

EVALUER LES COMPETENCES DU SOCLE DANS DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

	Contextes ou situations d'apprentissage	Exemples de supports d'activité	S4C : exemples de mises en relation avec le socle commun (Domaines et composantes - *=cycle 4)
---	---	---------------------------------	--

PRODUCTION CULINAIRE ET SERVICE	Réceptionner contrôler produits et matériels avant utilisation	Contrôler quantitativement à réception	Bon de commande Bordereau de livraison	D1C3	<i>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.</i>
				D1C1	<i>Recourir à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance, vérifier une hypothèse ou un propos.</i>
				D3*	<i>Assumer des responsabilités et prendre des initiatives dans l'établissement et/ou dans la classe.</i>
		Déconditionner	Protocole de tri	D4	<i>Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.</i>
				D5	<i>Identifier quelques enjeux du développement durable dans les organisations humaines.</i>
		Contrôler qualitativement à réception	Document de traçabilité	D1C1	<i>Écrire à la main de manière fluide et efficace et être également capable d'écrire facilement avec le clavier d'un ordinateur.</i>
				D2*	<i>Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations.</i>
				D3*	<i>Assumer des responsabilités et prendre des initiatives dans l'établissement et/ou dans la classe.</i>
				D4	<i>Communiquer sur ses démarches, ses résultats.</i>
		Relevé de température	Relevé de température	D1C3	<i>Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée.</i>
				D1C3*	<i>Passer d'un registre de représentation à un autre (tableau, graphique, croquis, symbole, schéma, etc.).</i>
		Stocker après livraison	Document d'enregistrement	D4*	<i>Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.</i>
		Stocker au froid	Relevé de température	D4	<i>Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l'environnement.</i>
			Étiquetage de denrée DLC	D5	<i>Maîtriser des repères dans le temps.</i>
				D4	<i>Relier certaines règles et consignes aux connaissances.</i>
		Stocker sec (épicerie)	Étiquetage de denrée DDM	D5	<i>Maîtriser des repères dans le temps.</i>
				D4	<i>Relier certaines règles et consignes aux connaissances.</i>
		Décontaminer	Protocole	D1C1	<i>Recourir à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance, vérifier une hypothèse ou un propos.</i>
D4*	<i>Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l'environnement.</i>				

EVALUER LES COMPETENCES DU SOCLE DANS DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

	Contextes ou situations d'apprentissage	Exemples de supports d'activité	S4C : exemples de mises en relation avec le socle commun (Domaines et composantes - *=cycle 4)
--	---	---------------------------------	--

Réaliser des opérations de fabrication		Fiche technique du produit décontaminant	D1C1	<i>Recourir à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance, vérifier une hypothèse ou un propos.</i>	
			D1C3	<i>Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux (volume, contenance).</i>	
		Mesurer des quantités pour fabrication	Fiche de fabrication	D1C3	<i>Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée.</i>
				D1C3	<i>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.</i>
				D1C3*	<i>Reconnaître et résoudre une situation de proportionnalité.</i>
				D4*	<i>Contrôler la vraisemblance d'un résultat.</i>
	Organiser les différents postes de travail	Planning	D2	<i>Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.</i>	
			D2	<i>Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.</i>	
			D5	<i>Maîtriser des repères dans le temps.</i>	
		Réaliser des opérations préliminaires de fabrication	Document d'organisation	D5	<i>Maîtriser des repères dans l'espace.</i>
			Gestion des déchets	D4*	<i>Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l'environnement.</i>
				D5	<i>Identifier quelques enjeux du développement durable dans les organisations humaines</i>
			Document d'utilisation du matériel	D4*	<i>Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l'environnement.</i>
			Fiche de fabrication Image, modèle	D4	<i>Représenter des phénomènes ou des objets.</i>
D1C3				<i>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter construire des figures et solides usuels.</i>	
Grille d'auto-évaluation	D2*	<i>Choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou recherches et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel.</i>			

EVALUER LES COMPETENCES DU SOCLE DANS DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

	Contextes ou situations d'apprentissage	Exemples de supports d'activité	S4C : exemples de mises en relation avec le socle commun (Domaines et composantes - *=cycle 4)
--	---	---------------------------------	--

PRODUCTION CULINAIRE ET SERVICE	Utiliser des produits alimentaires	Mettre en œuvre des produits de différentes gammes pour préparations froides ou chaudes	Protocole	D4	<i>Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.</i>
			Étiquetage des produits utilisés	D1C1	<i>Recourir à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance, vérifier une hypothèse ou un propos.</i>
			Fiche de fabrication	D1C1	<i>Être capable de lire en intégralité et de manière autonome.</i>
		D2		<i>Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.</i>	
		Mettre en œuvre des produits semi-élaborés	Mode d'emploi	D1C1	<i>Recourir à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance, vérifier une hypothèse ou un propos.</i>
	Assembler	Photo/modèle	D1C4	<i>Réaliser, donner à voir et à réfléchir sur des productions plastiques de natures diverses suivant une intention artistique.</i>	
	Réaliser techniques conservation/stockage	Assurer une liaison froide ou chaude	Relevé de température	D1C3*	<i>Passer d'un registre de représentation à un autre (tableau, graphique, croquis, symbole, schéma, etc.).</i>
			Notice de la cellule de refroidissement	D1C1	<i>Recourir à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance, vérifier une hypothèse, un propos.</i>
	Distribuer les préparations	Conditionner	Conditionnement	D1C3	<i>Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux (volume, contenance)</i>
		Organiser ou promouvoir une vente	Affiche, flyer, courriel, blog	D2	<i>Utiliser des outils numériques pour réaliser une production.</i>
	D2*			<i>Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker et mutualiser des informations.</i>	

EVALUER LES COMPETENCES DU SOCLE DANS DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

 <small>ACADÉMIE DE STRASBOURG RÉGION ACADÉMIQUE GRAND EST VOIES DE LA CULTURE, DE LA RECHERCHE ET DE LA RESSOURCE VOIES DE LA FORMATION VOIES DE L'APPRENTISSAGE VOIES DE LA SCIENCE, DE LA TECHNOLOGIE ET DE L'INNOVATION</small>	Contextes ou situations d'apprentissage	Exemples de supports d'activité	S4C : exemples de mises en relation avec le socle commun (Domaines et composantes - *=cycle 4)
--	---	---------------------------------	--

PRODUCTION CULINAIRE ET SERVICE	Mettre le couvert	Préparer la table pour un repas pédagogique	Document d'auto-contrôle	D5	<i>Exercer son regard critique sur diverses œuvres et documents.</i>	
		Décorer la table selon un thème	Menu à thème	D2	<i>Utiliser des outils numériques pour réaliser une production</i>	
		Plier des serviettes	Protocole de pliage	D1C3	<i>Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques</i>	
	Servir les préparations et des collations		Préparer un plateau, un buffet, une assiette	Proposition de menu Commande client Carte « room service »	D1C1	<i>Pouvoir manifester sa compréhension d'un message oral, d'un propos, d'un texte lu.</i>
				Protocole d'assemblage ou de présentation	D2	<i>Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe</i>
			Distribuer	Carte, menu	D1C1	<i>Présenter de façon ordonnée des informations et des explications, d'exprimer un point de vue personnel en le justifiant</i>
		Contrôler la qualité		Réaliser un plat témoin	Protocole	D4
	Étiquetage d'identification				D4	<i>Relier certaines règles et consignes aux connaissances</i>

EVALUER LES COMPETENCES DU SOCLE DANS DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

	Contextes ou situations d'apprentissage	Exemples de supports d'activité	S4C : exemples de mises en relation avec le socle commun (Domaines et composantes - *=cycle 4)
---	---	---------------------------------	--

ENTRETIEN DU LINGE	Réceptionner /Trier /Peser/ Contrôler le linge	Réceptionner Trier Visiter	Illustration Pièce de linge	D1C1	<i>Réinvestir à bon escient le lexique appris dans les différentes disciplines.</i>
			Balance	D1C3	<i>Comparer, estimer, mesurer : longueur (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts.</i>
			Bon de réception linge	D1C3*	<i>Passer d'un registre de représentation à un autre (tableau, graphique, croquis, symbole, schéma, etc.).</i>
			Code d'entretien textile	D1C3*	<i>Passer d'un registre de représentation à un autre (tableau, graphique, croquis, symbole, schéma, etc.).</i>
			Protocole	D4	<i>Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.</i>
		Détacher	Code d'entretien textile	D4	<i>Extraire, organiser les informations utiles à la résolution d'un problème</i>
	Étiquetage produits		D4	<i>Appliquer les consignes, respecter les règles relatives sécurité et respect de la personne et de l'environnement.</i>	
	Pictogramme de danger		D4*	<i>Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l'environnement.</i>	
	Laver /Sécher Repasser/Plier /Ranger / réaliser petits travaux réfection	Mettre en service les appareils	Notice d'utilisation des appareils	D1C1	<i>Recourir à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance.</i>
			Règle de sécurité	D4*	<i>Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l'environnement.</i>
		Programmer	Tableau de commande	D4*	<i>Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.</i>
				D4*	<i>Expliquer l'impact de différentes activités humaines sur l'environnement.</i>
				D4*	<i>Appliquer systématiquement et de manière autonome règles sécurité et respect de l'environnement.</i>
		Code d'entretien textile	D1C3*	<i>Passer d'un registre de représentation à un autre (tableau, graphique, croquis, symbole, schéma, etc.).</i>	
		Organiser les postes	Planning	D2	<i>Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.</i>
		Plier une pièce	Protocole	D1C3	<i>Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques</i>
Ranger le linge propre		Fiche de stock informatisée	D2*	<i>Utiliser des outils et espaces numériques pour stocker, des informations.</i>	
Recoudre un bouton	Petit matériel de couture	D3	<i>Dépasser des clichés et des stéréotypes.</i>		

EVALUER LES COMPETENCES DU SOCLE DANS DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

	Contextes ou situations d'apprentissage	Exemples de supports d'activité	S4C : exemples de mises en relation avec le socle commun (Domaines et composantes - *=cycle 4)
---	---	---------------------------------	--

ENTRETIEN DES LOCAUX	Sélectionner des produits et des matériels	Connaissance des produits	Fiche sécurité Fiche technique Étiquetage Pictogramme de danger	D4	<i>Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.</i>
				D4	<i>Relier certaines règles et consignes aux connaissances.</i>
		Stockage des produits d'entretien	Rangement	D4	<i>Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.</i>
		Connaissance des matériels	Fiche technique	D1C1	<i>Réinvestir à bon escient le lexique appris dans les différentes disciplines.</i>
		Organisation	Plan de l'atelier Marche en avant	D5	<i>Maîtriser des repères dans l'espace.</i>
			Plan de nettoyage	D2	<i>Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.</i>
	Conduire des techniques	Réalisation d'un nettoyage, d'une désinfection	Plan de nettoyage	D5	<i>Maîtriser des repères dans le temps.</i>
			Plan de l'atelier Marche en avant	D5	<i>Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.</i>
			Protocole	D4	<i>Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.</i>
			Fiche technique Étiquetage/dosage	D1C3	<i>Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux (volume, contenance).</i>
	Remettre en état de service le matériel	Remise en état matériel et ustensiles de préparations culinaires	Organisation du poste de plonge	D4	<i>Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.</i>
		Entretien de la vaisselle	Notice lave-vaisselle	D1C1	<i>Réinvestir à bon escient le lexique appris dans les différentes disciplines</i>
		Maintenance de 1 ^{er} niveau	Protocole	D4	<i>Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.</i>
	Fiche de dysfonctionnement		D1C1	<i>Réinvestir à bon escient le lexique appris dans les différentes disciplines</i>	
	Contrôler qualité	Contrôle visuel	Document d'auto-contrôle Plan de nettoyage	D4	<i>Communiquer sur ses démarches, ses résultats.</i>
			Prélèvement de surface	Protocole	D3*
					D4