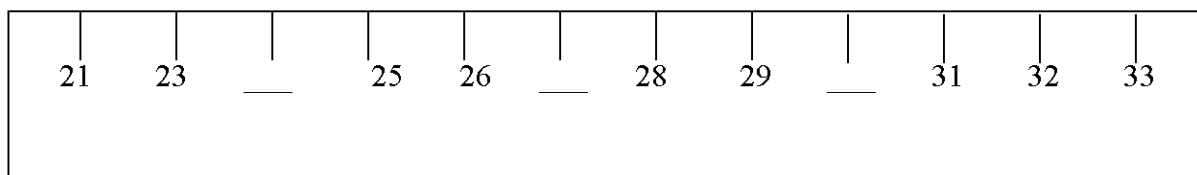
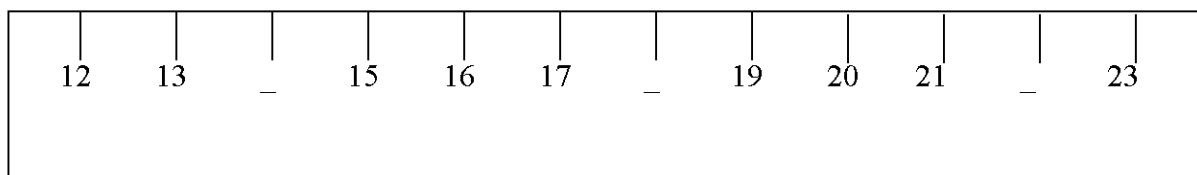
Exemples proposés à l'élève



Modalités de passation :

Bandes graduées à compléter par l'élève. Lui montrer les places des chiffres manquants en lui faisant comprendre la consigne par gestes accompagnés de parole (même s'il ne comprend pas encore la langue)

Exercices à réaliser



Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : apprentissage de la file numérique, proposition d'étiquettes des chiffres, la difficulté pouvant être de l'ordre de l'écriture des chiffres

Réponse partielle : apprentissage de la file numérique

Compétence évaluée Utiliser des relations entre nombres, signes =, <, >

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : étiquettes numérotées, étiquettes avec signes <, >, =

Consigne : placer les signes entre les chiffres

Critères de réussite : poser le signe correspondant juste

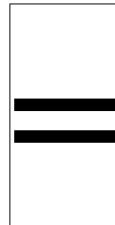
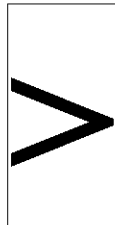
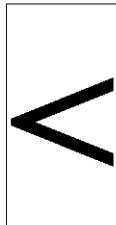
Exemple proposé à l'élève

$$4 > 3$$

$$2 < 8$$

$$5 = 5$$

Exercices proposés



$$9 \dots\dots\dots 13$$

$$5 \dots\dots\dots 9$$

$$433 \dots\dots 434$$

$$24 \dots\dots\dots 12$$

$$42 \dots\dots\dots 42$$

$$231 \dots\dots 178$$

Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : file numérique, comparaison de quantités, comparaisons de nombres

Réponse partielle : manipulation de quantités, comparaisons de collections, travail sur les signes

Compétence évaluée**Trier****Situation concrète / Mise en œuvre**

Matériel : Plateau de jeu, 5 gommes, 5 trombones, 5 tailles-crayons, 5 stylos, les 3 jeux de cartes ci-joints

Consigne : Placer sur le plateau les objets ou les cartes par famille (déterminée par l'étiquette)


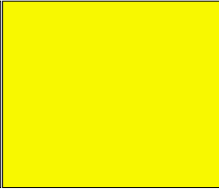
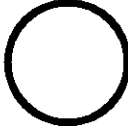


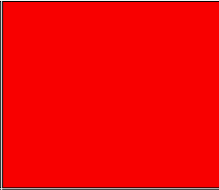



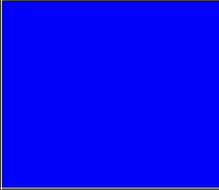






Critère de réussite : Trier les 4 familles selon le critère demandé

Analyse des résultats, compétences à travailler :

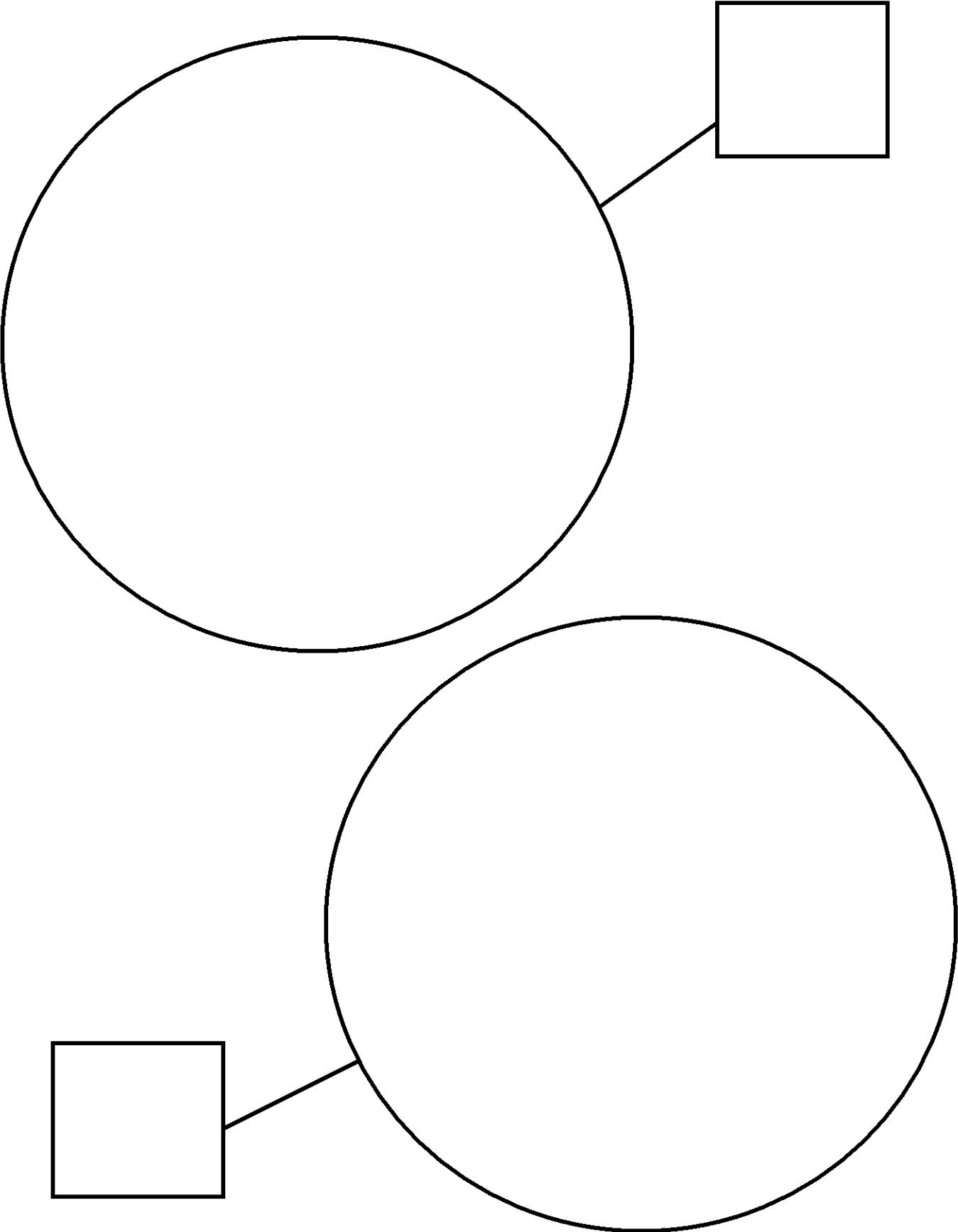
Aucune réponse : Trier avec l'enfant des objets, des jetons de couleurs, des images...

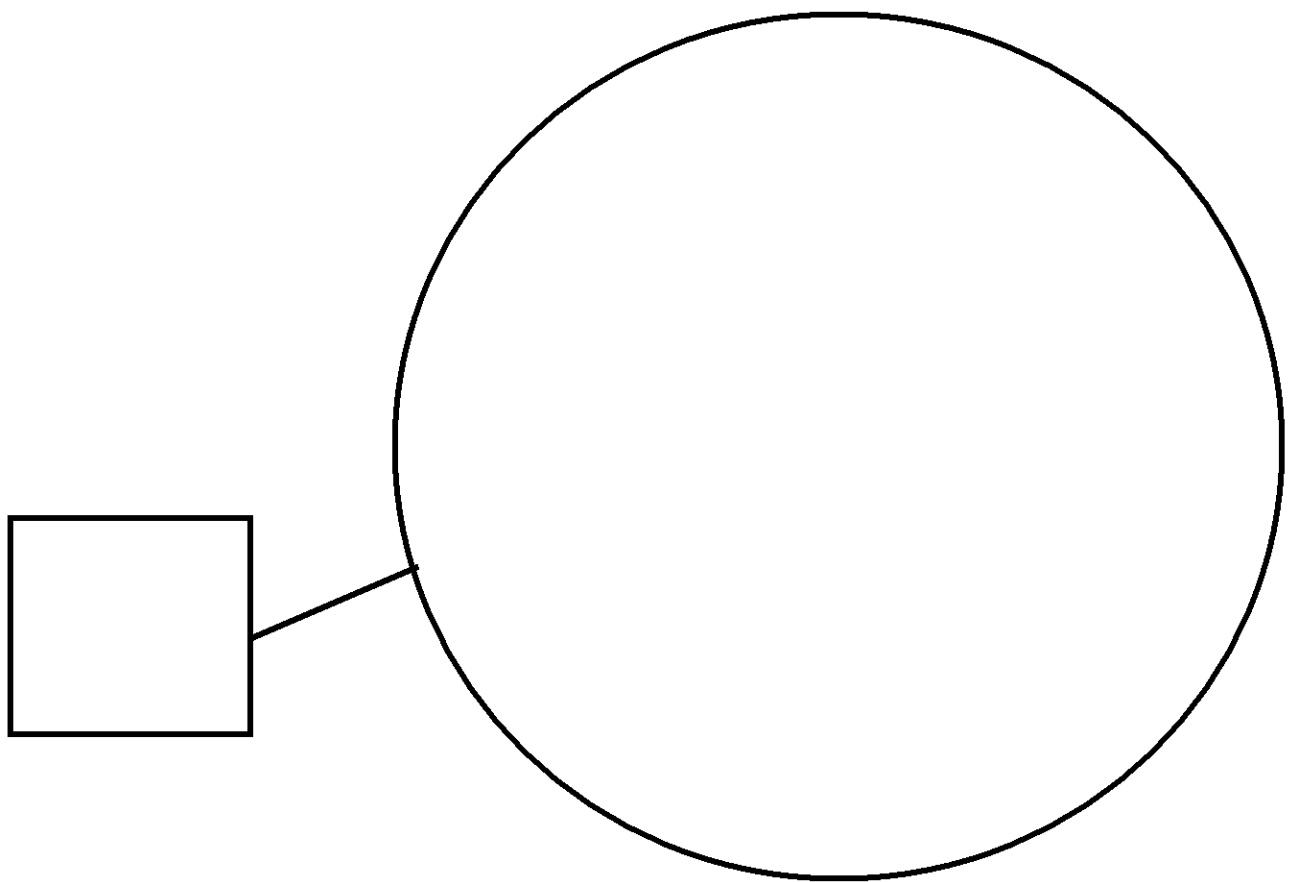
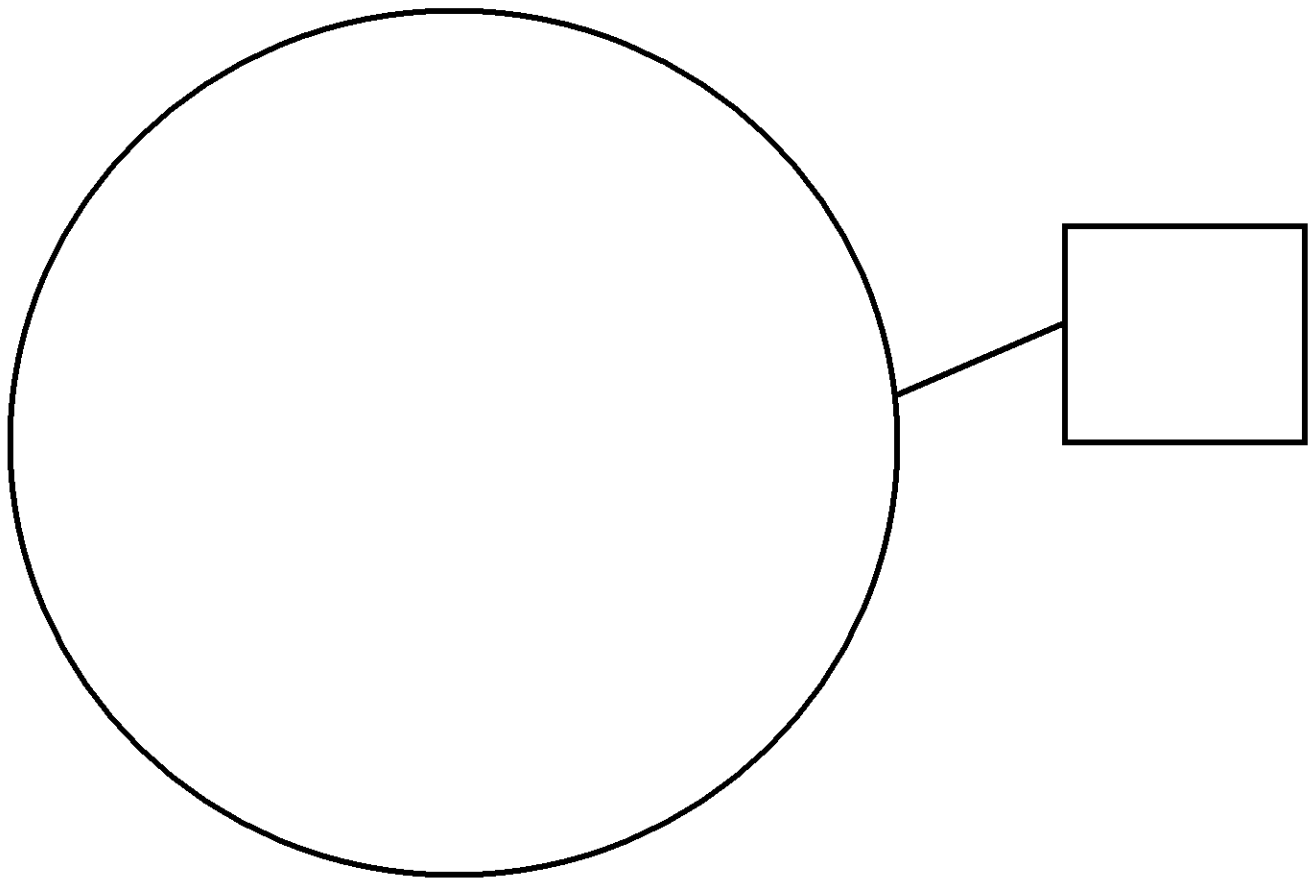
Réponse partielle : Faire trier des objet ou images selon différents critères.

Étiquettes à découper et placer pour déterminer les familles :













Les animaux	Les couleurs	Les formes	Les couleurs (cartes)
			
			
			
			









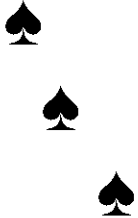
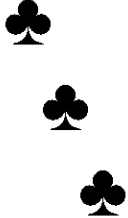

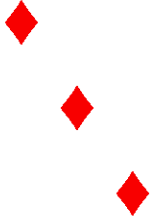
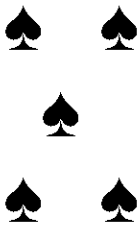
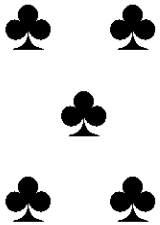

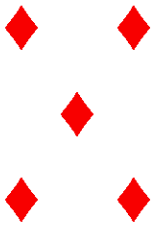
Plateau de jeu (page à coller avec la suivante) :

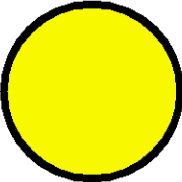
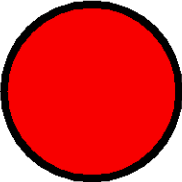
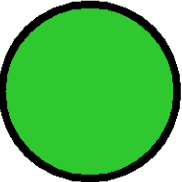
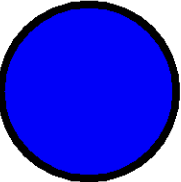
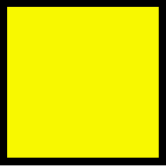
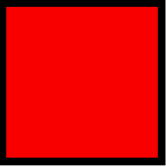

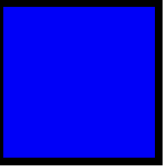




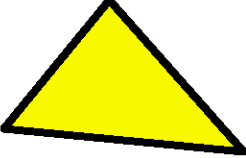

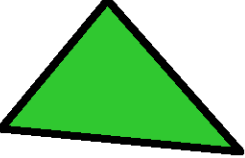
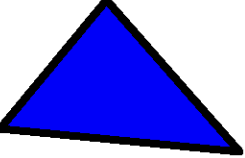




Cartes à découper pour jouer :

Compétence évaluée

Ranger

Utiliser un tableau à double entrée

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : cartes du jeu précédent (trier) et les trois tableaux suivants.

Consigne : 1- Ranger dans le tableau les cartes animaux en suivant l'exemple (du plus petit au plus grand).
2- Ranger les cartes de formes géométriques colorées, dans le tableau à double entrée.
3- Ranger les cartes de couleur dans le tableau à double entrée.

Critère de réussite : Ranger selon le critère demandé

Analyse des résultats, compétences à travailler :

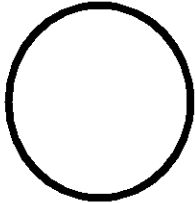
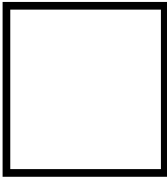
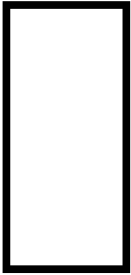

Aucune réponse : Ranger avec l'enfant différents objets, jetons de couleurs, images, etc. selon un critère défini.

Réponse partielle : Faire ranger des objets ou images selon différents critères.


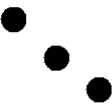
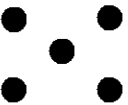




1- Ranger du plus petit au plus grand :

2- Ranger dans un tableau à double entrée (faire pivoter la feuille):

Yellow	Green	Red	Blue	
				
				
				
				

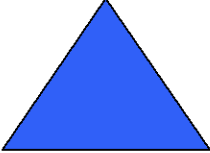
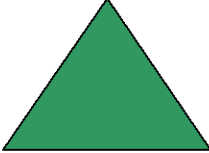
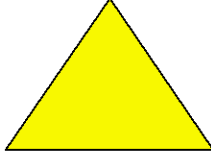
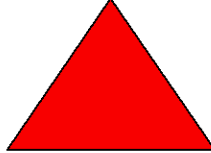




3- Ranger dans un tableau à double entrée :

Compétence évaluée : se repérer dans un tableau à double entrée

Matériel : feutres ou formes géométriques de couleur et colle

Consigne : remplir les cases vides avec l'assemblage adéquat : correspondance lignes et colonnes

Analyse des résultats et remédiation :

Aucune réponse : repérage dans l'espace, manipulation d'objets et vécu en salle de motricité, gymnase

Réponses partielles : repérage des lignes et colonnes séparément, travail sur les couleurs et les formes