

Album : « Viens jouer avec moi, petite souris ! »

Jeu de dominos « petite souris »



Cycle concerné : 2

Compétences transversales ou disciplinaires des programmes en vigueur :

- Ecouter autrui.
- Respecter les règles du jeu.
- La numération : les nombres en chiffre, en constellation, le dénombrement d'objets
- Associer les désignations chiffrées et orales des nombres.

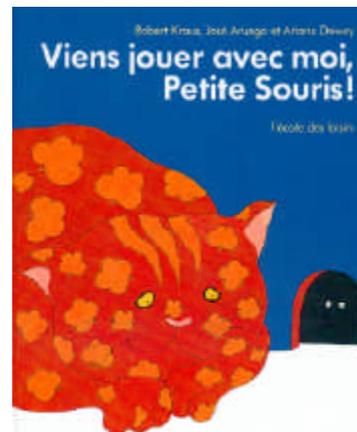
Compétences culturelles	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser l'album comme référent d'apprentissage. • Jouer pour apprendre.
Compétences linguistiques	<p>Morpho-syntaxe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrase interrogative : <i>As-tu ? Est-ce que tu as ?</i> • Phrase déclarative : <i>Il faut, il te /me faut un deux, un trois ou un six ...</i> • Emploi des verbes au présent de l'indicatif. • Structure confirmant le oui : <i>oui, j'en ai un...</i> • Structure confirmant le non : <i>non, je n'en ai pas ...</i> • Clôture : <i>Je n'ai plus de cartes. Ca y'est, c'est fini... J'ai fini...J'ai gagné.</i> <p>Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noms des chiffres de 0 à 9. • Le lexique des illustrations en relation avec l'album • La terminologie spécifique du jeu : <i>domino, pioche...</i> • La topologie : <i>en travers, à côté...</i> <p>Phonologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonation interrogative. • Sons inconnus dans la langue d'origine.
Compétences pragmatiques/ de communication	<ul style="list-style-type: none"> • Formulation d'énoncés liés à la mise en place, au déroulement et à la clôture du jeu : <i>Distribue, à toi, c'est ton tour, pioche.</i>

Remarques :

Pour assurer une réelle production orale, il faut veiller à faire verbaliser par les enfants le nom des chiffres à chaque tour de jeu. L'enseignant peut également inviter les élèves à nommer les objets à dénombrer sur les dominos.

Pour favoriser les interactions entre élèves, le jeu peut se faire par équipe de 2.

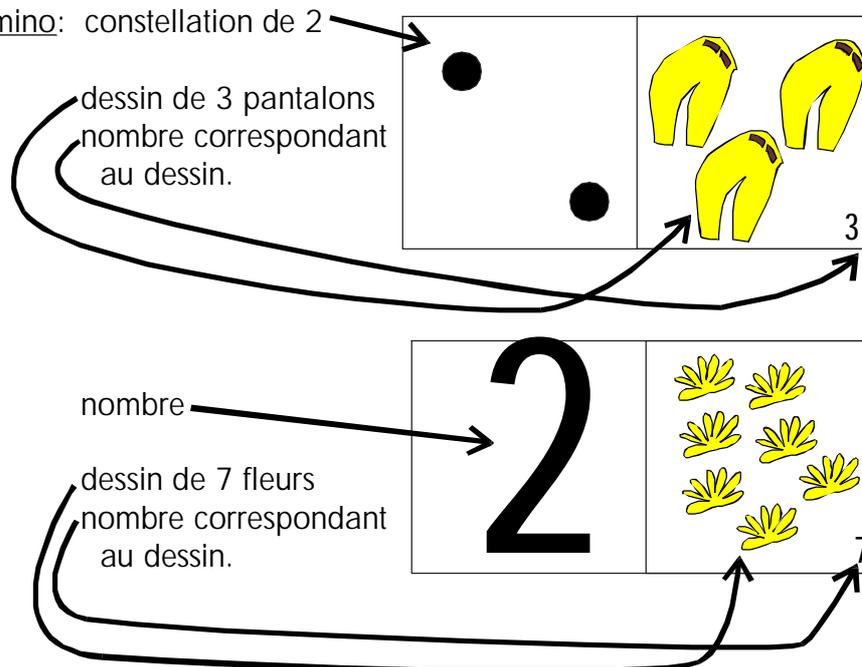
jeu de domino en relation avec l'album viens jouer avec moi petite souris!



Objectif: reconnaître les nombres de 0 à 9
reconnaître les constellations de 0 à 9
associer une quantité à un nombre

Matériel: 55 dominos, avec des dessins, des constellations, et des nombres.

Description d'un domino: constellation de 2



Nombre de joueurs: 2 à 7

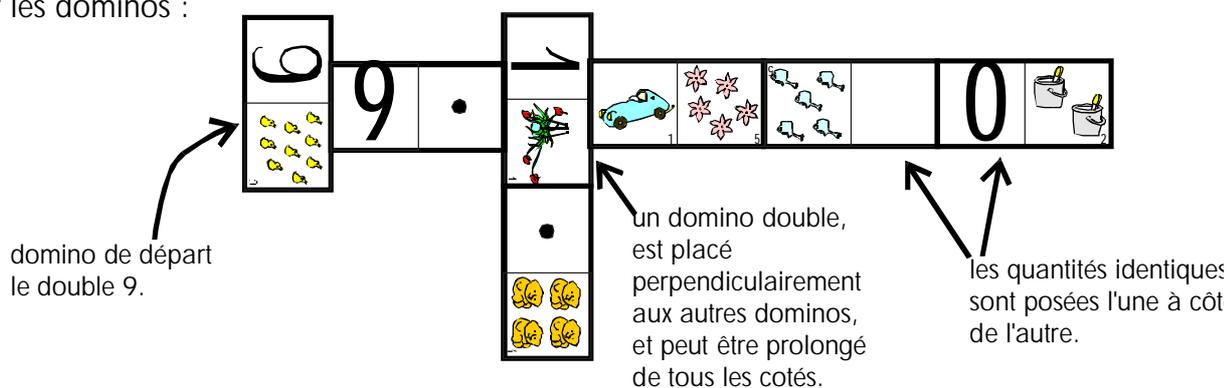
But du jeu: poser tous ses dominos

Déroulement: Avant de jouer retrouver les objets à compter dans l'album 'Viens jouer avec moi petite souris'. Chaque enfant prend 5 dominos au hasard. Les dominos restants constitueront la pioche.

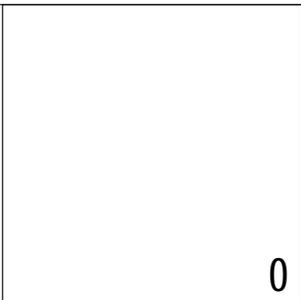
Celui qui aura tiré le plus grand domino double commence la partie, en posant ce domino au centre de la table. Le deuxième joueur peut alors poser à son tour un domino, si il en a un dont la quantité, le nombre, ou la constellation correspond à celui déjà posé sur la table. Si il n'a pas de domino correspondant, il en prend un au hasard dans la pioche. Si ce nouveau domino peut être placé, il le pose, sinon, c'est au tour du joueur suivant.

Le gagnant est celui qui aura posé en premier tous ses dominos.

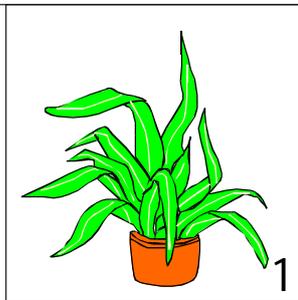
Comment poser les dominos :



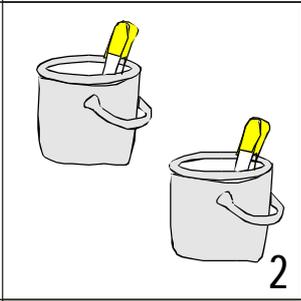
0



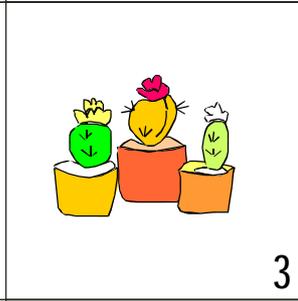
0



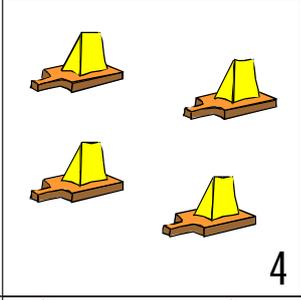
0



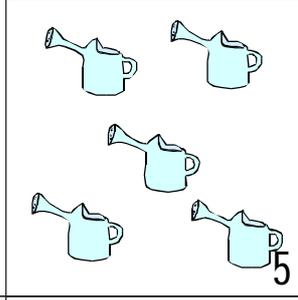
0



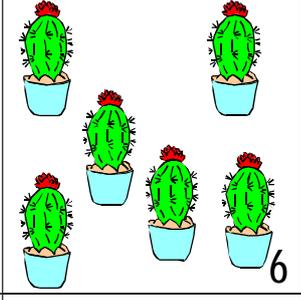
0



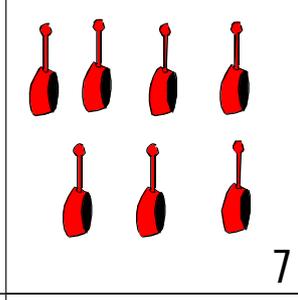
0



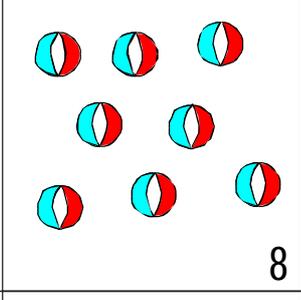
0



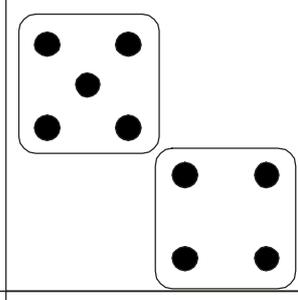
0



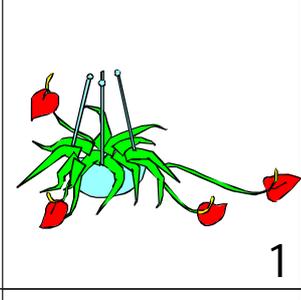
0



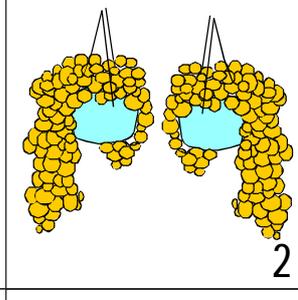
0



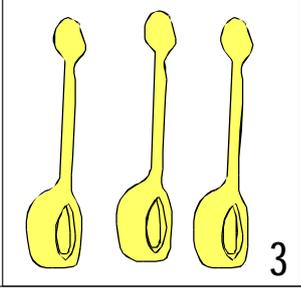
1



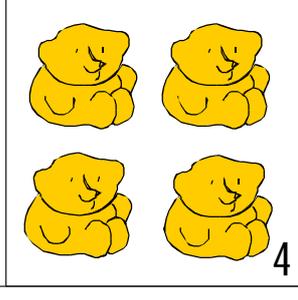
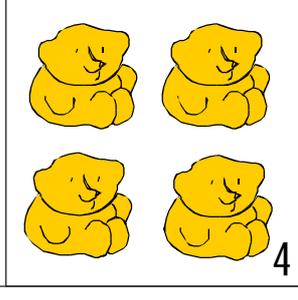
1



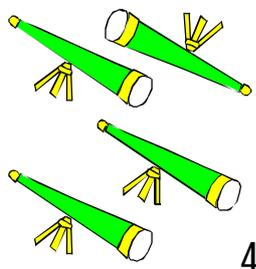
1



1

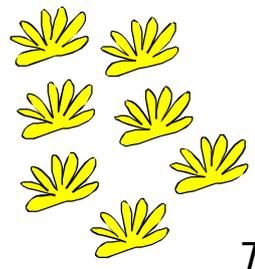


2



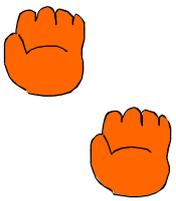
4

2



7

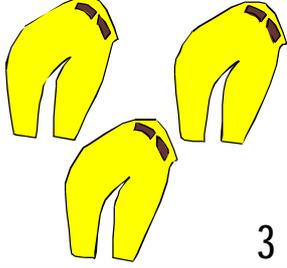
2



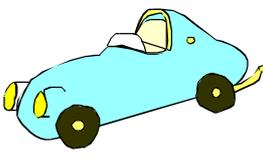
2

•

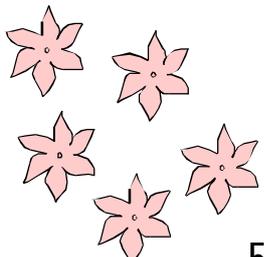
•



3



1



5

•

•

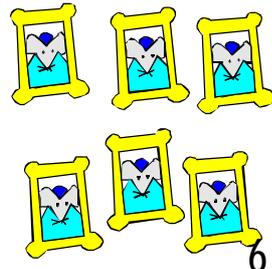
•

•

•



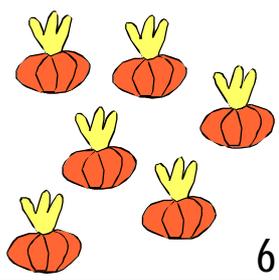
1



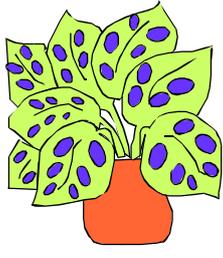
6

•

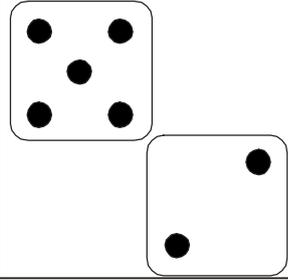
•



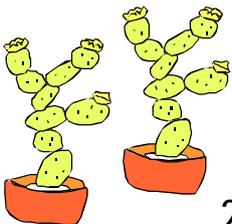
6



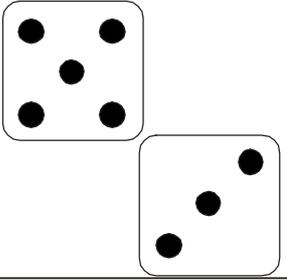
1



4 1

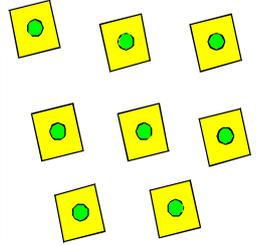


2

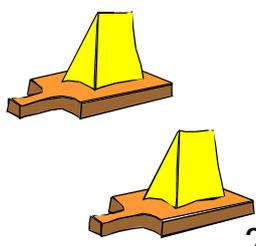


5 2

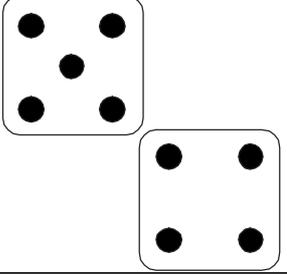
•



8



2

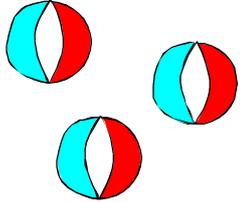


5 4

•

9

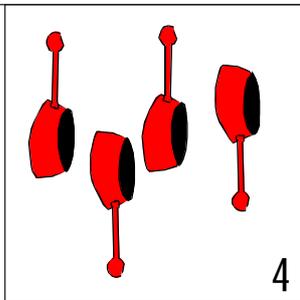
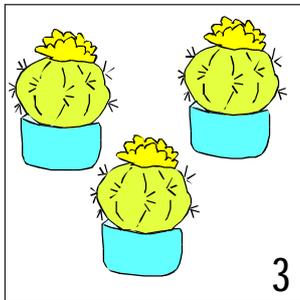
3



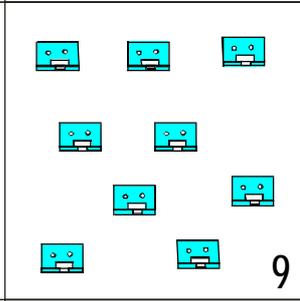
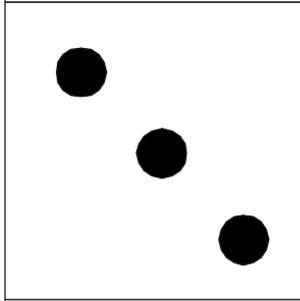
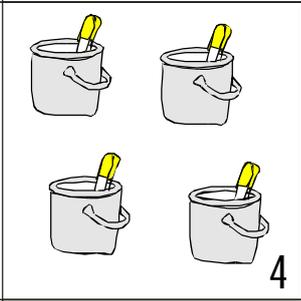
3

4

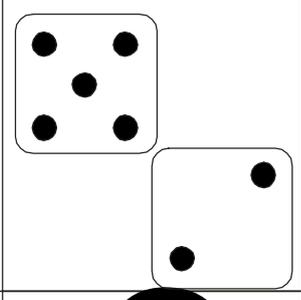
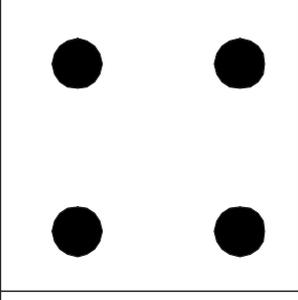
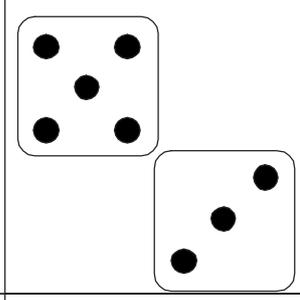
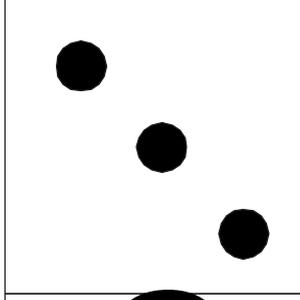
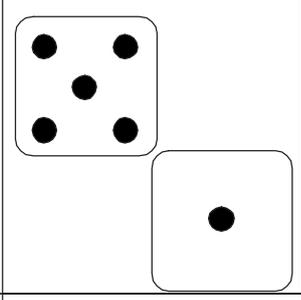
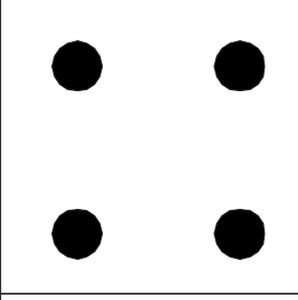
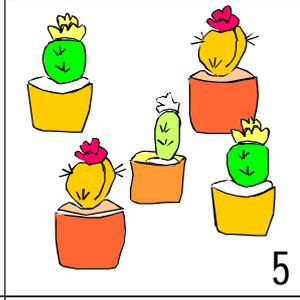
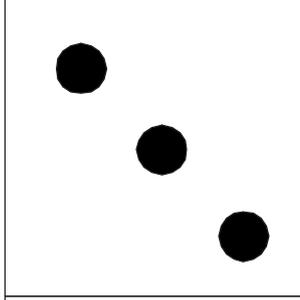
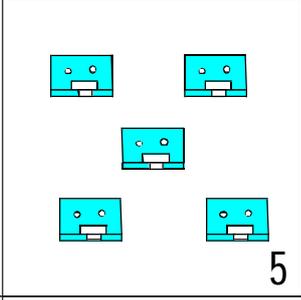
8



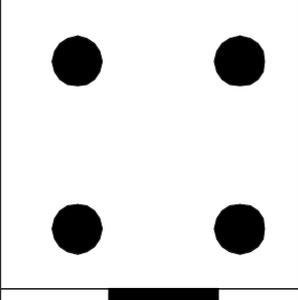
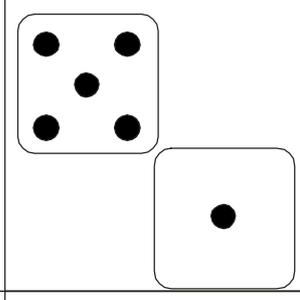
4



4

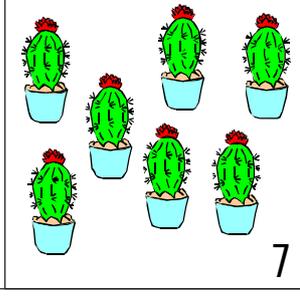


3

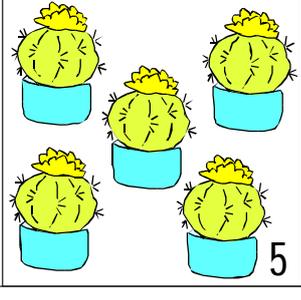


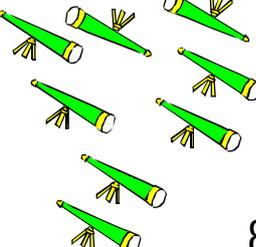
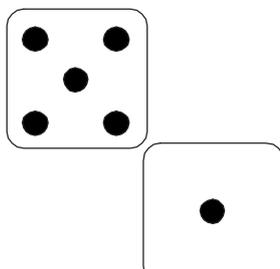
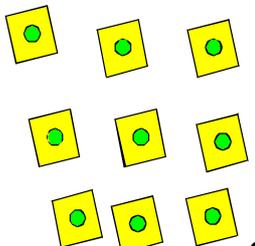
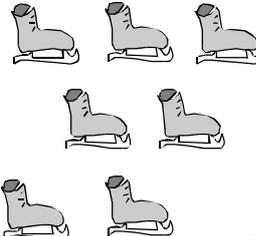
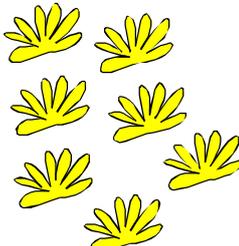
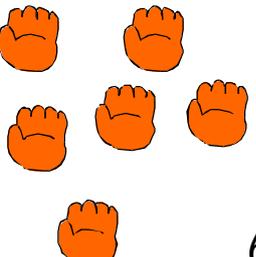
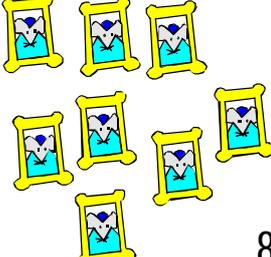
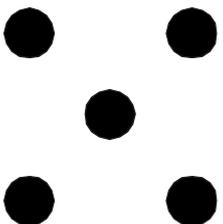
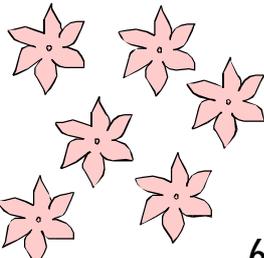
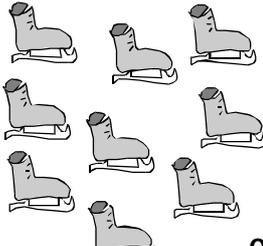
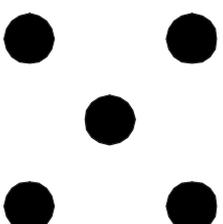
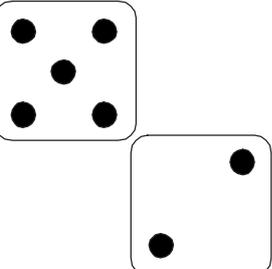
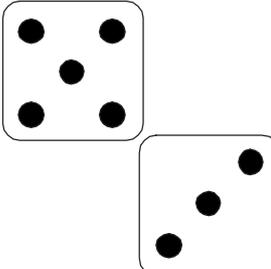
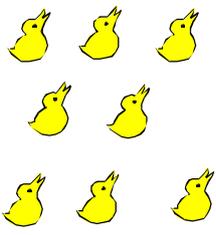
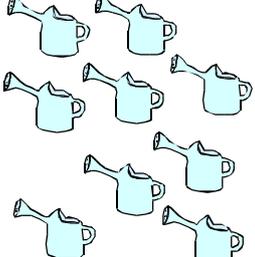
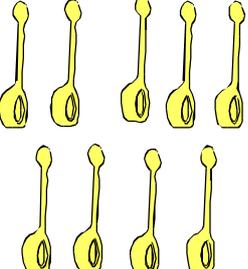
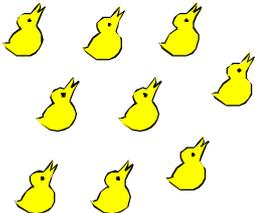
9

3



5



6	 <p>8</p>		 <p>9</p>
6	 <p>7</p>	7	 <p>7</p>
6	 <p>6</p>	7	 <p>8</p>
	 <p>6</p>	7	 <p>9</p>
		8	
5	 <p>8</p>	8	 <p>9</p>
5	 <p>9</p>	9	 <p>9</p>