

Activité 6

De quel type suis-je?





De quel type suis-je?

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Type d'activité : Connaissance de soi et du système scolaire

Clientèle visée : 3^e secondaire

Objectif : Permettre à l'élève d'identifier quel type de travailleur le représente le mieux en rapport avec ses intérêts, ses aptitudes et ses traits de personnalité propres.

Discipline souhaitée : Selon l'intérêt d'un enseignant

Matériel requis : Documents de l'élève : « *Quel est mon code RIASEC?* », « *Tableau de la typologie professionnelle* », « *J'analyse mon résultat* », « *Comment aider au développement de l'identité* », schéma « *Système scolaire* », « *Retour sur l'activité RIASEC* ».

Matériel optionnel : « *Liste des métiers et professions en lien avec le RIASEC* » (document complémentaire en annexe 2 ou Repères Internet), « *Guide Repères* », le guide « *De l'énergie dans mes études* » (s'informer auprès de la personne-ressource en orientation ou en information scolaire et professionnelle de votre école ou directement sur le site du SRAM).

Documents de l'enseignant : « *Petit résumé du code RIASEC* » et « *Lexique – Tableau de la typologie professionnelle* » (des copies de ce document peuvent être prêtées aux élèves durant l'exercice).

Durée : 75 minutes

Préparation à l'activité :

Durée : 15 minutes

L'animateur demande aux élèves de lui fournir les caractéristiques (intérêts, aptitudes, traits de personnalité, etc.) d'un travailleur dans un contexte d'emploi. À partir des réponses données par les élèves, il présente brièvement le concept d'identité développé par le psychologue et chercheur John Holland (voir « *Petit résumé du code RIASEC* »). Ses travaux ont mené à une typologie de six types de personnalité de travailleurs selon des caractéristiques particulières.

Réalisation de l'activité :

Durée : 45 minutes

L'animateur présente l'activité « *Quel est mon code RIASEC?* » et les élèves suivent les consignes indiquées sur la page de présentation. Concernant l'utilisation des « *Tableaux de la typologie professionnelle* », l'animateur peut distribuer des copies du lexique ou expliquer certains termes aux élèves. Ceux-ci transcrivent leurs résultats sur le document « *J'analyse mon résultat* ». Par la suite, l'animateur explique chacun des types de personnalité du RIASEC (ex.: « R » pour réaliste). Il remet le document « *Comment aider au développement de l'identité?* » tout en mentionnant aux élèves qu'il est souhaitable de développer chacune des facettes du RIASEC.

L'animateur explique que ce questionnaire est un outil de réflexion permettant aux élèves de connaître leurs types dominants. Il met à la disposition des élèves la liste des professions (annexe 2 à ramasser à la fin de la période ou inviter les élèves à visiter le site Repères sur Internet). Il demande aux élèves de repérer leur code RIASEC à travers les différentes séries et de noter quelques professions pouvant les intéresser. Il est fortement conseillé d'interchanger l'ordre des lettres du code pour obtenir un inventaire plus exhaustif de professions. Les élèves pourront toujours poursuivre l'exploration de leur typologie à l'aide du site Repères ou consulter une personne-ressource en information scolaire et professionnelle ou en orientation. L'animateur présente le document « *Système scolaire* » et les différents types de diplômes. Il remet le guide « *De l'énergie dans mes études* » aux élèves et le commente sommairement.

Intégration de l'activité :

Durée : 5 minutes

L'animateur distribue aux élèves le document « *Retour sur l'activité RIASEC* » et les invite à le compléter et à le glisser dans la pochette jointe au carnet scolaire s'il y a lieu.



De quel type suis-je?

QUEL EST MON CODE RIASEC?

Consignes à l'élève

L'activité proposée te permettra de connaître la typologie professionnelle de Holland et d'identifier tes **aptitudes** (*ce que tu es capable de faire*), tes **traits de personnalité** (*ce que tu es*) et tes **intérêts** (*ce que tu aimes*). Cela te permettra de connaître les trois dominances qui caractérisent ton profil personnel. C'est ce que l'on nomme le code RIASEC.

- 1) Prends connaissance des tableaux qui suivent.
- 2) À l'aide d'un marqueur, surligne les énoncés qui te caractérisent et ce, pour chacun des tableaux.
- 3) À la fin de l'exercice, calcule les éléments surlignés pour chacun des types.
- 4) Sur la feuille « *J'analyse mon résultat* », reporte le total de chacun des types de personnalité.
- 5) Identifie tes trois types de personnalité dominants (les trois plus élevés) de ton code RIASEC dans l'espace approprié au bas de la page.





De quel type suis-je?

TABLEAU DE LA TYPOLOGIE PROFESSIONNELLE¹

Les définitions des expressions soulignées dans les divers tableaux ci-dessous se retrouvent au lexique à la fin du présent document.

Type U

APTITUDES	TRAITS DE PERSONNALITÉ	INTÉRÊTS
Potentiel et capacité de la personne	Caractéristiques de la personne	Attirance ou attrait pour des activités
<ul style="list-style-type: none"> Bonne <u>perception spatiale</u> Dextérité manuelle <u>Sens de la mécanique</u> <u>Coordination visuo-motrice</u> Manipulation d'outils <u>Sens de la finition et de la minutie</u> Souci du détail et de la précision Bonne forme physique 	<ul style="list-style-type: none"> Patiente Minutieuse <u>Endurante physiquement</u> Naturelle Franche Pratique Concrète Directe Simple 	<ul style="list-style-type: none"> Manipulation de machines Travail avec des objets Utilisation d'outils Mécanique/électronique Dessin à l'échelle Travail extérieur/plein air Nature et environnement

Total des éléments surlignés : _____

Type V

APTITUDES	TRAITS DE PERSONNALITÉ	INTÉRÊTS
Potentiel et capacité de la personne	Caractéristiques de la personne	Attirance ou attrait pour des activités
<ul style="list-style-type: none"> Activités scientifiques et mathématiques <u>Intelligence abstraite</u> <u>Capacité d'analyse</u> <u>Capacité de synthèse</u> Résolution de problèmes Esprit logique <u>Esprit critique</u> <u>Rigueur intellectuelle</u> Sens de l'observation 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Critique</u> Curieuse/chercheuse Soucieuse de se renseigner Calme/réservée <u>Persévérante</u> Tolérante Prudente dans ses jugements Logique <u>Objective/rationnelle</u> <u>Rigoureuse</u> Intellectuelle 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Activités intellectuelles</u> Études Science et technologie, mathématique Expériences scientifiques Inventions et découvertes Haute technologie (ex : iPod, téléphonie, etc.)

Total des éléments surlignés : _____

¹ L'aventure du travail 3. Le carnet d'exploration, Septembre éditeur, Québec, 1996, p. 50 à 52.



De quel type suis-je?

Type **W**

APTITUDES	TRAITS DE PERSONNALITÉ	INTÉRÊTS
Potentiel et capacité de la personne	Caractéristiques de la personne	Attirance ou attrait pour des activités
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sens esthétique</u> • Talent particulier pour la création • Facilité dans les arts plastiques • Écriture • Idées originales • Imagination et fabrication d'images 	<ul style="list-style-type: none"> • Spontanée • Expressive • Imaginative • <u>Émotive</u> • Indépendante • Originale • <u>Intuitive</u> • Passionnée • <u>Flexible</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'expression (ex : théâtre) • Arts plastiques • Langues (anglais, espagnol, etc.) • Littérature (roman, poésie, etc.) • Musique • Spectacle • Publicité

Total des éléments surlignés : _____

Type **X**

APTITUDES	TRAITS DE PERSONNALITÉ	INTÉRÊTS
Potentiel et capacité de la personne	Caractéristiques de la personne	Attirance ou attrait pour des activités
<ul style="list-style-type: none"> • Facilité à s'exprimer • Facilité à entretenir des relations • Capacité d'aider les autres • Facilité à comprendre les autres • Rendre service • Sens de la collaboration (travail d'équipe, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attentive aux autres • Coopérative • Collaboratrice • Compréhensive • Dévouée • Sensible • Sympathique • <u>Perspicace</u> • Communicative • Encourageante 	<ul style="list-style-type: none"> • Être à l'écoute des besoins des gens (physiques et psychologiques) • <u>Engagement social (bénévolat)</u> • Animation et information • Éducation • Sciences humaines (histoire, géographie, politique, etc.) • Professions de service (restauration, hôtellerie, tourisme, etc.)

Total des éléments surlignés : _____



De quel type suis-je?

Type Y

APTITUDES	TRAITS DE PERSONNALITÉ	INTÉRÊTS
Potentiel et capacité de la personne	Caractéristiques de la personne	Attirance ou attrait pour des activités
<ul style="list-style-type: none"> • Capacité de prendre des décisions • Facilité à diriger • Facilité à déterminer des objectifs • Facilité à trouver des stratégies • Sens de la planification • Capacité à convaincre • <u>Leadership</u> • Entreprendre des projets • Sens de l'organisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Persuasive • Énergique/active • <u>Leader</u> • <u>Optimiste</u> • <u>Audacieuse</u> • Confiante en ses capacités • <u>Ambitieuse</u> • Déterminée • <u>Diplomate</u> • Débrouillard • Sociable 	<ul style="list-style-type: none"> • Commerce, finances • Réalisation de projets • Budget • Vente • Publicité • <u>Relations publiques</u> • Économie, droit, politique

Total des éléments surlignés : _____

Type Z

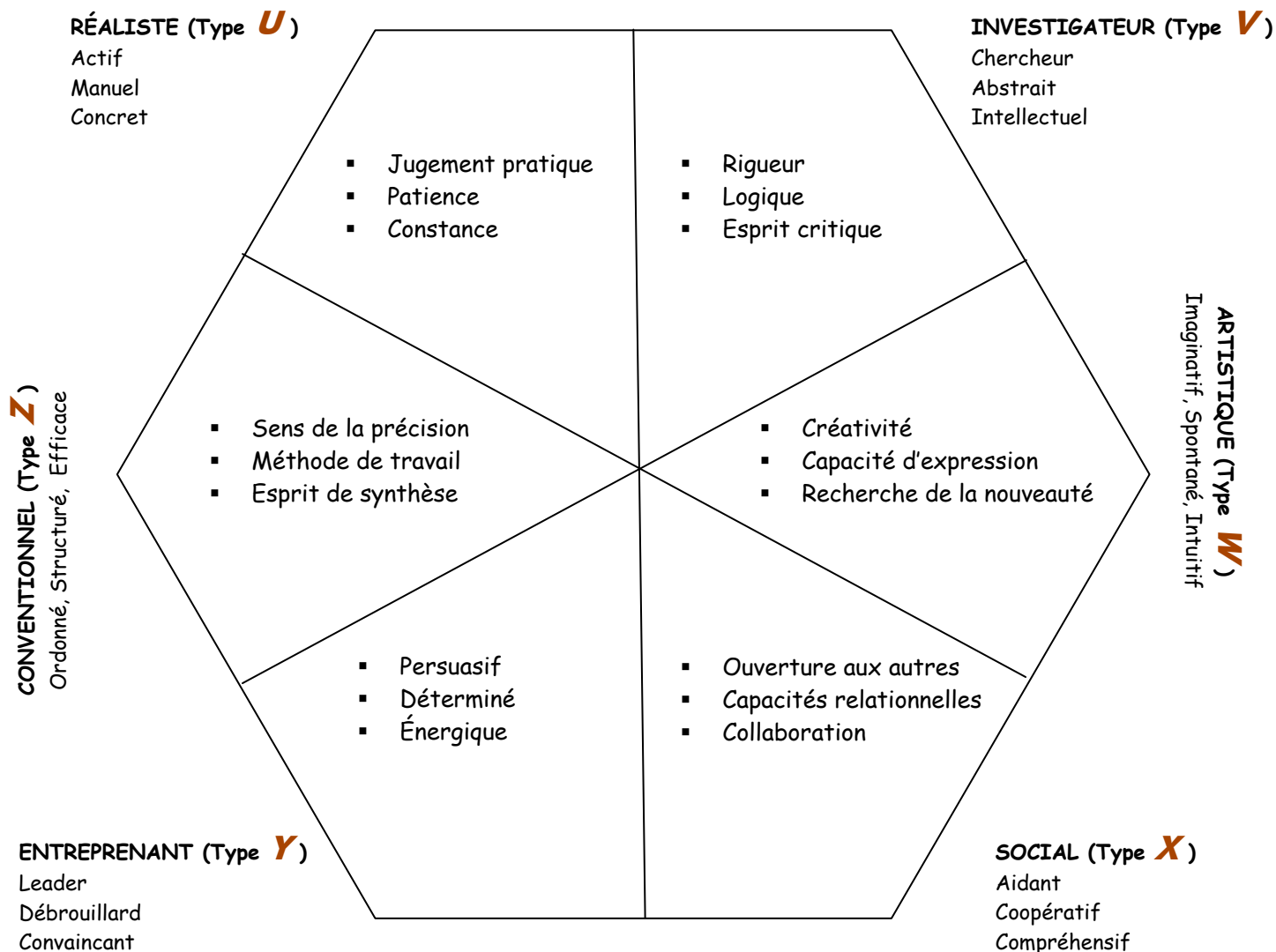
APTITUDES	TRAITS DE PERSONNALITÉ	INTÉRÊTS
Potentiel et capacité de la personne	Caractéristiques de la personne	Attirance ou attrait pour des activités
<ul style="list-style-type: none"> • Rapidité d'exécution • Sens de la précision • Souci de la présentation de documents ou de projets • Sens du rangement • Sens du classement de données (informations dans l'agenda, prise de notes, etc.) • Mémoire photographique 	<ul style="list-style-type: none"> • Digne de confiance • Organisée/méthodique • Efficace/ordonnée • Respectueuse de l'autorité • Perfectionniste • <u>Raisnable</u> • Ponctuelle • <u>Discrète</u> • Respectueuse des règles 	<ul style="list-style-type: none"> • Classement et ordre • Tâches précises • Directives claires • Travail méthodique • Travail répétitif • <u>Travail sédentaire</u> • Informatique

Total des éléments surlignés : _____



De quel type suis-je?

J'ANALYSE MON RÉSULTAT² (3^E SECONDAIRE)



MON CODE *RIASEC*

² *L'aventure du travail 3. Le carnet d'exploration*, Septembre éditeur, Québec, 1996, p. 50-52.



De quel type suis-je?

Retrouve ton profil dans la liste des combinaisons possibles associées aux divers métiers. Note qu'il serait souhaitable d'interchanger l'ordre de tes lettres dominantes. À titre d'exemples : si tu as un code RAE, donc tu dois également considérer les codes REA, ARE, AER, ERA, EAR. Tu auras ainsi accès à une liste plus complète de métiers associés à ton profil, mais n'oublie pas qu'il existe d'autres métiers.

Pas de panique



- *Premièrement*, personne ne correspond parfaitement à un type.³
- *Deuxièmement*, quelqu'un peut faire du bon boulot et ne pas avoir toutes les caractéristiques de son type professionnel.
- *Troisièmement*, il ne s'agit pas de prendre une décision immédiatement mais simplement d'essayer de te situer.
- *Quatrièmement*, cette démarche n'est qu'un moyen pouvant mener à une exploration de tes possibilités. C'est en somme une façon «psychologique» d'aborder le monde du travail.
- *Cinquièmement*, la démarche qui t'est proposée est globale et approximative. Tu auras plus tard l'occasion d'identifier ton profil de manière plus précise et analytique. Autrement dit, c'est un premier essai!

³ *L'aventure du travail 3. Le carnet d'exploration*, Septembre éditeur, Québec, 1996, p. 50-52.



De quel type suis-je?

COMMENT AIDER AU DÉVELOPPEMENT DE L'IDENTITÉ?

Se connaître ou prendre conscience de son identité est un processus qui dure toute la vie durant. Cependant, plus nous sommes conscients de nos forces et de nos difficultés et plus les différents choix qui se présentent à nous (ex. : choix de cours, choix de carrière, etc.) sont faciles à faire. La typologie de Holland peut être un outil précieux pour te connaître. Les questions qui suivent peuvent t'aider à mieux connaître tes forces mais sache qu'il est important de développer les autres facettes de cette typologie.

Se questionner sur nos goûts, nos intérêts, nos passions nous amène à des prises de conscience sur notre identité. Alors nous t'encourageons à expérimenter dans le concret (ex. : pratiquer différentes activités, faire du bénévolat, etc.), à te poser des questions sur ce que tu vis afin d'avoir une meilleure connaissance de toi-même.

Voici des questions qui peuvent t'amener à prendre conscience de certaines facettes de ta personnalité.

À l'aide d'un marqueur, surligne les énoncés auxquels tu peux facilement t'associer. Tu pourras ainsi prendre conscience de certaines de tes forces.

Le type **réaliste** tient compte d'éléments factuels.

- ❖ Est-ce que je me suis documenté suffisamment pour réaliser ce travail?
- ❖ Est-ce que j'ai utilisé des données concrètes et réelles pour structurer mes idées?
- ❖ Est-ce que j'aime comprendre le fonctionnement d'un objet ou d'un mécanisme?
- ❖ Est-ce que j'aime réparer des objets?

Le type **investigateur** se construit autour de l'univers de la science.

- ❖ Est-ce que j'ai été exigeant envers moi-même dans ce travail?
- ❖ Est-ce que j'ai travaillé avec précision et exactitude?
- ❖ Est-ce que j'ai été persévérant dans ce travail?
- ❖ Est-ce que je tiens compte des remarques de mon enseignant(e) lorsque je fais un travail?



De quel type suis-je?

Le type **artistique** évolue dans l'univers de la créativité.

- ❖ Est-ce que j'ai fait preuve de créativité et d'imagination dans le travail que j'ai fait?
- ❖ Est-ce que je me suis mis en action sans que l'on me dise quoi faire?
- ❖ Est-ce que j'aime écrire des textes?
- ❖ Est-ce que j'aime créer des danses ou des pièces musicales?
- ❖ Est-ce que j'aime relever des défis?

Le type **social** est sensible à l'univers des relations interpersonnelles.

- ❖ Est-ce que j'ai respecté les autres qui m'entouraient?
- ❖ Est-ce que j'ai assumé mon rôle dans le travail d'équipe?
- ❖ Est-ce que je cherche à améliorer le fonctionnement du groupe dans le cadre d'un projet?
- ❖ Est-ce que j'aime aider les autres?
- ❖ Est-ce que j'ai de l'ouverture face à de nouvelles personnes?

Le type **entreprenant** se construit dans l'univers du leadership.

- ❖ Est-ce que je suis une personne débrouillarde?
- ❖ Est-ce que j'aime influencer positivement les autres?
- ❖ Est-ce que je suis à l'aise de ramener mes coéquipiers à l'ordre pendant un travail d'équipe?
- ❖ Est-ce que j'aime mettre sur pied des projets?

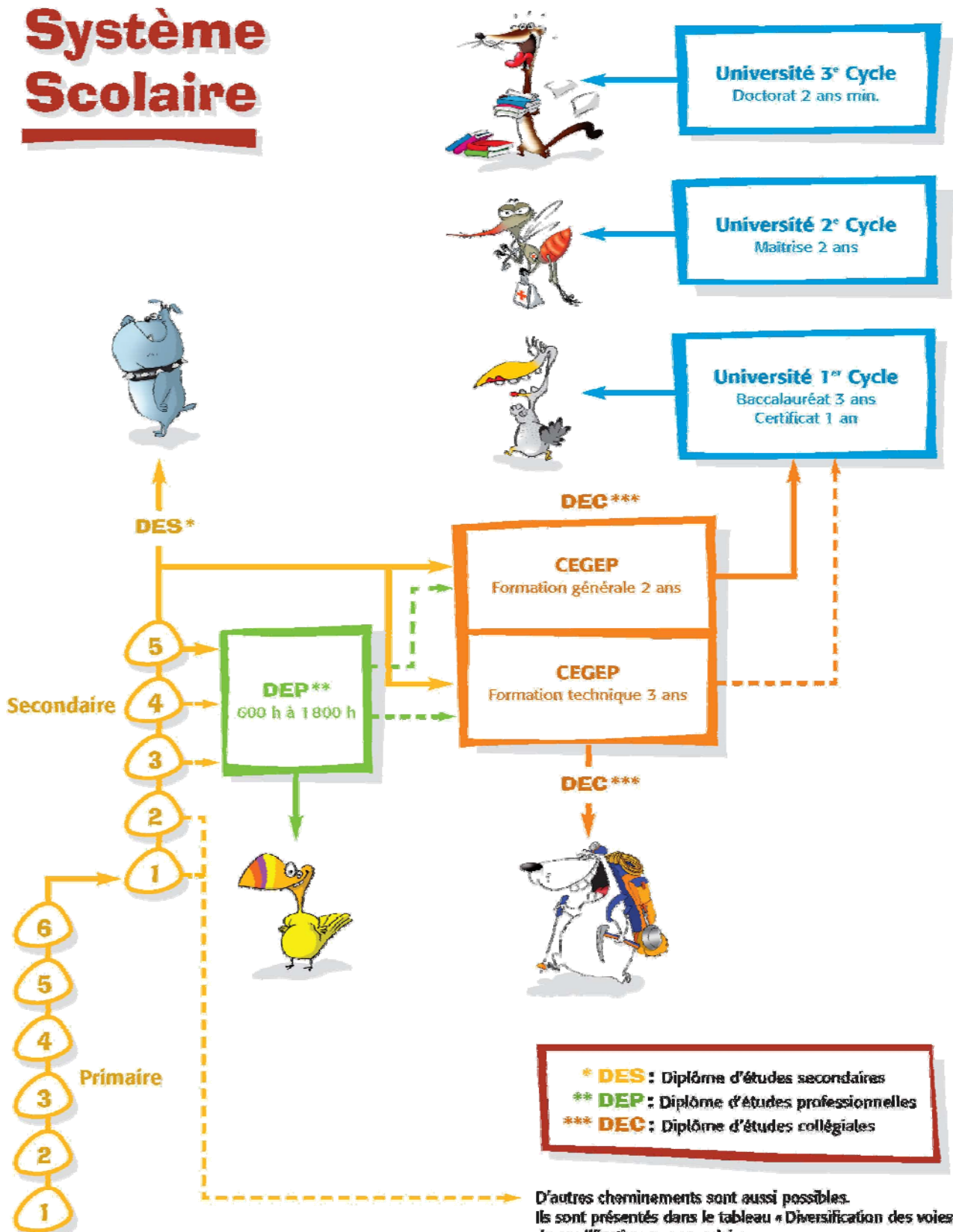
Le type **conventionnel** se définit dans l'univers du quotidien.

- ❖ Est-ce que j'ai de la facilité à bien m'organiser pour mener un projet à terme?
- ❖ Est-ce que je suis capable de me discipliner pour atteindre des objectifs à long terme?
- ❖ Est-ce que je respecte facilement mes échéanciers?
- ❖ Est-ce que je suis capable de planifier mes activités?



De quel type suis-je?

Systeme Scolaire



* **DES** : Diplôme d'études secondaires
 ** **DEP** : Diplôme d'études professionnelles
 *** **DEC** : Diplôme d'études collégiales

D'autres cheminements sont aussi possibles. Ils sont présentés dans le tableau « Diversification des voies de qualification au secondaire ».

Tous droits réservés CSA





De quel type suis-je?

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ RIASEC (3^E SECONDAIRE)

FICHE SYNTHÈSE

NOM DE L'ÉLÈVE : _____

1- Quelles sont tes trois dominances dans le code RIASEC?

2- Est-ce que tu trouves que ton code RIASEC te ressemble? Pourquoi?

3- Nomme trois à cinq professions que tu as retenues en lien avec ton code RIASEC.

4- Aimerais-tu recevoir une monographie (description complète et détaillée d'une profession) de l'une de ces professions? Laquelle?

Il est possible de consulter les monographies de ton choix sur le site Internet www.reperes.qc.ca ou de te procurer l'information auprès de la personne-ressource de l'orientation ou de l'information scolaire de l'école.



N'oublie pas de placer ce document dans la pochette orientante de ton carnet scolaire!



De quel type suis-je?

PETIT RÉSUMÉ DU CODE RIASEC

« Au terme d'une longue étude, le chercheur américain John Holland a établi que les personnes au travail appartiennent toutes à l'un ou l'autre de six types de travailleurs. Il les a dénommés comme suit : « Réaliste » (R), « Investigateur » (I), « Artistique » (A), « Social » (S), « Entreprenant » (E), « Conventionnel » (C). Selon Holland – et de nombreuses recherches l'ont confirmé –, la profession ou le métier choisi par une personne est une forme d'expression de sa personnalité et se trouve donc en relation avec le type auquel elle appartient. L'appartenance d'un travailleur à l'un ou l'autre des six types serait déterminée par ses aptitudes, par certains traits de sa personnalité et par ses intérêts. Ainsi, toujours selon Holland, les gens d'un même type seraient attirés par le même genre de travail. Pourquoi? Parce que ces gens s'apparentent par leur personnalité, par le fait qu'ils poursuivent des objectifs semblables et présentent les mêmes dispositions physiques ou psychologiques à l'égard de leur travail. Toutes les personnes exerçant un emploi donné peuvent être réparties en six types professionnels.

La typologie d'une personne est établie en mesurant son degré d'affinité avec chacun des six types, de manière à placer ceux-ci en ordre d'importance, du type qui lui correspond le plus à celui qui lui correspond le moins. Chez la plupart des gens, ce sont surtout les deux ou trois premiers types de leur classement personnel qui déterminent leur manière d'être et d'agir, tant dans leur vie personnelle que professionnelle. Par exemple, d'une personne dont le type dominant est « Investigateur » et qui a des affinités avec le type « Réaliste », on dira qu'elle a un profil « IR ». Pour caractériser davantage la typologie de cette personne, il est possible de considérer le troisième type auquel elle ressemble le plus et de dire, dans le cas où il s'agirait du type « Social », que cette personne a un profil « IRS ».

Les types peuvent se combiner de toutes sortes de manières et c'est en quelque sorte leur combinaison qui détermine la personnalité.

R **LE TYPE RÉALISTE** - Les personnes de ce type exercent surtout des tâches concrètes. Habiles de leurs mains, elles savent coordonner leurs gestes. Elles se servent d'outils, font fonctionner des appareils, des machines, des véhicules. Les réalistes ont le sens de la mécanique, le souci de la précision. Plusieurs exercent leur profession à l'extérieur plutôt qu'à l'intérieur. Leur travail demande souvent une bonne endurance physique et même des capacités athlétiques. Ces personnes sont patientes, minutieuses, constantes, sensées, naturelles, franches, pratiques, concrètes, simples.

I **LE TYPE INVESTIGATEUR** - La plupart des personnes de ce type ont des connaissances théoriques auxquelles elles ont recours pour agir. Elles disposent de renseignements spécialisés dont elles se servent pour résoudre des problèmes. Ce sont des personnes qui observent. Leur principale compétence tient à la compréhension qu'elles ont des phénomènes. Elles aiment bien se laisser absorber dans leurs réflexions. Elles aiment jouer avec les idées.



De quel type suis-je?

Elles valorisent le savoir. Ces personnes sont critiques, curieuses, soucieuses de se renseigner, calmes, réservées, persévérantes, tolérantes, prudentes dans leurs jugements, logiques, objectives, rigoureuses, intellectuelles.

A **LE TYPE ARTISTIQUE** - Les personnes de ce type aiment les activités qui leur permettent de s'exprimer librement à partir de leurs perceptions, de leur sensibilité et de leur intuition. Elles s'intéressent au travail de création, qu'il s'agisse d'art visuel, de littérature, de musique, de publicité ou de spectacle. D'esprit indépendant et non conformiste, elles sont à l'aise dans des situations qui sortent de l'ordinaire. Elles sont dotées d'une grande sensibilité et de beaucoup d'imagination. Bien qu'elles soient rebutées par les tâches méthodiques et routinières, elles sont néanmoins capables de travailler avec discipline. Ces personnes sont spontanées, expressives, imaginatives, émotives, indépendantes, originales, intuitives, passionnées, fières, flexibles, disciplinées.

S **LE TYPE SOCIAL** - Les personnes de ce type aiment être en contact avec les autres dans le but de les aider, de les informer, de les éduquer, de les divertir, de les soigner ou encore de favoriser leur croissance. Elles s'intéressent aux comportements humains et sont soucieuses de la qualité de leurs relations avec les autres. Elles utilisent leur savoir ainsi que leurs impressions et leurs émotions pour agir et pour interagir avec les autres. Elles aiment communiquer et s'expriment facilement. Ces personnes sont attentives aux autres, coopératives, collaboratrices, compréhensives, dévouées, sensibles, sympathiques, perspicaces, bienveillantes, communicatives, encourageantes.

E **LE TYPE ENTREPRENANT** - Les personnes de ce type aiment influencer leur entourage. Leur capacité de décision, le sens de l'organisation et une habileté particulière à communiquer leur enthousiasme les appuient dans leurs objectifs. Elles savent vendre des idées autant que des biens matériels. Elles ont le sens de l'organisation, de la planification et de l'initiative et savent mener à bien leurs projets. Elles savent faire preuve d'audace et d'efficacité. Ces personnes sont persuasives, énergiques, optimistes, audacieuses, sûres d'elles-mêmes, ambitieuses, déterminées, diplomates, débrouillardes, sociables.

C **LE TYPE CONVENTIONNEL** - Les personnes de ce type ont une préférence pour les activités précises, méthodiques, axées sur un résultat prévisible. Elles se préoccupent de l'ordre et de la bonne organisation matérielle de leur environnement. Elles préfèrent se conformer à des conventions bien établies et à des consignes claires plutôt que d'agir dans l'improvisation. Elles aiment calculer, classer, tenir à jour des registres ou des dossiers. Elles sont efficaces dans tout travail qui exige de l'exactitude et à l'aise dans les tâches routinières. Ces personnes sont loyales, organisées, efficaces, respectueuses de l'autorité, perfectionnistes, raisonnables, consciencieuses, ponctuelles, discrètes, strictes. »

Extrait de : *Dictionnaire septembre des métiers et professions; suivi du guide Cléo, des clés pour s'orienter*, Septembre éditeur S.E.N.C., 2005, p. 256-257.



De quel type suis-je?

LEXIQUE

TABLEAU DE LA TYPOLOGIE PROFESSIONNELLE

Voici un court lexique pouvant vous permettre de mieux définir des termes utilisés dans le tableau associé à la typologie de Holland pour le code RIASEC. Ces termes ont été, au préalable, soulignés dans les tableaux aux sections des aptitudes, traits de personnalité et intérêts.

APTITUDES

- Capacité d'analyse : capacité à comprendre et décomposer tous les éléments d'une idée, d'un concept, d'un texte, d'une situation, d'un sentiment, ou autre (exemples : décomposer les mots et les parties d'une phrase, décortiquer les composantes d'un problème).
- Capacité de synthèse : capacité à résumer efficacement le contenu important d'une idée, d'un concept, d'un projet, ou autre (exemples : faire le résumé complet d'un film, reformuler efficacement en peu de mots le discours d'une autre personne, lire un texte et le résumer efficacement).
- Coordination visuo-motrice : bonne capacité à coordonner les mouvements des mains avec les mouvements des yeux (exemples : exécuter rapidement ou facilement un tricot à l'aide de broches à tricoter, exécuter des gestes ou utiliser des outils qui nécessitent de la précision).
- Dextérité manuelle : facilité à utiliser ses mains dans l'exécution de travaux manuels (exemples : cuisiner, réaliser un objet à l'aide de ses mains ou utiliser des outils pour réaliser ou réparer un objet).
- Esprit critique : habileté à prendre position par rapport à une situation, une décision, ou autre, et d'en justifier la raison à partir de faits, de théories, d'apprentissages objectifs (exemple : être capable de répondre à une question du type « pourquoi » et d'en donner les explications fondées sur des faits objectifs).
- Intelligence abstraite : capacité à comprendre et à utiliser des idées, des théories et des concepts (exemples : comprendre facilement les mathématiques, faire un dessin à l'échelle, etc.).
- Leadership : capacité à motiver d'autres personnes à utiliser leurs aptitudes vers l'atteinte d'un objectif commun (exemple : un ou une élève qui, par son enthousiasme, amène d'autres personnes à réaliser un projet particulier).
- Perception spatiale : capacité à imaginer et se représenter un objet, une image ou soi-même dans un lieu physique (exemples : visualiser un objet en trois dimensions, imaginer une pièce aménagée différemment).



De quel type suis-je?

- Rigueur intellectuelle : traiter avec exactitude, précision et logique des idées ou un travail selon des concepts théoriques, des balises, des normes établies (exemples : suivre une méthode d'analyse en laboratoire, utiliser une méthode de travail rigoureuse lors d'une activité de recherche).
- Sens de la finition et de la minutie : soucieux de faire les choses dans le détail, l'exactitude et la précision (exemples : consacrer temps et énergie à la présentation calligraphique d'un travail, remarquer les détails d'un ouvrage).
- Sens de la mécanique : facilité à comprendre des mécanismes de mouvement et de force qui créent de l'énergie pour faire bouger un objet (exemple : réparer un moteur quelconque et en comprendre le fonctionnement).
- Sens esthétique : rechercher la conception de la beauté dans la nature, l'art et tout ce qui nous entoure (exemple : se préoccuper ou remarquer des couleurs, des formes, des mouvements qui suscitent un sentiment de bien-être ou des émotions positives).

TRAITS DE PERSONNALITÉ

- Ambitieux : possède un ardent désir de réussir et d'atteindre ses objectifs (souvent liés à l'atteinte d'un statut social particulier).
- Audacieux : prend des risques en s'écartant des règles et aime sortir des sentiers battus, faire de nouvelles expériences.
- Critique : pose facilement un jugement d'appréciation tout en étant capable de présenter les aspects positifs et négatifs de l'objet, de la situation dont il est question.
- Diplomate : possède du tact et est habile lors de la résolution de problèmes dans les relations interpersonnelles tendues ou dans des négociations difficiles.
- Discret : demeure en retrait, sans se faire remarquer, évite d'attirer l'attention et ne cherche pas à intervenir dans les affaires des autres.
- Émotif : démontre facilement ses émotions, est sensible à celles des autres et tiendra compte de l'impact de ses décisions sur son bien-être et celui des autres (contraire de rationnel).
- Endurant physiquement : possède une résistance physique supérieure à la majorité des personnes de son groupe d'âge.
- Flexible : souple dans ses décisions, s'adapte facilement.
- Intuitif : est sensible à son environnement (personnes, lieux, contextes, etc.) et utilise souvent ses impressions, ses « feelings » pour prendre une décision.



De quel type suis-je?

- Leader : exerce une influence sur ses pairs ou dans un groupe, souvent sans même se rendre compte de l'impact de sa personnalité sur les autres (peut avoir une influence positive mais aussi négative dans un groupe).
-
- Objectif/rationnel : utilise son intelligence, son analyse, sa logique pour prendre une décision (les émotions ne sont pas considérées).
- Optimiste : prend les choses du bon côté et a tendance à voir les aspects positifs d'une personne, d'un événement, ou autre. Est confiant en la vie en général.
- Persévérant : maintient ses efforts vers l'atteinte de son objectif, et ce, malgré les difficultés rencontrées.
- Perspicace : possède une perception juste des événements et est capable de voir ce que la majorité des autres ne perçoivent pas.
- Raisonnable : agit selon le bon sens et la mesure, sans faire d'excès car il réfléchit aux conséquences de la portée de ses décisions.
- Rigoureux : prend des décisions ou exécute une tâche selon des méthodes précises qui visent à éviter les erreurs ou les oublis.

INTÉRÊT

- Activités intellectuelles : préfère faire des activités où on doit utiliser des concepts abstraits tels que la mémoire et la capacité à faire des liens (« travailler de la tête »). Des activités en lien avec cet intérêt sont par exemple la lecture, faire des recherches, aimer apprendre, etc.
- Engagement social : cherche à faire des activités (bénévoles ou dans le cadre d'un travail) qui ont un impact positif sur l'ensemble de la société ou sur une partie de celle-ci tel qu'aider d'autres personnes, lutter pour améliorer la qualité de l'environnement, etc.
- Relations publiques : aime pouvoir utiliser la communication dans le but d'influencer les relations entre divers organismes et la population en général.
- Travail sédentaire : aime travailler quotidiennement dans le même milieu de travail, sans avoir à se déplacer pour effectuer ses tâches.