

Baccalauréat ST2S – Evaluation de l'épreuve écrite de BPH

Evaluation des compétences à l'écrit de biologie et physiopathologie humaines

Le référentiel du nouveau programme de BPH en ST2S rénovée, et en particulier son préambule, précisent la nécessité d'accompagner l'élève dans la construction de compétences considérées comme essentielles dans un parcours scientifique et technologique ancré dans les domaines de la santé et du social, secteurs d'activité vers lesquels porte la série ST2S. Ces compétences ouvrent les portes à des poursuites d'études variées.

Après construction, elles seront évaluées lors de l'examen terminal à l'écrit, et éventuellement à l'oral de contrôle, à un niveau de maîtrise jugé pertinent pour le baccalauréat. Il s'agit donc, dans la formation, de ne pas formater ou automatiser les comportements des élèves mais bien de leur donner de l'autonomie et de l'esprit d'initiative, une culture scientifique et des compétences spécifiques pour mobiliser cette culture.

Comme le rappelle le BO du 26 sur 27 juin 2013, la formation porte sur les compétences suivantes :

- **Mobiliser les connaissances du programme.** Il est nécessaire d'éviter la restitution de connaissances abruptes mais bien de **mobiliser** des connaissances dans des contextes variés auxquels doivent s'adapter les élèves. Dans cette logique, les questions dites « évidentes et immédiates » ne nécessitant pour toute réponse que l'emploi de quelques mots devraient être moins utilisées. Les verbes « définir, citer, nommer... » sont à proscrire.
Exemple : ne pas demander : « définir une hormone » mais à partir d'un document présentant les principales caractéristiques d'une molécule donnée (origine, passage dans le sang, cellules cibles...), justifier son appartenance à la catégorie « hormone ».
- **Mobiliser le vocabulaire scientifique et médical.** Donner le sens d'un terme en le décomposant ou retrouver le terme à partir de sa définition. Cette compétence correspond ici à de la restitution de connaissance classique.
- **Analyser des documents.** L'élève doit faire un classement entre des informations pertinentes dans le contexte donné, comprendre la représentation proposée dans l'énoncé (graphe, tableau, ...), faire des liens entre les paramètres. L'élève montre qu'il comprend les éléments essentiels des documents et qu'il peut hiérarchiser les données apportées par un document puis les relier entre elles.
- **Interpréter des expériences.** L'élève doit faire le lien entre l'analyse précédente (centrée sur les données fournies) et ses connaissances de biologie ou de physiopathologie qui lui permettront d'intégrer les résultats de l'expérience dans un contexte de biologie ou de physiopathologie plus large.
- **Argumenter scientifiquement et faire preuve d'esprit critique.** L'élève est amené à justifier sa réponse ou son choix avec des éléments pertinents. Il s'engage, prend une décision et la justifie.
- **Etablir la relation structure-fonction aux différents niveaux : cellules, tissus, organes et appareils.**
- **A partir d'un cas clinique, identifier une pathologie majeure, expliquer le principe de son diagnostic et présenter ses traitements.** C'est l'occasion ici d'évaluer les compétences sur une technique d'imagerie ou d'exploration fonctionnelle.
- **Rédiger avec clarté et rigueur.** Cette compétence est évaluée tout au long du sujet.

Pour faciliter l'évaluation, certaines compétences sont regroupées dans la grille-outil ci-dessous. Il s'agit d'un outil d'aide à l'évaluation qui doit laisser également la part d'appréciation globale de chaque compétence, contribuant à une évaluation de la prestation écrite du candidat sur l'ensemble de sa production (copie ou prestation orale)

Le nombre de regroupement de compétences est limité à 6.

Les regroupements concernent :

- analyser et interpréter. Si ces compétences sont distinctes, leurs différences sont parfois mal comprises ; pour éviter les ambiguïtés, nous les associons au niveau de la grille ;
- argumenter scientifiquement, faire preuve d'esprit critique et établir la relation structure – fonction. Les deux compétences sont associées artificiellement pour les besoins de la grille. Il est possible d'argumenter une réponse en établissant une relation entre une structure et une fonction mais il est évidemment possible d'argumenter sur d'autres notions.

	Eléments d'évaluation (ces éléments correspondent à un niveau Maîtrisé)	C1			C2			C3			C4			C5			C6		
		Mobiliser les connaissances fondamentales			Mobiliser le vocabulaire médical			Analyser, interpréter			Argumenter, établir la relation structure - fonction			Expliquer le principe d'un diagnostic ou d'un traitement			S'exprimer à l'écrit		
		I	A	M	I	A	M	I	A	M	I	A	M				I	A	M
1.1																			
1.2																			
1.3																			
1.4																			
1.5																			
1.6																			
1.7																			
2.1																			
2.2																			
2.3																			
2.4																			
2.5																			
2.6																			
2.7																			
Poids-pts	20																		
		6			3			4			2			3			2		