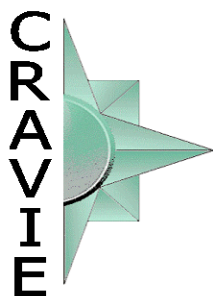


Evaluation diagnostique

Fiches de positionnement



CRAVIE
Centre de Ressources d'Alsace, Ville, Intégration, Ecole
65 avenue de la Forêt noire
67083 Strasbourg CEDEX
tel : 03 88 45 92 55
fax: 03 88 61 43 15

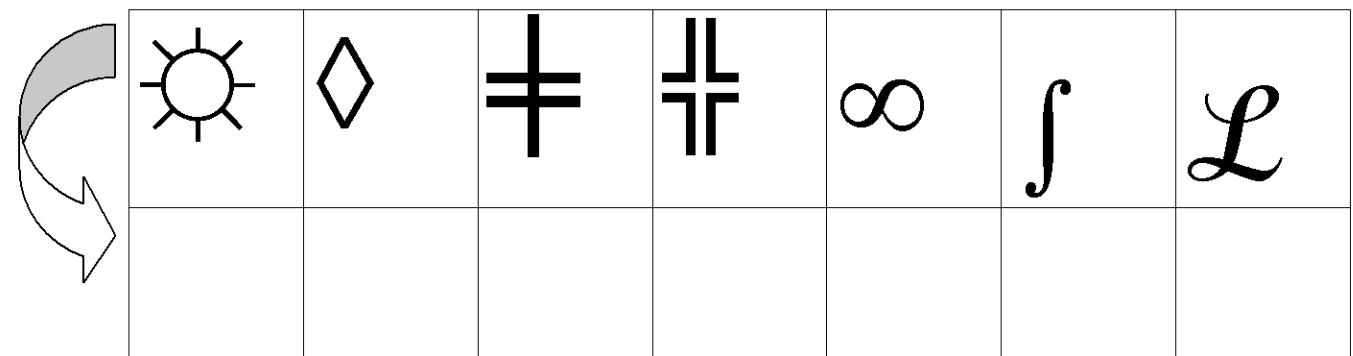
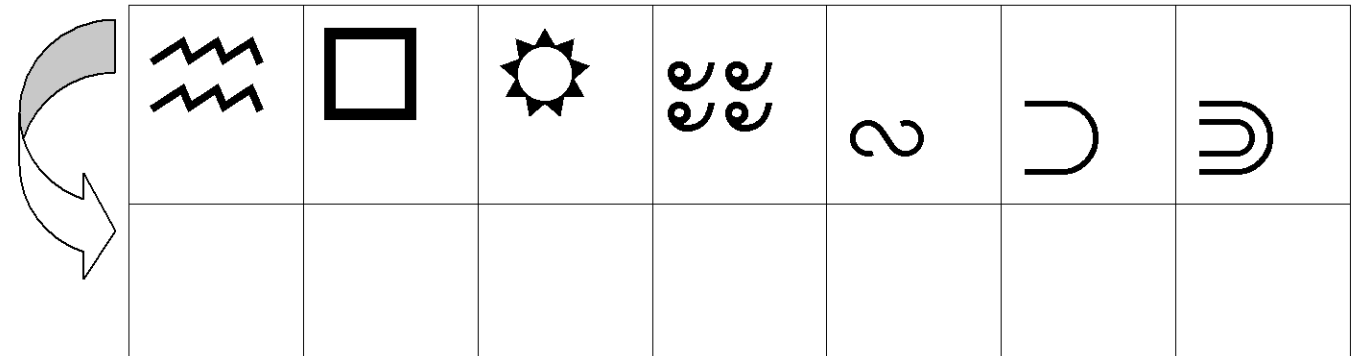
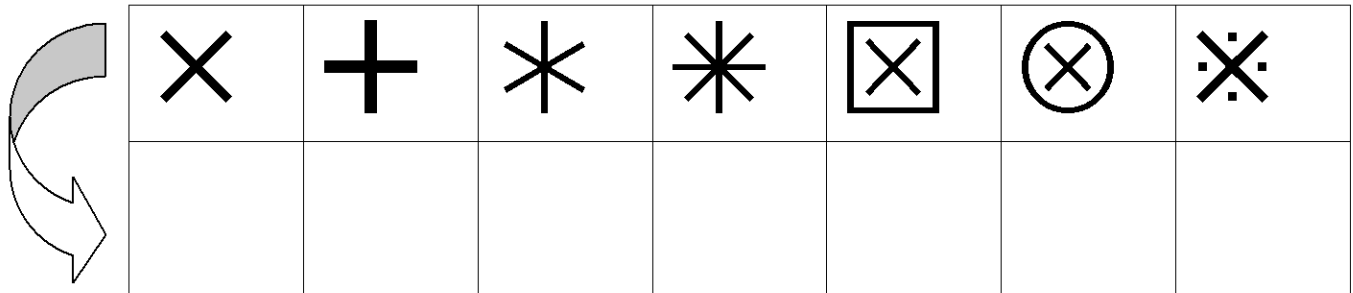
Compétence évaluée

Motricité fine

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille, crayon, feutres...

Consigne : reproduire le modèle



Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : manipulation de petits objets, travail de la préhension en pince, familiarisation avec l'outil scripteur, jeux de doigt, arts plastiques, du grand geste au plus petit.

Réponse partielle : graphisme ludique, entraînement,

Compétence évaluée

Discrimination visuelle

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille de papier + cartes à poser

Consigne : découper les cartes et les coller à droite de la carte identique

Critères de réussite : les cartes posées sont identiques

p.		c.		b.	o.
b.		o.		d.	a.
d.		a.		p.	g.
q.		g.		q.	c.

Arrows pointing to the right side of the table indicate where to place the matching cards.

Compétence évaluée

Discrimination visuelle 2

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille de papier + cartes à poser

Consigne : découper les cartes et les coller à droite de la carte identique

Critères de réussite : les cartes posées sont identiques

n.		m.		ll.	n.
l.		uu.		m.	nn.
u.		ll.		uu.	l.
nn.		tt.		tt.	u.

Diagram illustrating a visual discrimination task. A 4x6 grid is shown. The rightmost two columns (columns 5 and 6) are highlighted with a thick border. Arrows point to the top of these columns from above. On the right side, arrows point to the right edge of the grid for each row.

Compétence évaluée



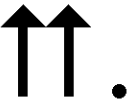


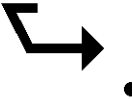


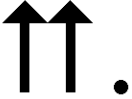


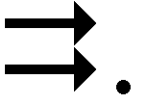

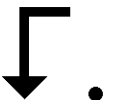
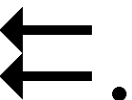

Discrimination visuelle 3

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille de papier + cartes à poser

Consigne : découper les cartes et les coller à droite de la carte identique

Critères de réussite : les cartes posées sont identiques

Two small triangles pointing down are located above the top-right corner of the grid. A small triangle pointing left is located to the right of the bottom-right corner of the grid.

Compétence évaluée Discrimination visuelle 4

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille, papier, crayon, règle

Consigne : entourer les mots identiques à l'exemple

Critères de réussite : tous les mots sont retrouvés

Exemple donné à l'élève :

MAMAN

AMAM	MAMAN	NAMAN	
MAMAN	NAMAN	MAMAM	NAMAN

Exercices:

1 CHATEAU

BATEAU	CHATEAU	BARREAU	
	RADEAU	BATEAU	
CADEAU	CARREAU	CHATEAU	

2 PARTIR

RATER	PARTIRA	PATRIE	
	RARES	PARTIR	
PARTIR	RAPIDE	PARTI	

Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : connaissance des lettres, jeux de reconnaissance, lotos, memory

Réponse partielle : exercices de discrimination visuelle

Compétence évaluée Discrimination visuelle, correspondance majuscule minuscule 4

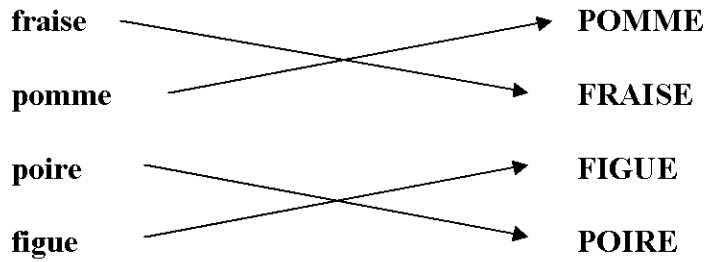
Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille, papier, crayon, règle

Consigne : relie les mots identiques

Critères de réussite : les majuscules sont reliées aux minuscules

Exemple proposé à l'élève :



Exercice :

france	ANIMAL
cage	FROMAGE
caramel	GOMME
enfant	ENGIN
fromage	FRANCE
animal	CARAMEL
engin	CLASSE
classe	ENFANT
gomme	CAGE

Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : apprentissage de l'alphabet latin, discrimination visuelle

Réponse partielle : exercice de correspondance, lotos de lettres, domino, memory de lettres

Compétence évaluée Discrimination visuelle, correspondance cursive script

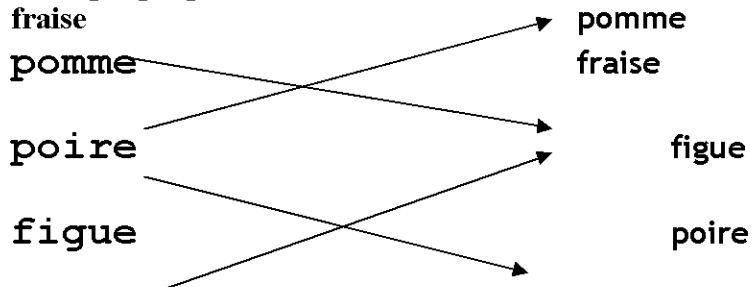
Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille, papier, crayon, règle

Consigne : relie les mots identiques

Critères de réussite : les majuscules sont reliées aux minuscules

Exemple proposé à l'élève :



Exercice :

france

cage

caramel

enfant

fromage

animal

engin

classe

gomme

fromage

classe

caramel

gomme

engin

france

cage

animal

enfant

Analyse des résultats, compétences à travailler :

Aucune réponse : apprentissage de l'alphabet latin, jeux de correspondance, lotos, memory...

Réponse partielle : renforcement des connaissances de l'écriture cursive, discrimination visuelle

Compétence évaluée

Ecriture

Situation concrète / Mise en œuvre

Matériel : feuille, crayon, feutres...

Consigne : continuer la ligne

a . a . a . a
.
o . o . o . o . o . o
.
e . e . e . e . e
.
i . i . i . i . i . i
.
u . u . u . u . u
.
b . b . b
.
f . f . f . f
.
g . g . g . g
.
k . k . k . k
.
r . r . r . r
.
s . s . s . s
. .

x. x. x. x

.

y. y. y. y.

.

la

classe.....

le

tableau.....

une trousse.....

des feutres.....

à

l'école.....

j'apprends à écrire et à parler

en français

.....

.....

Retrouve les mots
Et entoure - les
Comme sur le modèle

maman



maman

C'est la fête de maman.

Mai est le mois du muguet.

MAMAN EST JOLIE.

MA MAMAN M'A APPELE.

Martine a marché avec sa maman.

Mamie est la maman de maman.

Ma maman aime ma machine.

Ta maman mange un ananas.

MAMAN !!! maman !!! *maman!!!*

MAMAN , J'AI MAL A MA JAMBE .

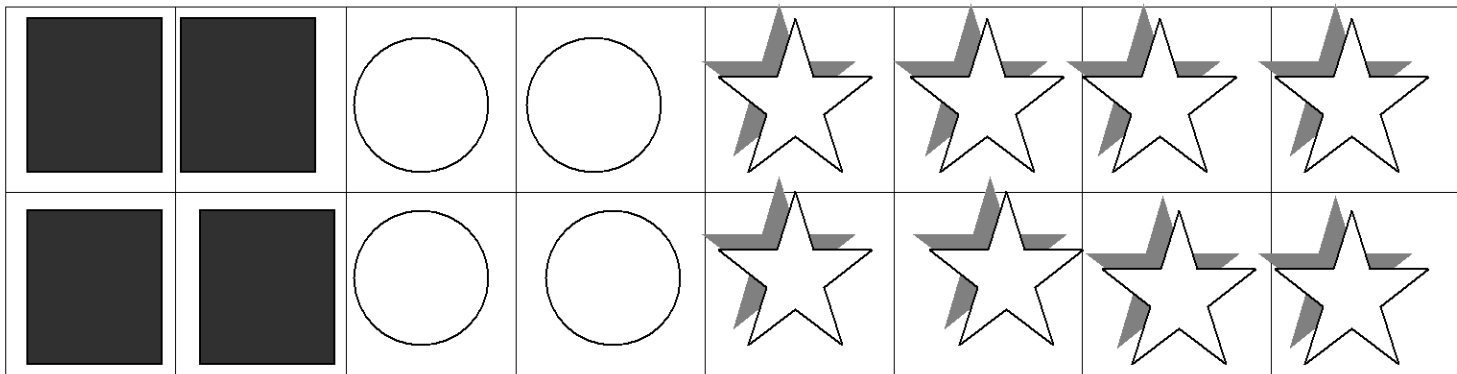
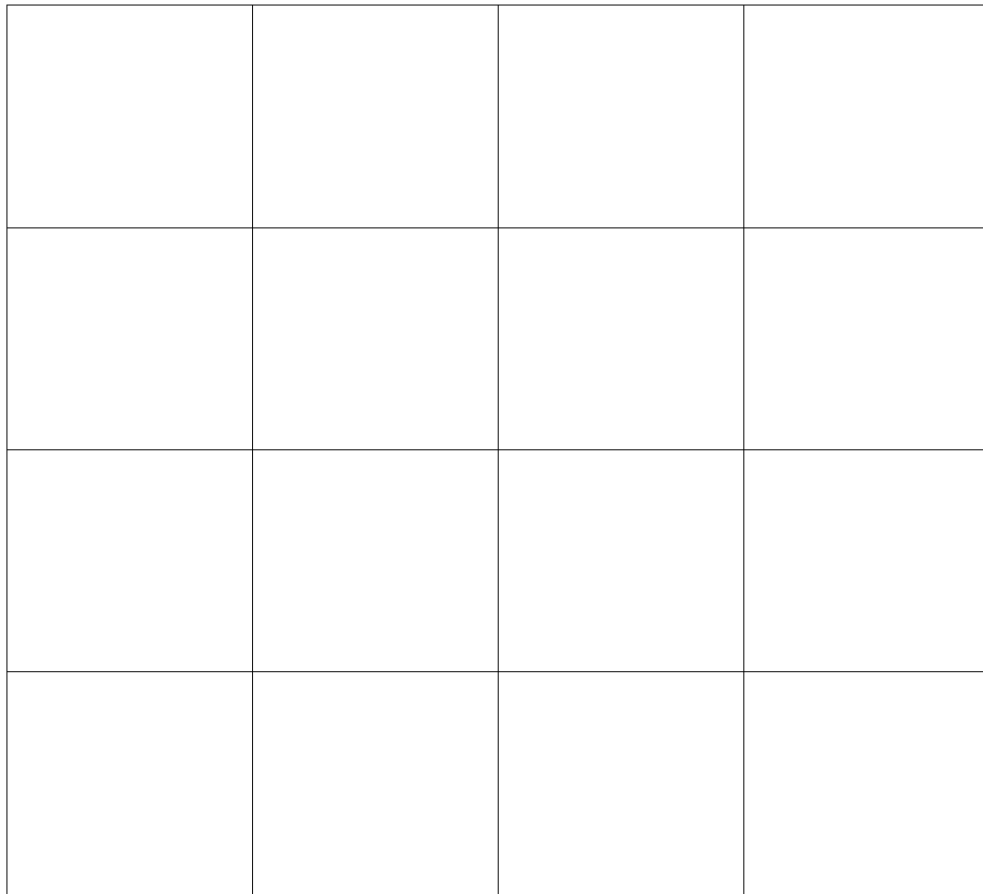
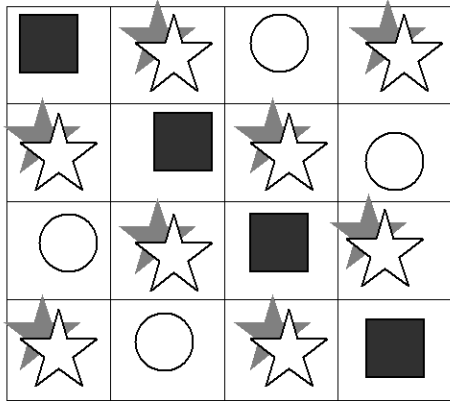
La limace mange des melons.

Marie est malade.

même mémé aime ma maison

Découpe les carrés en bas de la page.
Colle-les selon le modèle.

Orientation spatiale



Compétence évaluée Structuration temporelle

Situation concrète / Mise en œuvre

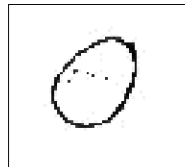
Matériel : planches d'images, crayon, ciseaux, colle

Consigne : insérer l'image manquante (poules)

Remettre les images dans l'ordre (difficulté progressive de trois à cinq images séquentielles)

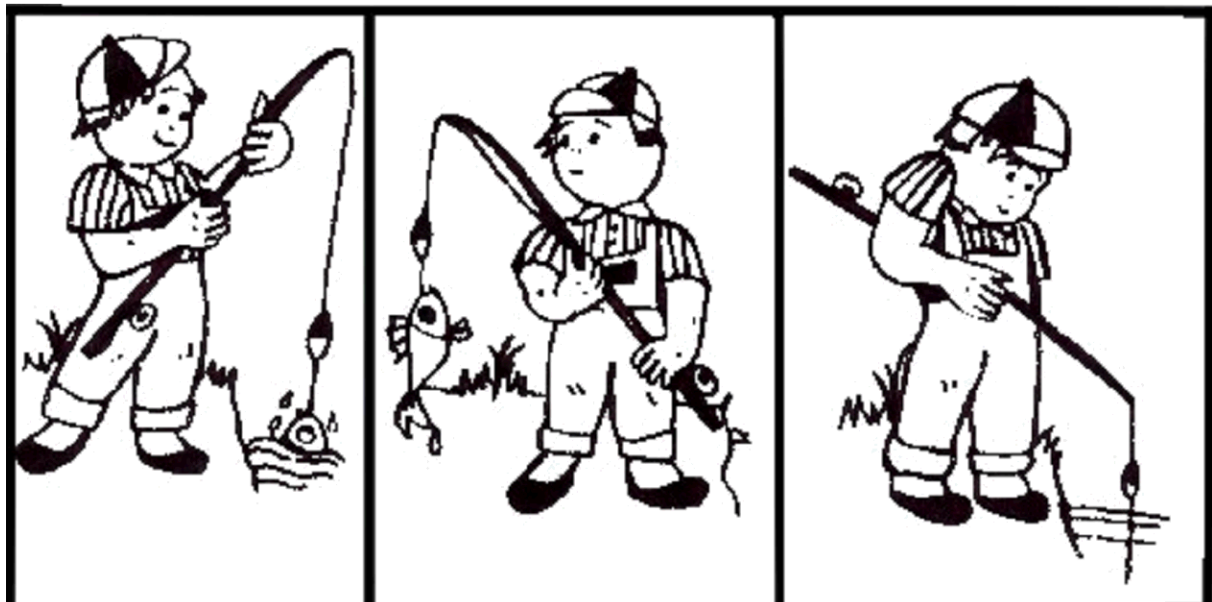
Critères de réussite : les images sont dans le bon ordre

1^{er} exercice

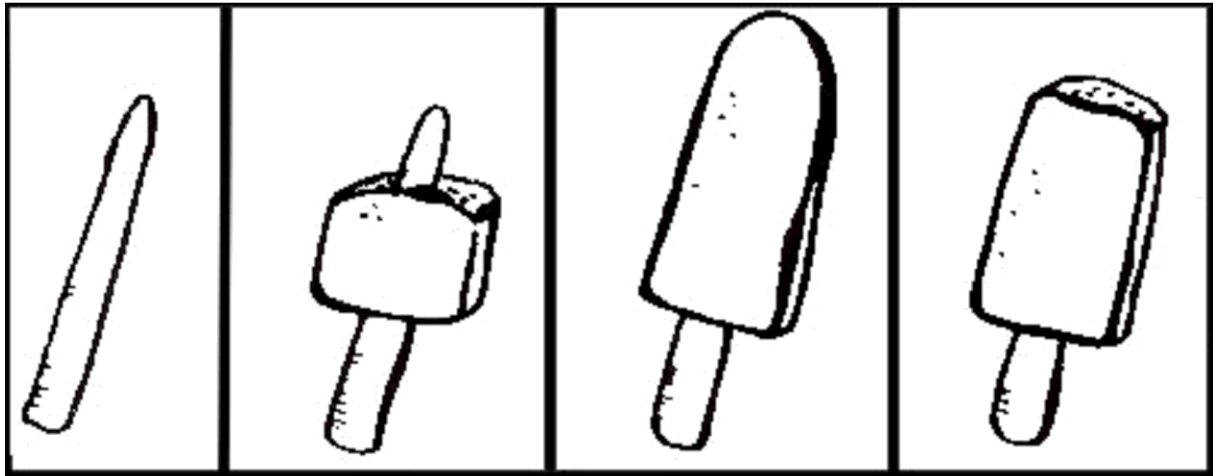


2^{ème} exercice

✂ découper les images et les coller, dans l'ordre sur une autre feuille.



3^{ème} exercice idem



4^{ème} exercice idem



Analyse des résultats :

Aucune réponse ou partielle: manipuler des objets réels : constructions de tours, puzzles, jeux de logique, files numériques, travailler la notion de temps à partir de la réalité quotidienne : emploi du temps d'une demi-journée, journée, semaine, mois etc.