

# AP

# Accompagnement Personnalisé

**16/12/2015 SELESTAT**

**Joëlle PODEVIN**

**Professeur de biochimie et génie biologique**

**Groupe de recherches et formatrice en AP 2009/2015**

# Déroulement

## INTRODUCTION : MADAME L'INSPECTRICE, ISABELLE FALLER

13h15- 15h15

- Présentation du cadre prescrit, exemples et propositions

15h15- 15h30

- Pause

15h30- 16h30

- Bonnes pratiques : vos séquences

16h30- 17h00

- Réussites et difficultés

# PLAN

## 1<sup>ère</sup> Partie : CADRE PRESCRIT

- Cadrage, exemples et propositions

## 2<sup>ème</sup> Partie : Exemples de séquence d'AP

- Méthodologie et orientation

## 3<sup>ème</sup> Partie

- Vos réussites et vos difficultés

# **1<sup>ère</sup> Partie**

## **CADRE PRESCRIT**

Cadrage, exemples et  
propositions

1.L'organisation

2.Les contenus

3.Le positionnement

# **1. Les modalités organisationnelles**

## **1.1 Rappel du cadre prescrit**

# TEXTE DE CADRAGE

BO SPÉCIAL N° 1 DU 4 FÉVRIER 2010

## Extrait du BO :

L'accompagnement personnalisé

- **en classe de seconde**, permet avant tout à l'élève de se doter de **méthodes** pour tirer profit de ses études et **construire un projet personnel** ;
- **en classe de première**, favorise **l'acquisition de compétences propres à chaque voie de formation** tout en lui permettant de développer son projet d'orientation post-bac. L'articulation avec le travail réalisé en TPE est à valoriser ;
- **en classe terminale**, prend appui sur les enseignements spécifiques et sur les enseignements constituant les dominantes disciplinaires des séries concernées. Il contribue à la préparation à l'enseignement supérieur.

# Rappel des textes

## Les modalités de l'AP

72 heures (2h/semaine pour chaque élève) réparties régulièrement ou non dans l'année

Autonomie des établissements

4 activités coordonnées : Méthodologie, Soutien, Approfondissement, Orientation

Donner du sens – Projet

Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours de formation et d'orientation

Identifier les besoins des élèves

AP personnalisé # tutorat : individualisé

| <b>Pour l'élève</b>                                                                                     | <b>Pour l'enseignant</b>                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concerne tous les élèves.                                                                               | Toutes les disciplines sont impliquées. (les interventions ne sont pas que disciplinaires)                                                                                                         |
| Chaque élève doit pouvoir bénéficier de l'ensemble des champs de l'accompagnement personnalisé.         | Tous les enseignants sont concernés, y compris le CPE, le COP. Le centre de documentation et d'information est également impliqué.                                                                 |
| L'accompagnement personnalisé s'inscrit dans la durée, de la classe seconde à la classe de terminale.   | L'accompagnement personnalisé s'inscrit dans le cadre du service ou en heures supplémentaires.                                                                                                     |
| L'accompagnement personnalisé prend appui sur les technologies de l'information et de la communication. | L'organisation, définie par le chef d'établissement en lien avec le conseil pédagogique, nécessite une coordination et une programmation : la notion de période peut en rythmer le fonctionnement. |

# Les modalités organisationnelles

## 1.2 Présentation d'exemples d'organisation

# 3. Possibilités d'organisation

Banalisation d'une demi-journée pour toutes les classes

- souplesse, sorties, conférences, mais contrainte d'emploi du temps et de locaux (possible de limiter à la seconde)

Barrette de classes

- offre plus personnalisée, diversité des projets, travaux non liés à la classe, mais contrainte de locaux

Classe ou groupe fixe

- bonne connaissance des élèves, projet de classe, équipe limitée de professeurs, mais peu de diversification de l'offre, identification marquée des disciplines, retour à l'Aide Individualisée en mathématiques et français

# Pistes pour les enseignants

## Réunion de concertation

- Identifier les enseignants intervenant en AP et par barrettes
- Identifier le nombre d'heures d'intervention pour chaque enseignant de la barrette.
- Réfléchir à un thème "chapeau" dans le cadre d'un projet
- Etablir la liste des propositions d'ateliers par les enseignants
- Identifier pour chaque atelier, les objectifs visés (soutien, méthodologie, approfondissement, orientation)
- Etablir une première projection de planning sur une première période

NB : les périodes peuvent être connotées (exemple : en début d'année, cibler la méthodologie et le soutien)

NB : Ne pas oublier les « Bons » élèves !

# UN EXEMPLE D'ORGANISATION DANS LE TEMPS

| <b>PÉRIODE 1</b>                                                     | <b>PÉRIODE 2</b>                                        | <b>PÉRIODE 3</b>                                         | <b>PÉRIODE 4</b>                                                              | <b>PÉRIODES 5, 6</b>                                            | <b>PÉRIODE 7</b>                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Semaines 1 et 2</b>                                               | <b>Semaines 2,3</b>                                     | <b>Semaines 4,5,6,7,(8)</b>                              | <b>BILAN D'ÉTAPE</b><br><b>début janvier</b>                                  | <b>2<sup>ème</sup> trimestre</b>                                | <b>3<sup>ème</sup> trimestre</b>                                                                                                                  |
|                                                                      | <b>Définition d'un projet, d'une stratégie d'action</b> |                                                          |                                                                               | <b>Fin du 2<sup>ème</sup> trimestre</b><br><b>Bilan d'étape</b> | <b>Fin du 3<sup>ème</sup> trimestre</b><br><b>Bilan</b>                                                                                           |
| Identificati<br>on des<br>besoins<br>Repérages<br>positionne<br>ment | Ateliers<br>tournants                                   | Soutien,<br>approfondi<br>ssement<br><br>Compéten<br>ces | Remédiation<br>Adaptation<br>des activités<br>aux<br>évolutions de<br>l'élève | Sur le<br>modèle de<br>la période<br>4                          | Adaptation<br>aux besoins<br>de l'élève<br>pour son<br>projet<br>d'orientation<br>et si besoin<br>stage de<br>remise à<br>niveau ou<br>passerelle |

# 1.3

# Exemples d'organisation

[Lien  
ressources](#)



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

# éduscol

Portail national des professionnels de l'éducation

☒ sur le portail éduscol ☐ sur l'édusphère

CONTENUS ET PRATIQUES  
D'ENSEIGNEMENT

SCOLARITÉ ET PARCOURS  
DE L'ÉLÈVE

VIE DES ÉCOLES  
ET DES ÉTABLISSEMENTS

POLITIQUES ÉDUCATIVES  
ET PARTENARIATS

FORMATION DES  
ENSEIGNANTS

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Lycée > Accompagnement personnalisé > Ressources pour l'accompagnement personnalisé

**Ressources pour l'accompagnement personnalisé**

**DANS CE DOSSIER**

▶ ACCUEIL DU DOSSIER

▶ Modules pour l'accompagnement personnalisé

▶ Interviews sur l'accompagnement personnalisé

▶ Organiser l'accompagnement personnalisé

▶ Identifier les besoins des lycéens

▶ Accompagner le lycéen/méthodologie

▶ Aider le lycéen à construire son projet d'orientation

## Modules pour l'accompagnement personnalisé

Imprimer

**Un ensemble de modules pour l'accompagnement personnalisé au lycée de la seconde à la terminale, en voie générale et technologique et en voie professionnelle. Chacun d'eux est axé sur un thème précis et propose une description complète de la séance et des activités à mettre en oeuvre.**

▶ Modules thématiques

▶ Exemples d'organisation annuelle de l'accompagnement personnalisé

Télécharger toutes les ressources en word et pdf

Vous pouvez [télécharger d'un coup toutes les ressources](#) de la page en word et pdf à partir d'un seul zip.

**SUIVEZ-NOUS**

**RESSOURCES**

▶ Ressources pour l'accompagnement personnalisé

▶ Ressources pour les nouveaux programmes de première

▶ TPE : nouveaux thèmes nationaux

<http://eduscol.education.fr/cid60349/modules-pour-l-accompagnement-personnalise.html>

14

ACCUEIL DU DOSSIER

- Modules pour l'accompagnement personnalisé
- Interviews sur l'accompagnement personnalisé
- Organiser l'accompagnement personnalisé
- Identifier les besoins des lycéens
- Accompagner le lycéen/méthodologie
- Aider le lycéen à construire son projet d'orientation

À CONSULTER

- Dispositif de réussite scolaire au lycée

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie intègre des références de rapports, études et articles périodiques.

[Bibliographie sur l'accompagnement personnalisé](#)

# Organiser l'accompagnement personnalisé

Imprimer 

**L'accompagnement personnalisé s'organise autour de trois activités principales : soutien, approfondissement et aide à l'orientation. En s'appuyant notamment sur les ressources mises à disposition par les établissements, la liberté d'initiative et d'organisation des équipes pédagogiques doit leur permettre de répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.**

| Lycée  | Niveau   | Titre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mots clés                                                       | Académie d'origine du document                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LGT/LP | 2nde     |  <a href="#">Organiser des expériences:</a><br>Guide de mise en place de l'AP en établissement                                                                                                                                                                                  | pilotage ;<br>établissement ;<br>coordonnée                     |  <a href="#">Versailles</a>                                                                                                                        |
| LGT    | 2nde     |  <a href="#">Scénarii : proposition de schémas hebdomadaire et annuel</a>                                                                                                                                                                                                       | tutorat ;<br>accueil ;<br>poursuite d'étude ;<br>besoins élèves |  <a href="#">Strasbourg</a><br> <a href="#">Lycée Lavoisier</a> |
| LP     | 2nde pro |  <a href="#">Exemples de remédiation</a><br>Ce calendrier propose un séquençage d'activités réalisable en Accompagnement Personnalisé. Il se décline en plusieurs axes : préparation ou poursuite d'études et préparation à l'insertion professionnelle ; écoute individuelle | tutorat ;<br>compétences ;<br>PFMP                              |  <a href="#">Caen</a><br> <a href="#">Lycée Laplace</a>     |

Lien

<http://eduscol.education.fr/cid60349/modules-pour-l-accompagnement-personnalise.html>

Chaque année scolaire est découpée en périodes d'environ 7 semaines (entre les vacances). Après un positionnement diagnostic de début d'année, les élèves sont répartis dans des groupes de besoins pour suivre un module. A l'issue du premier module, les élèves sont évalués et, en fonction des besoins détectés par l'équipe pédagogique de la classe, placés dans de nouveaux modules. A partir du deuxième semestre, l'élève est invité à choisir lui-même le module dans lequel il s'inscrit. Plusieurs modules du même type peuvent être proposés en même temps aux élèves pour réduire l'effectif de chaque groupe. Ce tableau est indicatif et peut varier pour chaque classe, en fonction de la place des périodes de PFMP.

|                                                   |  |
|---------------------------------------------------|--|
| Préparation et exploitation des PFMP              |  |
| Approfondissement disciplinaire                   |  |
| Remédiation disciplinaire                         |  |
| Méthodologie / Apprentissages transdisciplinaires |  |
| Réussite du parcours de l'élève                   |  |
| Orientation                                       |  |

*Classe de  
2<sup>de</sup>*

| Module n°1 | Module n°2 | Module n°3 | Module n°4 |
|------------|------------|------------|------------|
|            |            |            |            |
|            |            |            |            |
|            |            |            |            |
|            |            |            |            |

Vers la première

*Classe de  
1<sup>ère</sup>*

| Module n°1 | Module n°2 | Module n°3 | Module n°4 |
|------------|------------|------------|------------|
|            |            |            |            |
|            |            |            |            |
|            |            |            |            |
|            |            |            |            |

Vers la terminale

*Classe de  
terminale*

| Module n°1 | Module n°2 | Module n°3 | Module n°4 |
|------------|------------|------------|------------|
|            |            |            |            |
|            |            |            |            |
|            |            |            |            |
|            |            |            |            |

Vers l'insertion professionnelle  
ou l'enseignement supérieur

# Récapitulatif et bilan provisoire synthétique de la méthodologie de mise en place pour l'accompagnement personnalisé au lycée Louise LABE de LYON

|                     |                                       |               |                                               |                       |               |          |                                               |                  |
|---------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|-----------------------|---------------|----------|-----------------------------------------------|------------------|
| Mai-juin<br>N - 1   | Septembre                             | Octobre       | Semaine<br>avant<br>vacances                  | Vacances<br>Toussaint | Novembre      | Décembre | Semaine<br>avant<br>vacances                  | Vacances<br>Noël |
| Préparation année N | Journée accueil<br>Diagnostic initial | Remédiation 1 | Bilan et<br>Programmation<br>nouvelle période |                       | Remédiation 2 |          | Bilan et<br>Programmation<br>nouvelle période |                  |

|               |         |                                               |                     |               |       |                                        |                    |             |
|---------------|---------|-----------------------------------------------|---------------------|---------------|-------|----------------------------------------|--------------------|-------------|
| Janvier       | Février | Semaine<br>avant<br>vacances                  | Vacances<br>d'hiver | Mars          | Avril | Semaine<br>avant<br>vacances           | Vacances<br>Pâques | Mai         |
| Remédiation 3 |         | Bilan et<br>Programmation<br>nouvelle période |                     | Remédiation 4 |       | Bilan et<br>Préparation bilan<br>final |                    | Bilan final |

# NOTRE ORGANISATION

En 2<sup>nde</sup> et en 1<sup>ère</sup>

# L'accompagnement personnalisé en Seconde

## Organisation au Lycée Jean Rostand : 4 phases et 4 modules

1<sup>er</sup> module  
Rentrée  
Toussaint

Aide à l'entrée en  
seconde,

Méthodologie

2<sup>ème</sup> module  
Toussaint  
Noël

Soutien et  
Approfondissement

3<sup>ème</sup> module  
Janvier  
Février

Soutien et  
Approfondissement

4<sup>ème</sup> module  
Février  
Mars

Aide à l'orientation

# 2nde

Lycée Jean  
Rostand

Barrettes de 4  
classes

8 groupes

10 enseignants

Quand ?

2 h /élève de sept à  
mi avril

Groupes

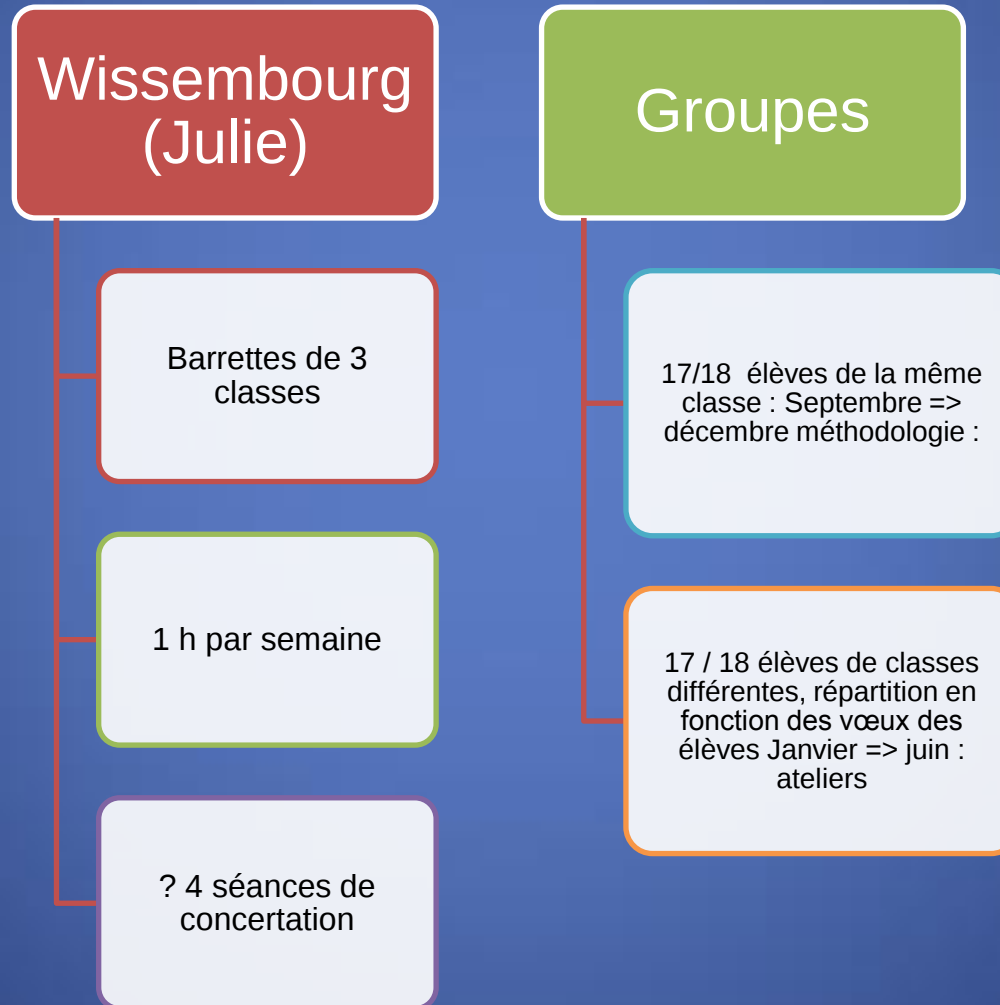
Soutien : 8 à 10  
élèves

Approfondissement:  
15 élèves

Aide aux devoirs : 15  
à 20 élèves

+ Classes regroupées : conférence (présentation des filières) et devoirs communs

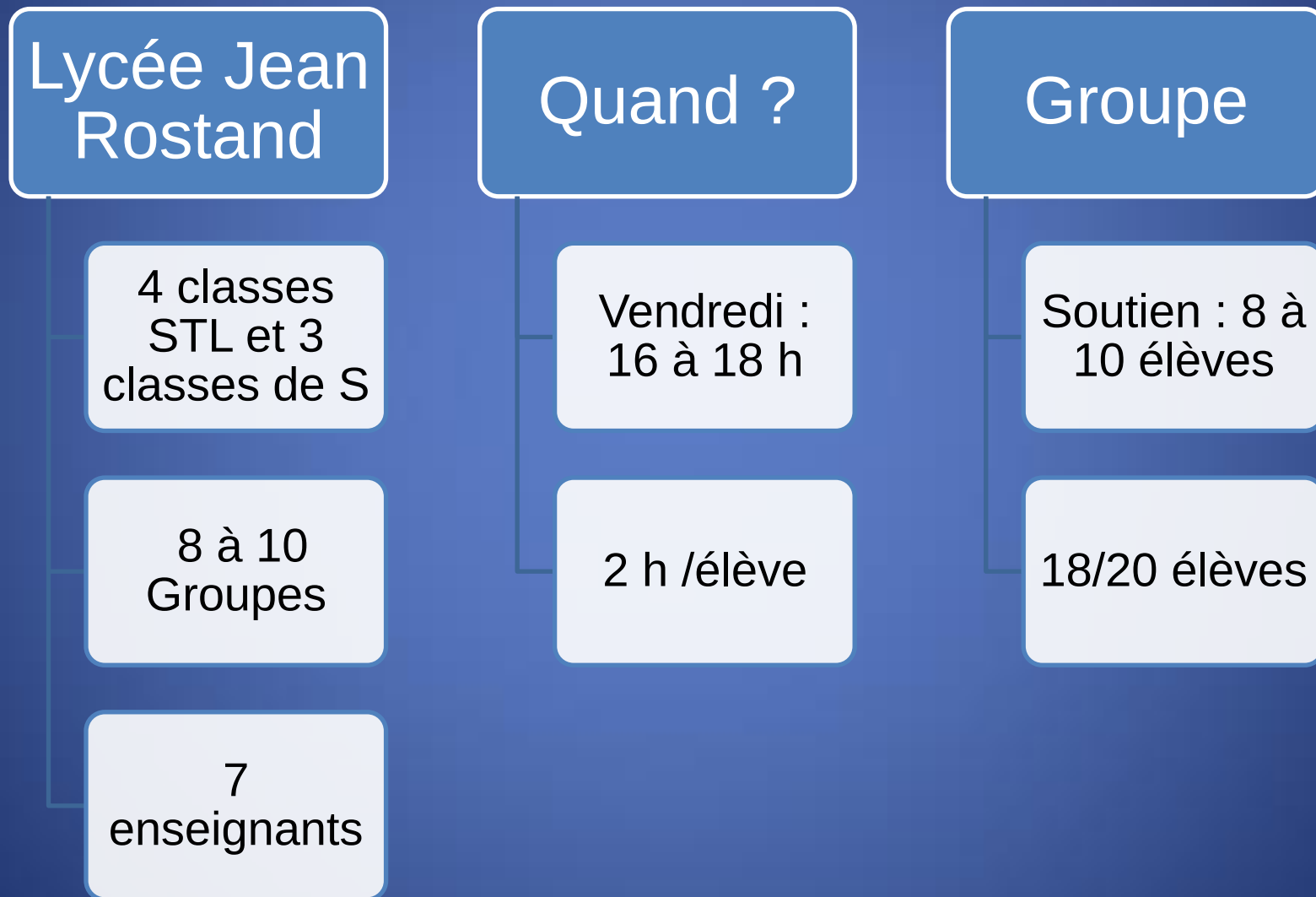
# Votre organisation en 2nde



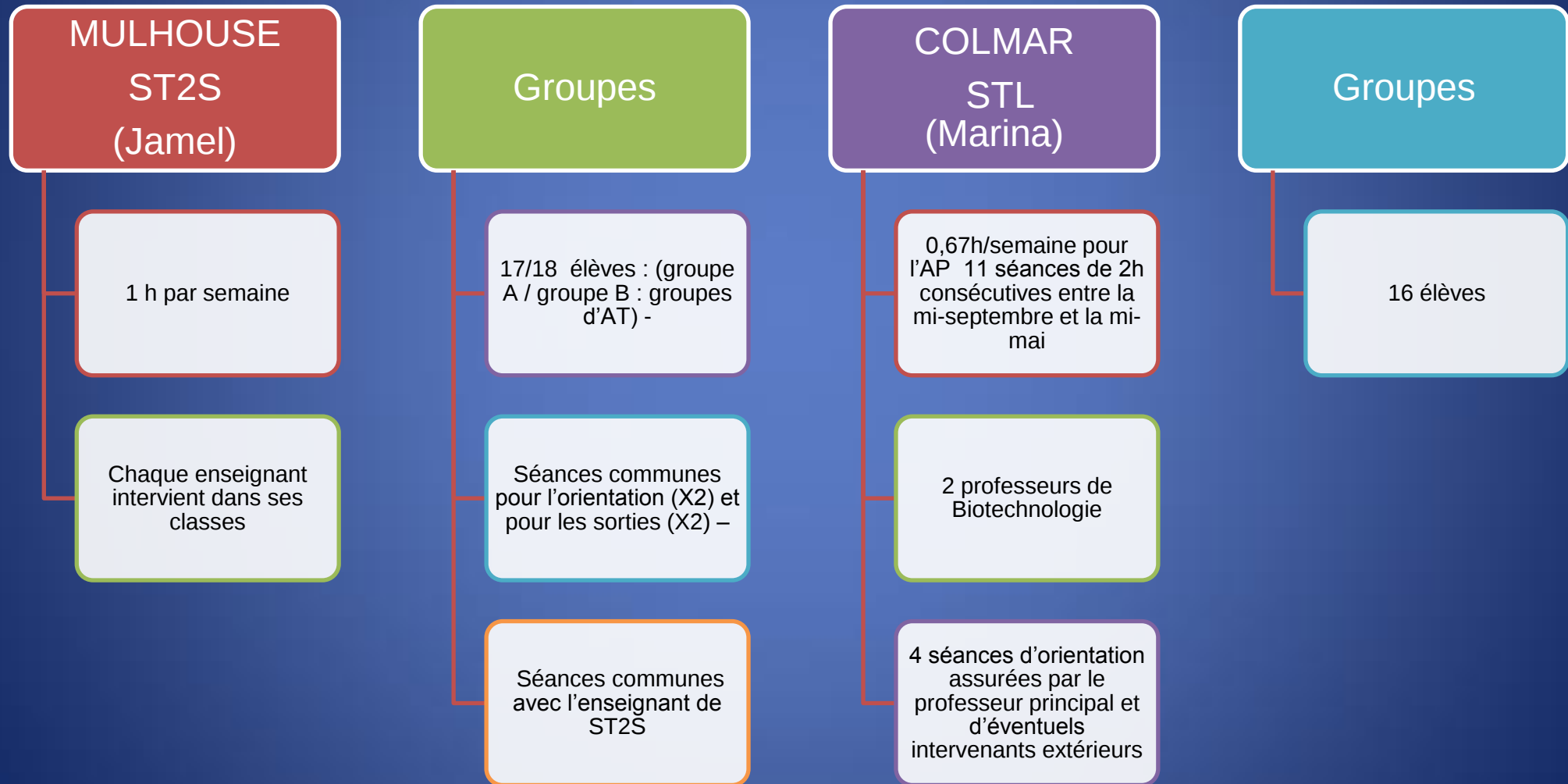
# 1ère ST2S



# 1ère STL



# Votre organisation en 1ère



# L'accompagnement personnalisé en Terminale ST2S

## Organisation au Lycée Jean Rostand

1er module  
Rentrée -  
Noël

Préparation  
aux concours  
+ soutien

2ème module  
Décembre -  
Février

Préparation à  
l'enseignement  
supérieur

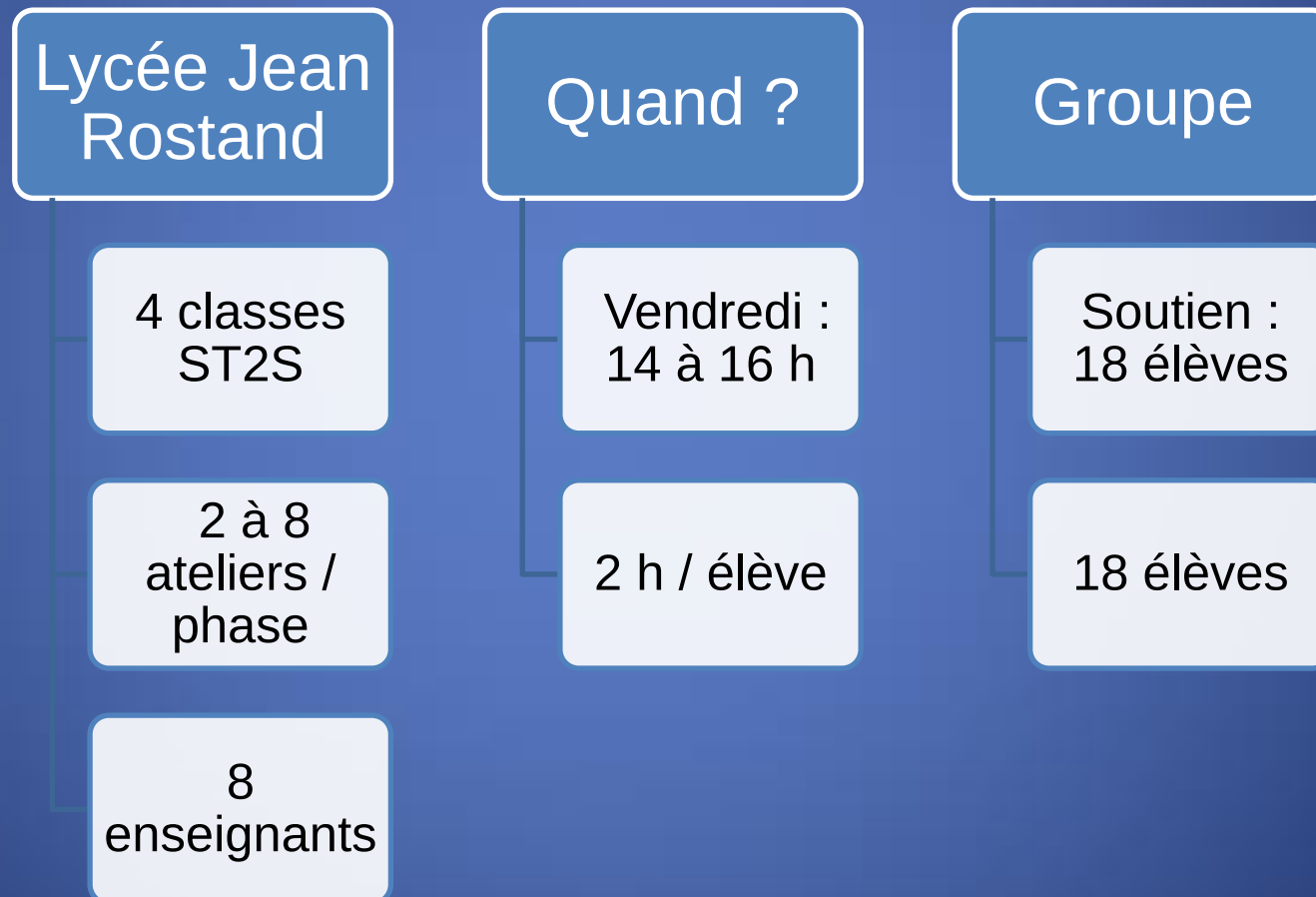
3ème module  
Janvier  
Mars - Avril

Préparation  
aux épreuves  
du bac

4ème module  
Février -  
Mai

Enseignement  
spécifique -  
Projet  
technologique

# TERMINALE ST2S



# L'accompagnement personnalisé en Terminale STL

## Organisation au Lycée Jean Rostand 2014

1<sup>er</sup> module  
Rentrée –  
Toussaint

Devoirs  
communs n°1

2<sup>ème</sup> module  
Toussaint -  
Noël

Préparation  
au projet  
(informatique,  
mise en  
pratique)

3<sup>ème</sup> module  
Janvier -  
Février

Orientation

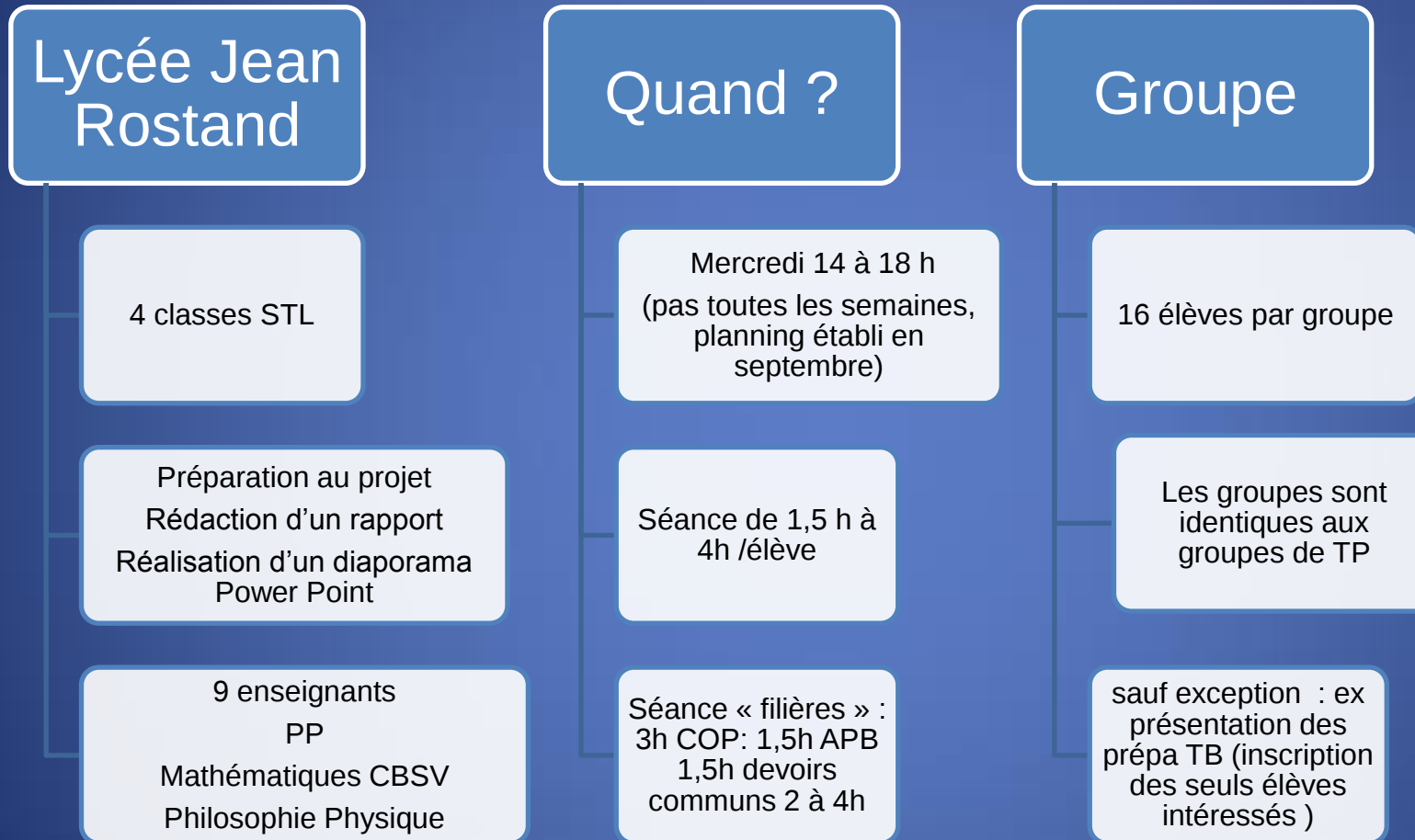
Devoirs  
communs n°2

4<sup>ème</sup> module  
Mars - Avril

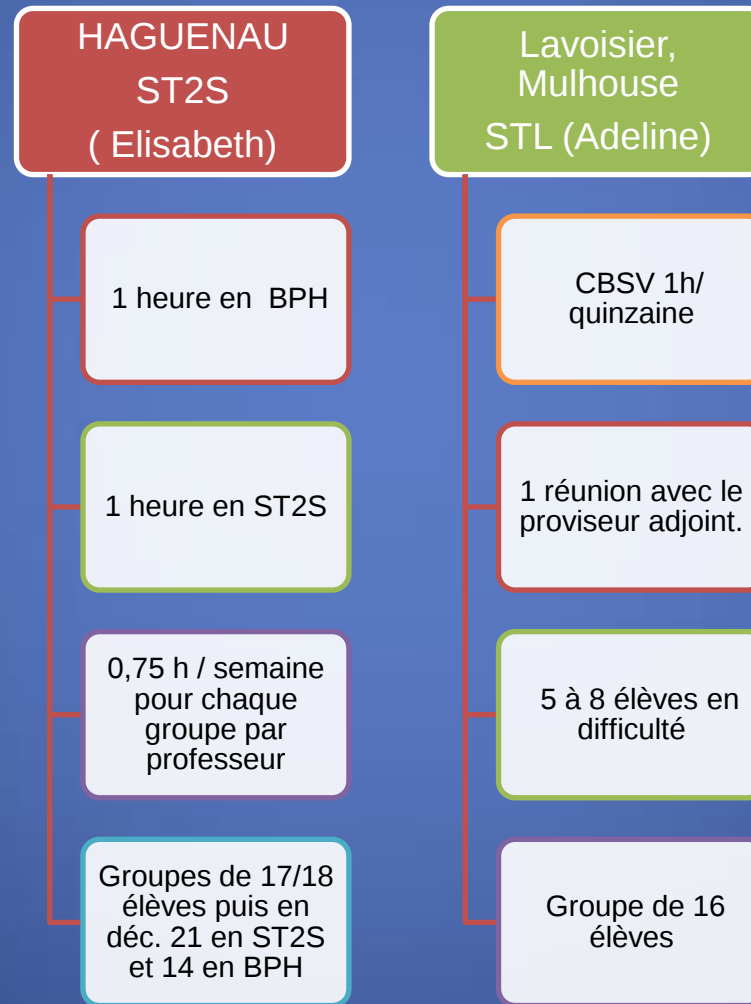
Devoirs  
communs n°3

Soutien pour  
les examens  
en maths,  
philo et <sup>27</sup>oraux  
PTA

# TERMINALE STL



# Votre organisation en Terminale



## 2. Les Contenus

### 2.1 Rappel du cadre prescrit

# BO SPÉCIAL N° 1 DU 4 FÉVRIER 2010

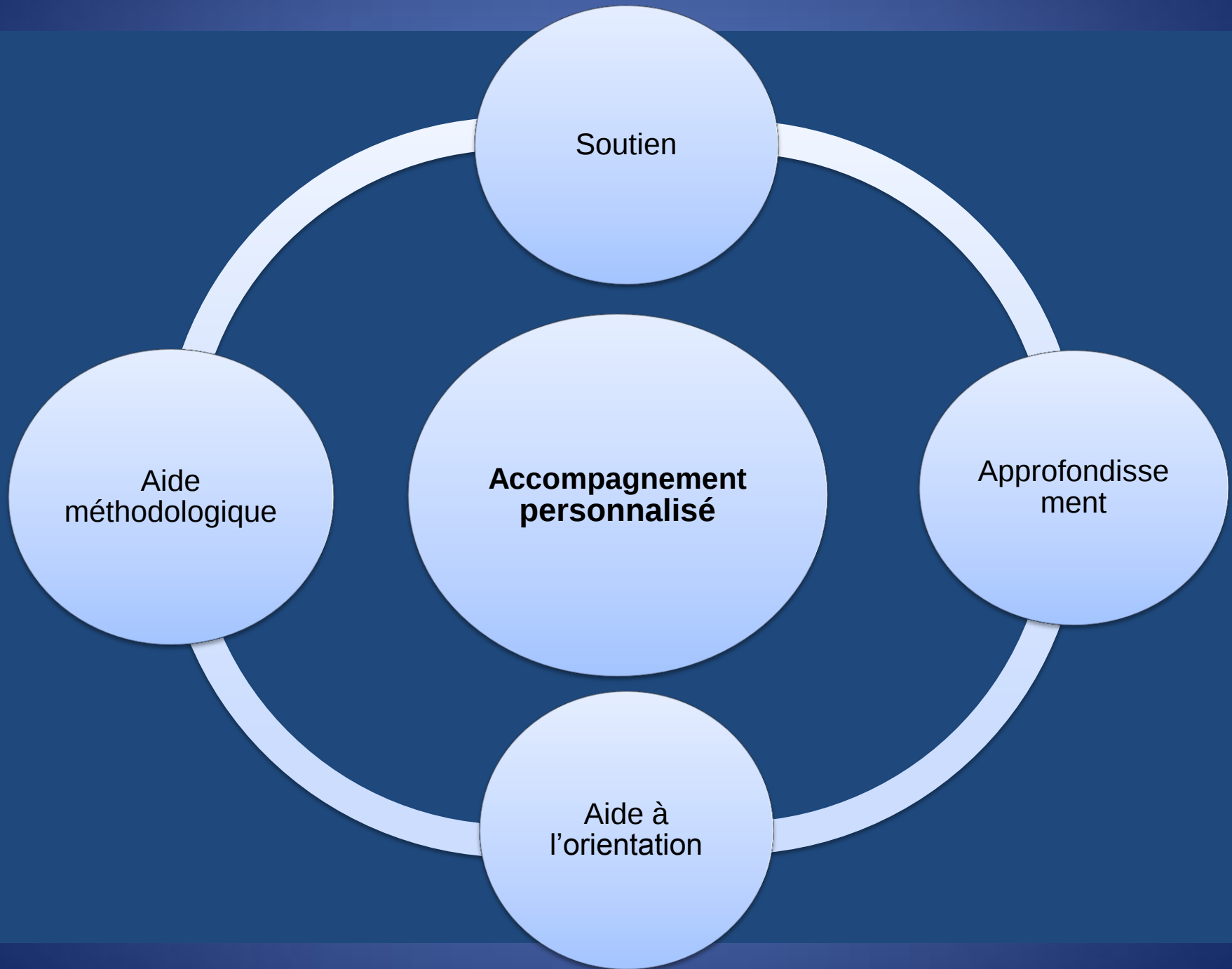


Cadre institutionnel au sein duquel s'exerce la nécessaire **autonomie des établissements**.



« L'accompagnement personnalisé comprend des **activités coordonnées de soutien, d'approfondissement, d'aide méthodologique et d'aide à l'orientation**, pour favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours de formation et d'orientation. Il s'appuie sur les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE). Il prend notamment la forme de travaux interdisciplinaires. »

# LES QUATRE ACTIVITÉS COORDONNÉES



# RÉPONSES APPORTÉES PAR L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ



**SOUTIEN**



**APPROFONDISSEMENT**



**ORIENTATION**

**METHODOLOGIE**

A wide, light gray double-headed arrow pointing left and right, spanning across the bottom of the three boxes. The word 'METHODOLOGIE' is written in bold, dark blue capital letters across the center of the arrow.



# LE SOUTIEN



## METHODOLOGIE

est extérieur au cours et ne se substitue pas à la nécessaire prise en compte des difficultés au sein même de la classe

doit pouvoir répondre aux difficultés habituelles des élèves, mais aussi à des difficultés particulières.

Soutenir c'est : accompagner, supporter, aider, remédier, débloquer, désinhiber, conforter, étayer, rassurer, encourager, motiver, exhorter...

**Il s'agit d'ACCOMPAGNER et de VALORISER.**



# L' APPROFONDISSEMENT

METHODOLOGIE

Renforcer l'appétence de l'élève, son envie d'approfondir un sujet.

Développer des compétences .

Ce n'est ni un prolongement du cours, ni une anticipation du programme de l'année suivante.

Approfondir, c'est : Explorer, creuser, affiner, enrichir, analyser, synthétiser...

**Il s'agit d'ACCOMPAGNER et de MENER PLUS LOIN.**



# L' AIDE À L'ORIENTATION



## METHODOLOGIE

Découvrir des métiers (environnement économique, compétences dans les activités professionnelles,....) ;

Découvrir des formations (modalités d'accès, contenus, objectifs, débouchés, équivalences...) ;

Se connaître et s'auto-évaluer (retour sur expérience, intérêts, autonomie...).

**Aider à s'orienter, c'est : découvrir, anticiper, se projeter, s'ouvrir, se rassurer, se repérer...**

**Il s'agit d'ACCOMPAGNER et d'OUVRIR LES HORIZONS DES ELEVES.**



### Des dérives à exclure :

- un cours de pure méthodologie ;
- un cours supplémentaire dans une discipline ;
- un dédoublement de cours ;
- une pratique encadrée par un non enseignant ;
- une limitation à un simple soutien scolaire ;
- l'étiquetage d'un élève comme abonné permanent à une seule forme d'accompagnement.



### Des points forts à valoriser :

- laisse une autonomie importante aux équipes pédagogiques ;
- concerne toutes les disciplines ;
- concerne tous les élèves ;
- concerne tous les professeurs ;
- autorise des activités conduites en groupes à effectifs réduits ou non ;
- imaginer un positionnement différent des enseignants et revoir l'espace classe.

## 2.2 Les contenus

[Lien  
ressources](#)

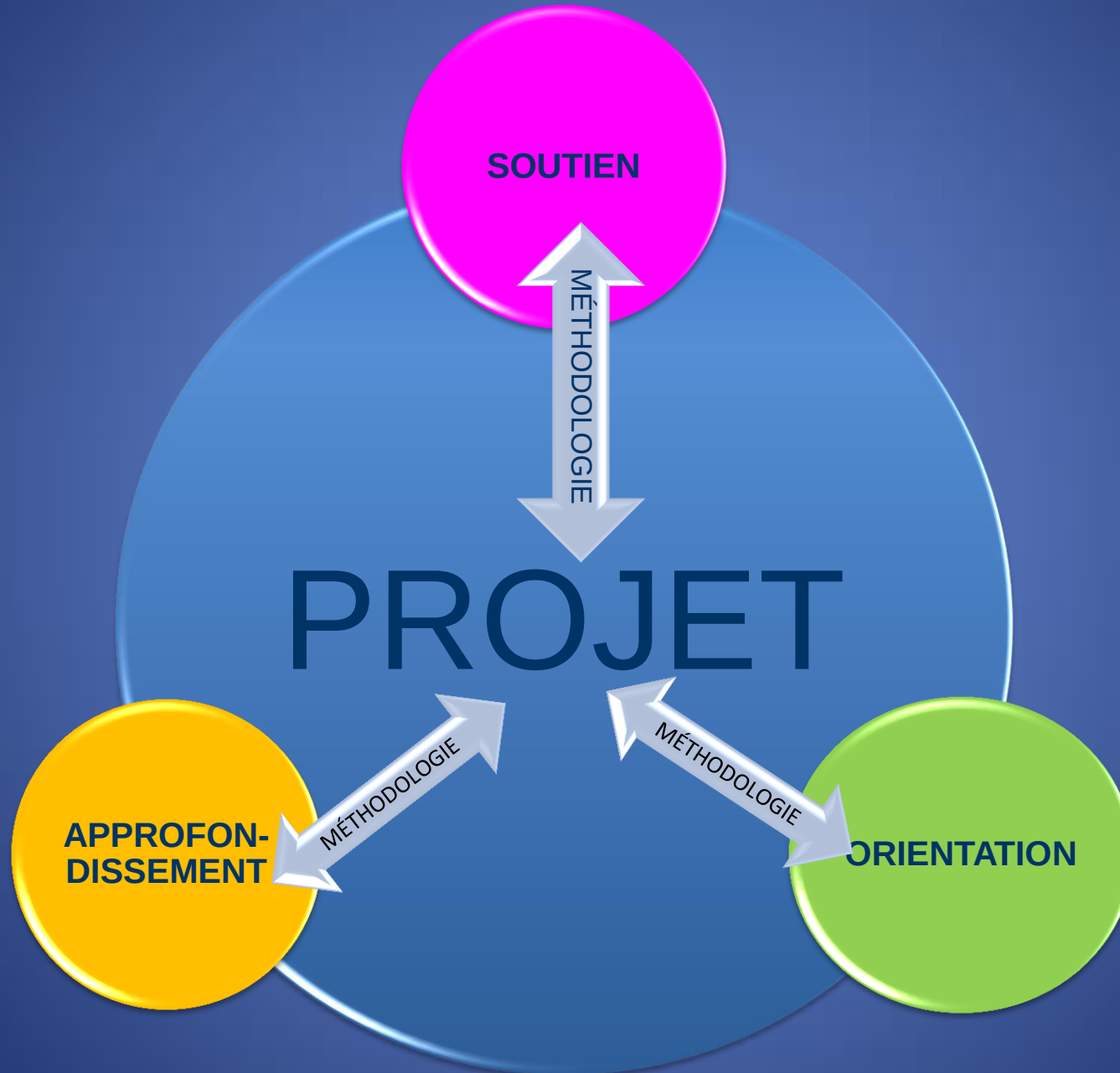
### Transdisciplinaire

- **Projet : donner du sens**
- **Thèmes : apprendre à gérer les tâches dans le temps, à travailler en autonomie...**
- **Fiche conseil “comment préparer un devoir” ...**

### Disciplinaire

- Exemple : se préparer aux oraux du bac

# Le projet d'accompagnement personnalisé



Extrait diaporama académique 10/2010

# Le projet d'accompagnement personnalisé

Il met en lien **enseignements disciplinaires** et **accompagnement personnalisé** doit permettre de **donner du sens aux contenus**

prend en compte le degré d'autonomie des élèves;

est disciplinaire ou transversal ;

peut être proposé de nouveau l'année suivante ;

est lié aux choix d'orientation.

Le rôle des professeurs est d'accompagner les élèves dans des tâches diversifiées qui peuvent relever du soutien, de l'approfondissement, de l'aide à l'orientation et de l'aide méthodologique.

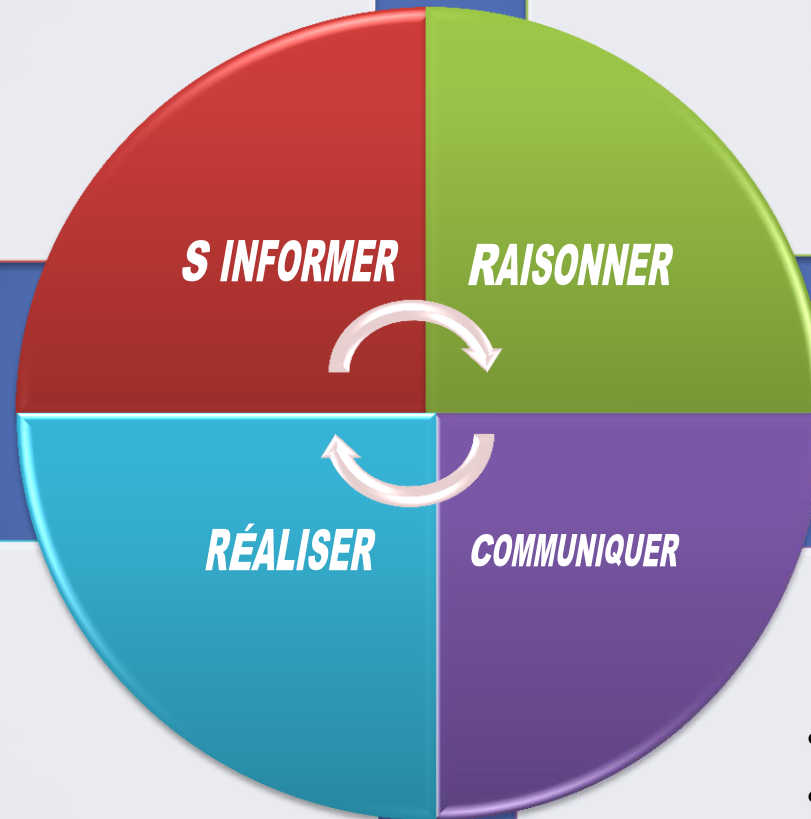
Les diverses activités aboutissent à une restitution selon les modalités les plus variées pour un ensemble d'élèves (de la classe, de la barrette, du lycée...).

Un carnet de bord (papier ou informatisé) permet un meilleur suivi.

# COMPÉTENCES À DÉVELOPPER DANS LES ACTIVITÉS

- Lire
- Analyser
- Trier, catégoriser

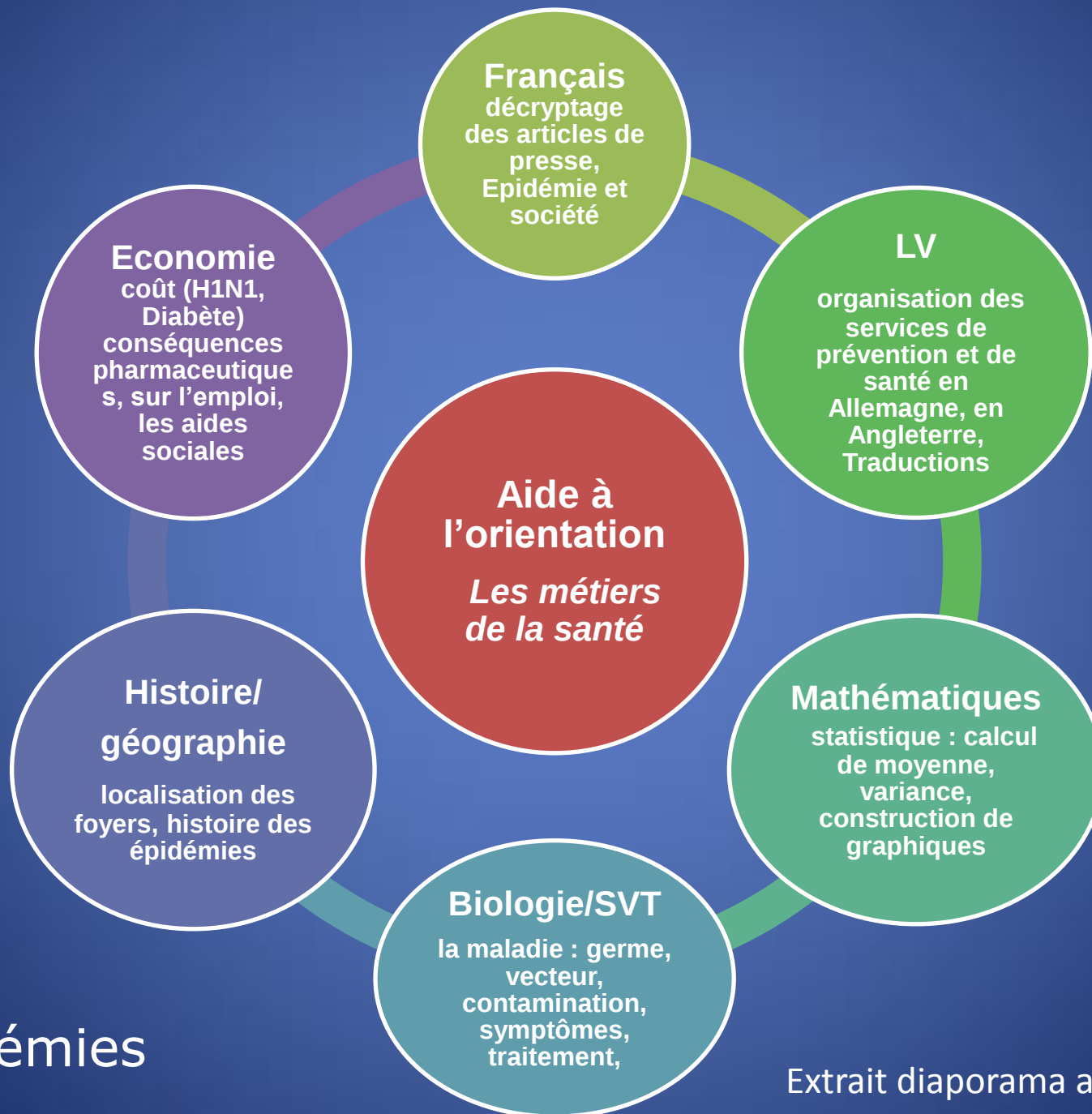
- Mobiliser ses connaissances
- Comprendre, questionner, reformuler
- Organiser, structurer, regrouper
- Synthétiser



- Planifier, fixer des priorités
- Respecter un protocole
- Effectuer des gestes techniques
- Utiliser divers outils

- Présenter à l'écrit
- Restituer oralement
- Utiliser divers modes de présentation et de communication

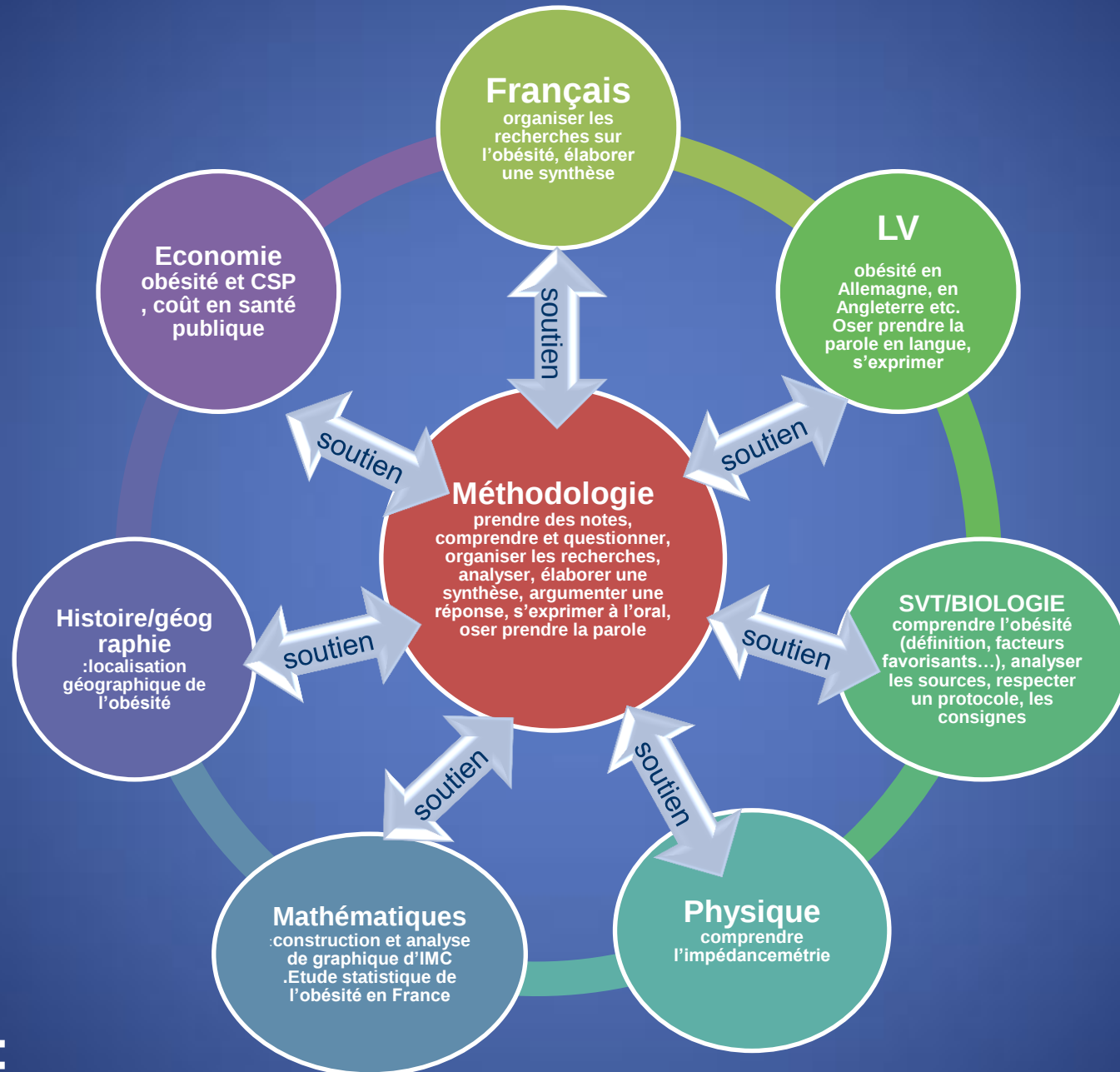
# Un exemple de projet transdisciplinaire



Les épidémies

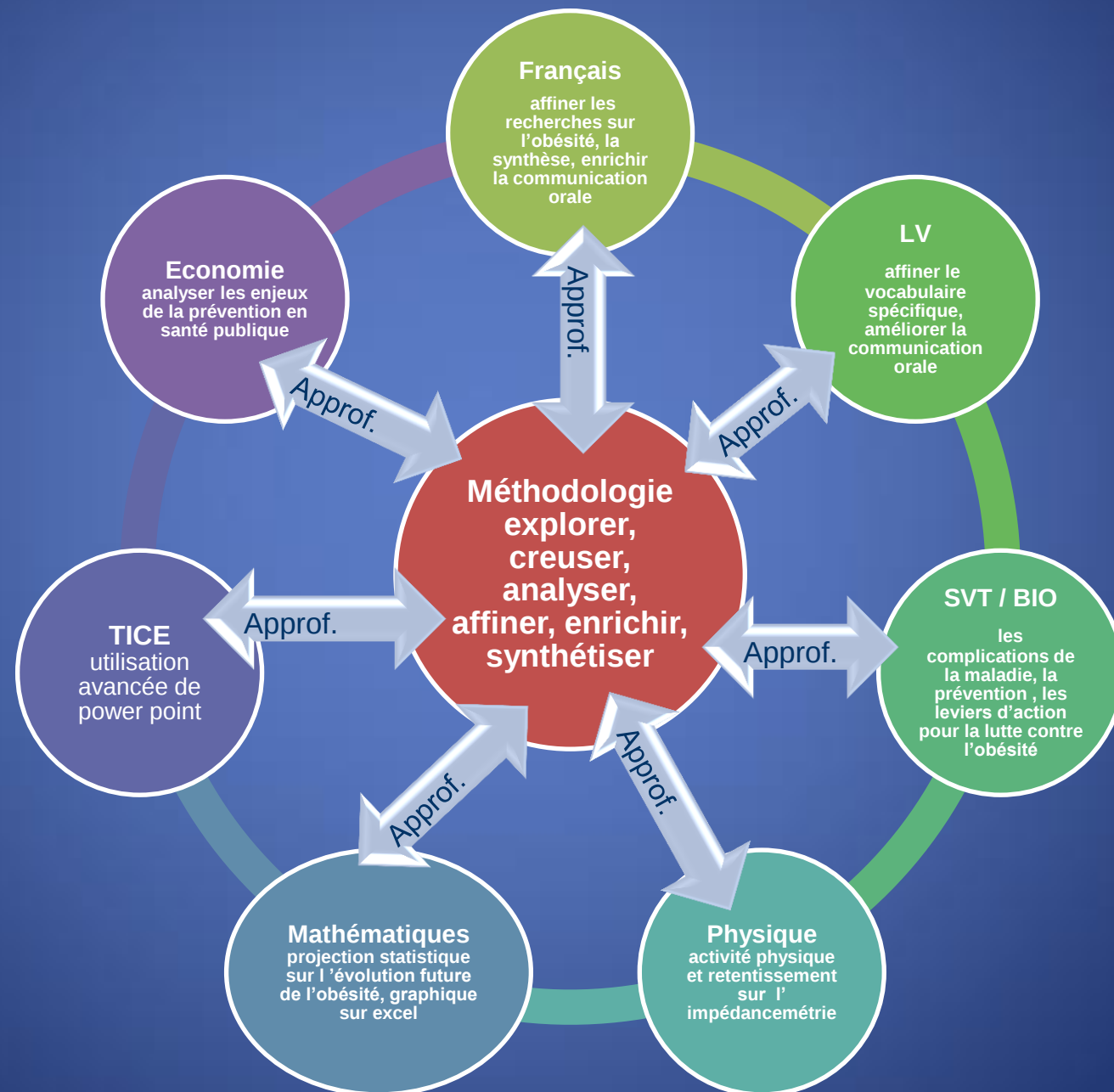
Extrait diaporama académique 10/2010

# SOUTIEN : Répondre aux besoins des élèves à partir d'un thème choisi par l'élève



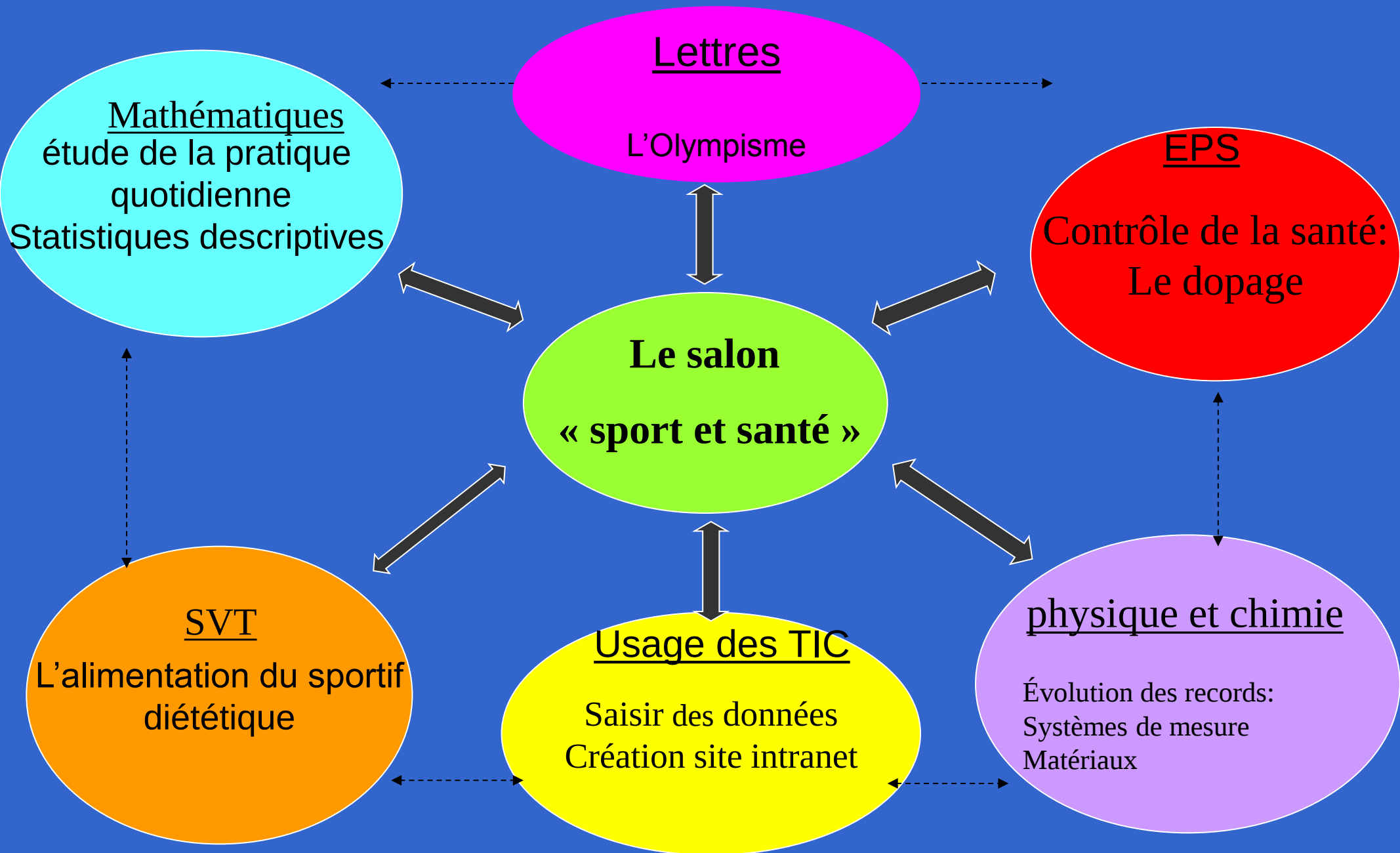
Exemple :  
l'obésité

# APPROFONDISSEMENT du thème choisi par l'élève (ex : l'obésité)



# EXEMPLES DE CONTENUS

# Projet sport et santé : « citius-altius-fortius » M. Rudlof



# Projets : Approfondissement

Projet Théâtra à Saint Louis (Mulhouse, Montaigne)

Projet cinéma (Mulhouse, Montaigne)

Création d'une mini-entreprise (Cernay)

Maths sans frontières (Cernay)

Concours Mathador (Cernay) « jeux des accros du calcul mental »

# Projet science Dijon : Ballon sonde

Ressources pour l'accompagne

Sciences physiques et chimie

sciences-physiques.ac-dijon.fr/documents/lycee/projets/ballon\_sonde.php



## Objectifs :

- Pratique de la démarche expérimentale.
- Réalisation d'un projet en équipe : la réalisation d'une nacelle scientifique pour explorer l'atmosphère.
- Approche des notions scientifiques liées à l'atmosphère.
- Rédaction d'un compte-rendu avec exploitation des mesures effectuées
- Valorisation des Sciences en lien étroit avec le milieu scientifique au travers du partenariat avec le CNES, Météo France ....



Simulations Java

Animations Flash

Espace élèves

## Ressources Internet

Edu'bases

Educnet

Autres académies



[http://sciences-physiques.ac-dijon.fr/documents/lycee/projets/ballon\\_sonde.php](http://sciences-physiques.ac-dijon.fr/documents/lycee/projets/ballon_sonde.php)

## 2.2 les ressources : séquences d'AP

[Lien  
ressources](#)



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

# éduscol

Portail national des professionnels de l'éducation

☒ sur le portail éduscol ☐ sur l'édusphère

CONTENUS ET PRATIQUES  
D'ENSEIGNEMENT

SCOLARITÉ ET PARCOURS  
DE L'ÉLÈVE

VIE DES ÉCOLES  
ET DES ÉTABLISSEMENTS

POLITIQUES ÉDUCATIVES  
ET PARTENARIATS

FORMATION DES  
ENSEIGNANTS

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Lycée > Accompagnement personnalisé > Ressources pour l'accompagnement personnalisé

### Ressources pour l'accompagnement personnalisé

DANS CE DOSSIER

ACCUEIL DU DOSSIER

Modules pour l'accompagnement personnalisé

Interviews sur l'accompagnement personnalisé

Organiser l'accompagnement personnalisé

Identifier les besoins des lycéens

Accompagner le lycéen/méthodologie

Aider le lycéen à construire son projet d'orientation

#### Modules pour l'accompagnement personnalisé

Imprimer

Un ensemble de modules pour l'accompagnement personnalisé au lycée de la seconde à la terminale, en voie générale et technologique et en voie professionnelle. Chacun d'eux est axé sur un thème précis et propose une description complète de la séance et des activités à mettre en oeuvre.

Modules thématiques

Exemples d'organisation annuelle de l'accompagnement personnalisé

Télécharger toutes les ressources en word et pdf

Vous pouvez [télécharger d'un coup toutes les ressources](#) de la page en word et pdf à partir d'un seul zip.

SUIVEZ-NOUS

RESSOURCES

Ressources pour l'accompagnement personnalisé

Ressources pour les nouveaux programmes de première

TPE : nouveaux thèmes nationaux

# Méthodologie

## Organisation/Gestion du temps

Les séances ont pour but de donner des outils pratiques et concrets sur la manière de travailler et de s'organiser. Il s'agit d'exercices et de séances ludiques, efficaces quel que soit le niveau, la filière et les envies des élèves. Les outils décrits sont employables au quotidien et permettent de gagner du temps, de mieux gérer ses activités, ses révisions, ses exercices...

Ceci permet simplement d'être de plus en plus efficace et serein dans la vie quotidienne tant personnelle que scolaire. Les séances peuvent être utilisées indépendamment les unes des autres pour répondre à des besoins spécifiques des élèves. De plus, chaque enseignant responsable est libre de donner des exemples et des outils complémentaires relatifs aux thèmes abordés et à la vie de classe.

| Séquence | Titre                                                                                                                          | Durée    | Niveaux                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|
| 1        |  <u>L'organisation matérielle de l'élève</u>  | 2 heures | 2nde, 1ère, Terminale<br>Lycée général, technologique et professionnel |
| 2        |  <u>Les techniques à l'usage des élèves</u>  | 2 heures | 2nde, 1ère, Terminale<br>Lycée général, technologique et professionnel |
| 3        |  <u>La gestion des tâches dans le temps</u> | 2 heures | 2nde, 1ère, Terminale<br>Lycée général, technologique et professionnel |
| 4        |  <u>Établir des priorités</u>               | 2 heures | 2nde, 1ère, Terminale<br>Lycée général, technologique et professionnel |
| 5        |  <u>La gestion de l'agenda</u>              |          | 2nde, 1ère, Terminale<br>Lycée Général, Professionnel et Technologique |

# ORIENTATION : ressources

Lien  
POF

EDUSCOL

- POF : le passeport orientation formation/webclasseur
- Séances AP

# POF passeport orientation formation

<http://eduscol.education.fr/ci449512/passeport-orientation-formation.html>

ministère  
éducation  
nationale  
jeunesse  
vie associative



**éduscol**  
Portail national des professionnels de l'éducation



Rechercher sur le site éduscol

Entrez votre recherche ici

OK

Retrouver toute l'information sur le site [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

 **SOCLE COMMUN  
ÉCOLE - COLLÈGE** **LYCÉE ET FORMATION  
PROFESSIONNELLE** **PERSONNALISATION  
DES PARCOURS** **FORMATION  
DES ENSEIGNANTS** **ÉTABLISSEMENTS  
ET VIE SCOLAIRE** **INNOVER ET  
EXPÉRIMENTER** **ENSEIGNER AVEC  
LE NUMÉRIQUE** **EUROPE  
MONDE**

Accueil du portail > Personnalisation des parcours > Orientation > Parcours de découverte des métiers et des formations > 15 repères pour la mise en œuvre

 **15 repères pour la mise en œuvre du parcours de découverte des métiers et des formations**

**Repère n°2 : passeport orientation formation**

Chaque élève possède un « passeport orientation formation », qui l'accompagne de la cinquième à la terminale. Livret personnel de suivi, il rassemble toutes les recherches et travaux effectués à chaque étape du parcours de découverte des métiers et des formations.

 **DANS CE DOSSIER**

- » Présentation
- » Avant propos
- » Contexte
- » Étapes métiers et temps forts
- » **Passeport orientation**

**Objectifs**

Support à des activités visant l'acquisition de connaissances, de capacités et d'attitudes utiles pour s'orienter tout au long de la vie, il permet de lier à chaque fois :

- découverte des métiers ;
- découverte des formations ;
- auto-évaluation et connaissance de soi.

 **A-A+**  
Agrandir

 **Imprimer**

 **Favoris**

 **Partager**

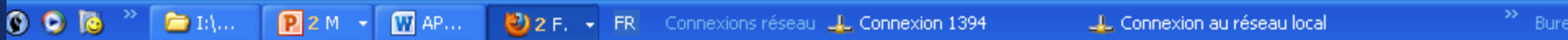
 **Contacts**

 **Rss**

**À LA UNE**



**Programme ÉCLAIR**





CONTENUS ET PRATIQUES  
D'ENSEIGNEMENT

SCOLARITÉ ET PARCOURS  
DE L'ÉLÈVE

VIE DES ÉCOLES  
ET DES ÉTABLISSEMENTS

POLITIQUES ÉDUCATIVES  
ET PARTENARIATS

FORMATION DES  
ENSEIGNANTS

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Lycée > Accompagnement personnalisé > Ressources pour l'accompagnement personnalisé

| Séquence | Titre                                                                                                                                                 | Durée      | Niveaux                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1        |  <a href="#">Pourquoi poursuivre après le Bac ?</a>                  | 50 minutes | 2nde, 1ère, Terminale<br>Lycée général, technologique et professionnel |
| 2        |  <a href="#">Méthodes de recherche d'informations</a>              | Variable   | 2nde, 1ère, Terminale<br>Lycée général, technologique et professionnel |
| 3        |  <a href="#">Quelles études pour moi ?</a>                         |            | 2nde, 1ère, Terminale<br>Lycée général, technologique et professionnel |
| 4        |  <a href="#">Comment bien se préparer aux études supérieures ?</a> |            | 2nde, 1ère, Terminale<br>Lycée général, technologique et professionnel |

# ONISEP

- Fiches d'orientation ONISEP
- Fiche métier : webclasseur

Lien  
[fiche](#)  
orientation

# Guide

- les carrières ST2S

Lien  
guide

# ONISEP : LES METIERS

<http://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers>



# INNOVATION





L'INFO NATIONALE ET RÉGIONALE SUR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS

CHOISIR MES ÉTUDES DÉCOUVRIR LES MÉTIERS SCOLARITÉ ET HANDICAP ESPACE PÉDAGOGIQUE

Accueil RÉDUIRE AGRANDIR

IMPRIMER PARTAGER

## DÉCOUVRIR LES MÉTIERS

INDEX DES MÉTIERS  
A B C D E F G H I J K L M N O P Q  
R S T U V W Z

**ZOOM SUR**  
**Pub : en direct d'une agence**  
 La communication a pris l'air chez

### J'ENTRE PAR MA RÉGION

ONISEP TV PARTENAIRES PO LIBRAIRIE

RECHERCHE LIBRE  OK

JE RECHERCHE

- ▶ Un métier
- ▶ Une formation
- ▶ Un établissement

RECHERCHE GÉOLOCALISÉE  OK

# ONISEP : LES METIERS

**onisep.fr**

L'info nationale et régionale sur les formations et les métiers

[CHOISIR MES ÉTUDES](#) | [DÉCOUVRIR LES MÉTIERS](#) | [SCOLARITÉ ET HANDICAP](#) | [ESPACE PÉDAGOGIQUE](#)

[Accueil](#) > [Découvrir les métiers](#) > [Des secteurs professionnels à explorer](#) > [Santé - Social](#)

[A RÉDUIRE](#) [A AGRANDIR](#)  [IMPRIMER](#)  [PARTAGER](#)

## → Santé

Publication : juin 2010

**La demande de soins s'accroît alors que les professionnels de la santé partent massivement à la retraite. Une situation qui favorise les jeunes diplômés.**

### Sommaire

**Accueil du dossier**

- ▶ **Santé**
- ▶ **Social**



### Le secteur

Plus de 1 million de professionnels exercent dans le secteur de la santé, dont 496 000 infirmiers et 214 000 médecins. Mais ils se répartissent inégalement et commencent à se raréfier dans les zones rurales et certaines villes moyennes. Le risque de pénurie concerne surtout les généralistes et les ophtalmologistes installés en libéral, de même que quelques spécialistes hospitaliers contraints par les gardes (anesthésistes, chirurgiens). Outre le manque d'attractivité, le "numerus clausus" à l'entrée des formations médicales est en cause, puisqu'il ne suffit pas à compenser le nombre de départs à la retraite. Les infirmiers manquent aussi à l'appel, alors que 195 000 postes seront à pourvoir d'ici 2015.

### Les métiers

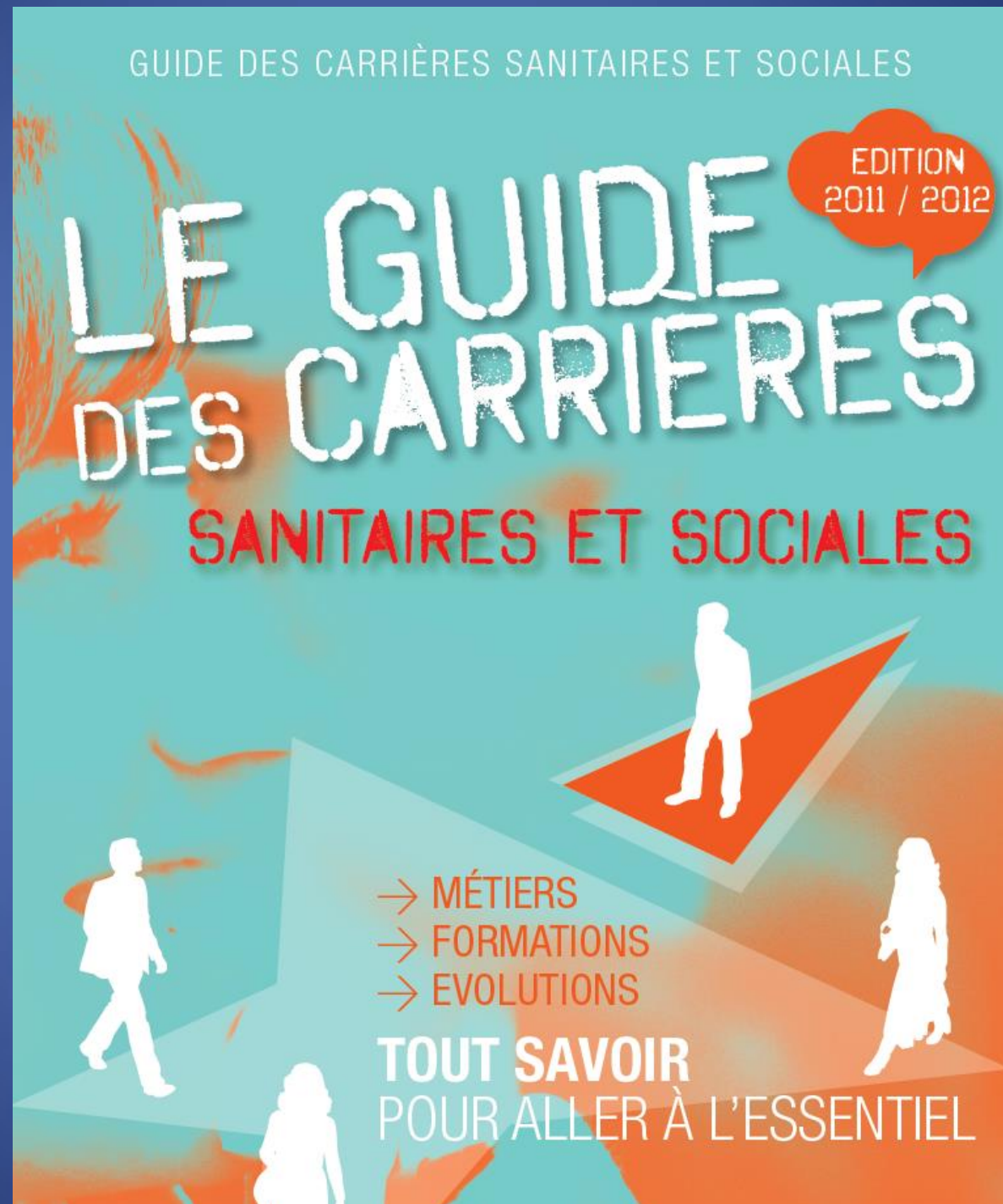
## Quelques vidéos du secteur



### Quelques métiers du secteur

- ▶ Aide-soignant
- ▶ Ambulancier
- ▶ Audioprothésiste
- ▶ Auxiliaire de puériculture
- ▶ Chirurgien-dentiste
- ▶ Ergothérapeute
- ▶ Infirmier
- ▶ Manipulateur en électroradiologie médicale
- ▶ Masseur-kinésithérapeute
- ▶ Médecin (généraliste et spécialiste)
- ▶ Orthophoniste
- ▶ Orthoprothésiste
- ▶ Orthoptiste
- ▶ Pédicure-podologue
- ▶ Pharmacien
- ▶ Puéricultrice
- ▶ Sage-femme
- ▶ Technicien d'analyses biomédicales

GUIDE DES  
CARRIERES



# CONTENUS AU LYCEE JEAN ROSTAND

**En 2nde**

**Michel**

# Méthodologie

Première période (rentrée – Toussaint)  
Cinq séances

But : Faciliter l'adaptation et la réussite des élèves en seconde  
en leur donnant des conseils de méthodologie

Organiser sa semaine de travail

Prendre des notes

Apprendre une leçon efficacement

Comprendre un énoncé

Calculatrice

# Soutien / Approfondissement

3<sup>ème</sup> période (Janv – mars)

10 élèves en soutien, 26 en aide aux devoirs, 16 en approfondissement

Soutien H-Géo - prépa à l'oral en 1<sup>ère</sup>

Soutien français

Soutien Maths

Approfondissement Maths

Se connaître pour s'orienter

Halte aux stéréotypes sexistes

Aide aux devoirs

# Votre choix en seconde

Sélestat



**Méthodologie** : acquisition de méthodes



**Orientation** : élèves qui ne sont pas en EDE santé et social puissent peut être s'orienter en ST2S

Altkirch



**Méthodologie**



**Orientation** ( présentation des filières) en fonction du temps restant

Wissembourg



**Méthodologie**



**Approfondissement**

# Vos contenus ALTKIRCH

CELINE

Méthodologie

5 ateliers tournants de 4 semaines pour tous les élèves

## OBJECTIFS

poser une problématique,

savoir chercher des informations

classer-trier-hiérarchiser-analyser des sources d'informations et des informations

construire un plan, un argumentaire

présenter un travail (oral, écrit, power point, etc)

# Vos contenus ALTKIRCH

CELINE

1. notions de bases en informatique: tableur, traitement de texte, base de données

2. communication non verbale, gestion du stress

3. principaux courants spirituels / athéisme, chrétienté, islam, judaïsme, religions "orientales"

4. presse, traitement de l'information, de l'image

5. égalité filles-garçons, femmes-hommes

# Vos contenus WISSEMBOURG

JULIE

## APPROFONDISSEMENT

préparer l'entrée en première

ex : latis pro, gérer une présentation orale, recherches documentaires, documents statistiques...

**En 1ère**

Joëlle

# L'accompagnement personnalisé en 1<sup>ère</sup> ST2S

## Organisation au Lycée Jean Rostand 2014

1<sup>er</sup> module  
Rentrée  
Toussaint

Répondre aux  
1ers besoins  
des élèves.  
Méthodologie

2<sup>ème</sup> module  
Toussaint  
Noël

Répondre  
aux difficultés  
des élèves

3<sup>ème</sup> module  
Janvier  
Février

devoirs  
communs,  
orientation et  
soutien

4<sup>ème</sup> module  
Mars - Avril

Approfondissement  
et adaptation aux  
exigences du Bac

préparation aux oraux

introduction au projet

[Lien](#)

# Entre chaque module

Une réunion de concertation

# Remédiation

soutien

- pour les élèves en difficultés

Vœux

- Préparation au concours
- Secourisme
- Théâtre
- Méthodologie ST2S

# Soutien Grille d'évaluation

JAMEL

Nom :  
Prénom :  
Classe :  
Trimestre :

## Biologie et physiopathologie humaines en ST2S

### Différentes compétences que je dois maîtriser

|    |                                                                                   |                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1 | Maîtriser les connaissances fondamentales                                         | Sais retransmettre ou reproduire les éléments de connaissance essentiels liés au domaine de la discipline.          |
| C2 | Mobiliser les connaissances médicales                                             | Donner le sens des principaux préfixes et suffixes médicaux. Décomposer un terme médical. Définir un terme médical. |
| C3 | Observer et décrire des données expérimentales.                                   | Adapter, en sélectionnant les données pertinentes, le lien avec le contexte.                                        |
| C4 | Analyser des documents. Interpréter des expériences. Argumenter scientifiquement. |                                                                                                                     |
| C5 | S'exprimer à l'oral et à l'écrit.                                                 |                                                                                                                     |

### Légende

- Types d'évaluation
- Maîtrise de la compétence

| Dates              | Progression (✓/✗) |
|--------------------|-------------------|
| Types d'évaluation |                   |
| C2                 |                   |
| C3                 |                   |
| C4                 |                   |
| C5                 |                   |
| Coefficient        |                   |
| Note/20            |                   |

Ma Moyenne : /20

Moyenne de la classe : /20

Signature de l'élève

Signature des parents

Signature de l'enseignant

Soutien par compétences non  
acquises (cibler les élèves  
dans le « rouge »)

## AP Tout au long de l'année : Approfondissement et adaptation aux exigences du Bac Français

En  
groupe  
restreint

- préparation aux oraux de français

# Votre choix en 1<sup>ère</sup>

**Mulhouse**



**Méthodologie**



**Orientation**



**Soutien**

**Colmar**



**Méthodologie**



**Soutien**

# Vos contenus COLMAR

MARINA

METHODOLOGIE STL (1<sup>ère</sup> ?)

OBJECTIF: AT de biotechnologie et PTA

Dessin d'observation : réalisation d'un dessin autoévalué ou évalué par des camarades.

Vérifier la fiabilité de l'information lors de recherches sur internet.

Faire une présentation orale sur un thème des biotechnologies, recherches en petit groupe puis présentation devant le groupe. Débriefing collectif

Calculs en biotechnologie. Créer un exercice dans lequel on doit utiliser des calculs de concentration.

Préparation au PTA de terminal. Présenter un thème dans un document écrit puis mettre au point un protocole et sa commande

## ORIENTATION

Apéritif orientation anciens/première et terminale ST2S avant la Toussaint

Journée des écoles (3h dans le lycée, présence de formations) le 4 décembre pour toutes les premières et terminales

Sortie au forum des Carrières Sanitaires et Sociales à Mulhouse en février (1 an sur 2)

Heure de Vie de Classe avec le Professeur Principal (STSS ou BPH)

# En terminale

Suggestions

Réunions du 15 juin 2012  
et du 6 février 2012 (réforme ST2S)

Préparer aux  
épreuves du bac

- **Méthodologie** : (lecture, décryptage du sujet, Mots clés, Analyse des données...)
- **Entraînement** (Devoirs surveillés de 2 à 4h)

Préparer aux  
concours

- **IFSI**

Préparer à  
l'enseignement  
supérieur

- **Orientation**
- **Projet**

S'appuyer sur  
l'enseignement  
spécifique

- **Physiopathologie**
- **Couplage au projet STL**

Soutien

- **ponctuel**

# Module 1 : Préparation aux concours + soutien

CV, lettre de motivation

IVO

Préparation aux concours sociaux et paramédicaux (oral, test psycho, revue de presse)

Méthodologie : dissertation philo/culture générale

Soutien biophysiopathologie + physique

# Module 2 : Préparation à l'enseignement supérieur

Conférences des métiers

JU

orientation

# Module 3 : Préparation aux épreuves du Bac

## Devoirs communs

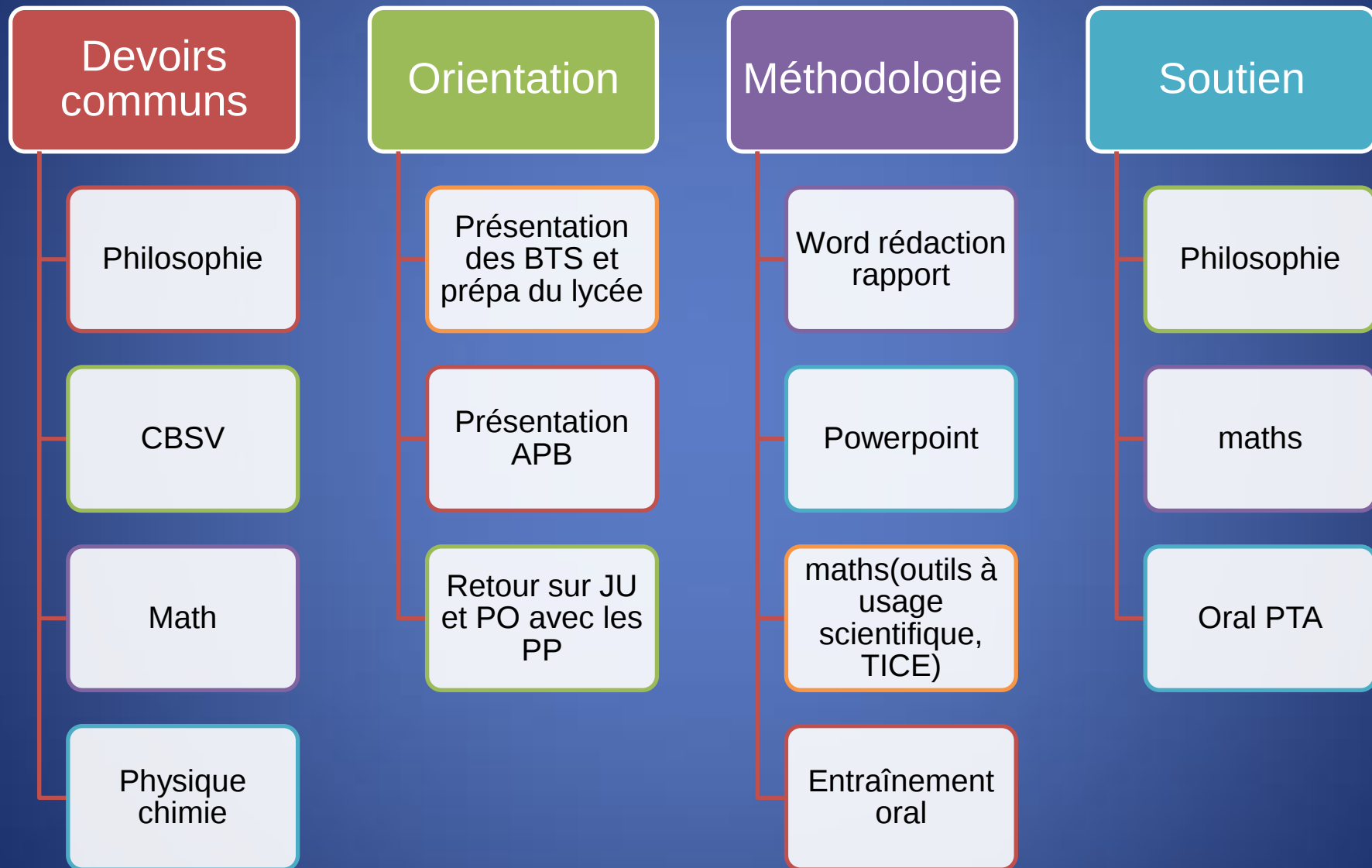
- STSS, BPH, Math, Philo, Physique-Chimie, Histoire-Géographie

# Module 4 : Enseignement spécifique - Projet technologique

Méthodologie pour le  
rapport

Méthodologie pour la  
présentation orale

# TERMINALE STL Lycée Jean Rostand



# Votre choix en TERMINALE

Haguenau



**Méthodologie**



**Approfondissement**  
( préparation aux concours)

Colmar



**Soutien**



**Approfondissement**

# Vos contenus HAGUE

ELISABETH

METHODOLOGIE

OBJECTIF: entraînement à l'examen

Corrigés personnalisés des devoirs.

Réalisation des fiches de cours.

Révisions du programme de 1ST2S.

Contrôle des cahiers.

# Vos contenus Colmar

JULIEN

## APPROFONDISSEMENT

un projet autour du Téléthon :  
promotion d'une association  
en particulier venant en aide  
à un enfant atteint de  
myopathie de Duchenne.

# **3. Le positionnement et le suivi des élèves**

## **3.1 Rappel du cadre induit**

# L'accompagnement de l'élève induit

La prise en compte de ses acquis scolaires, compétences, besoins, perspectives professionnelles et poursuites d'études,

Des bilans d'étapes

# Positionnement et suivi des élèves

## Une nécessité en AP

- pour positionner les élèves et constituer des groupes (prise en compte des acquis scolaires, des compétences, des besoins, des perspectives professionnelles et de la poursuite d'études envisagées)

## Concordance prof-élève

- besoins des élèves / compétences des professeurs

# Positionnement

De  
performance  
scolaire

- Bulletins, difficultés
- LPC

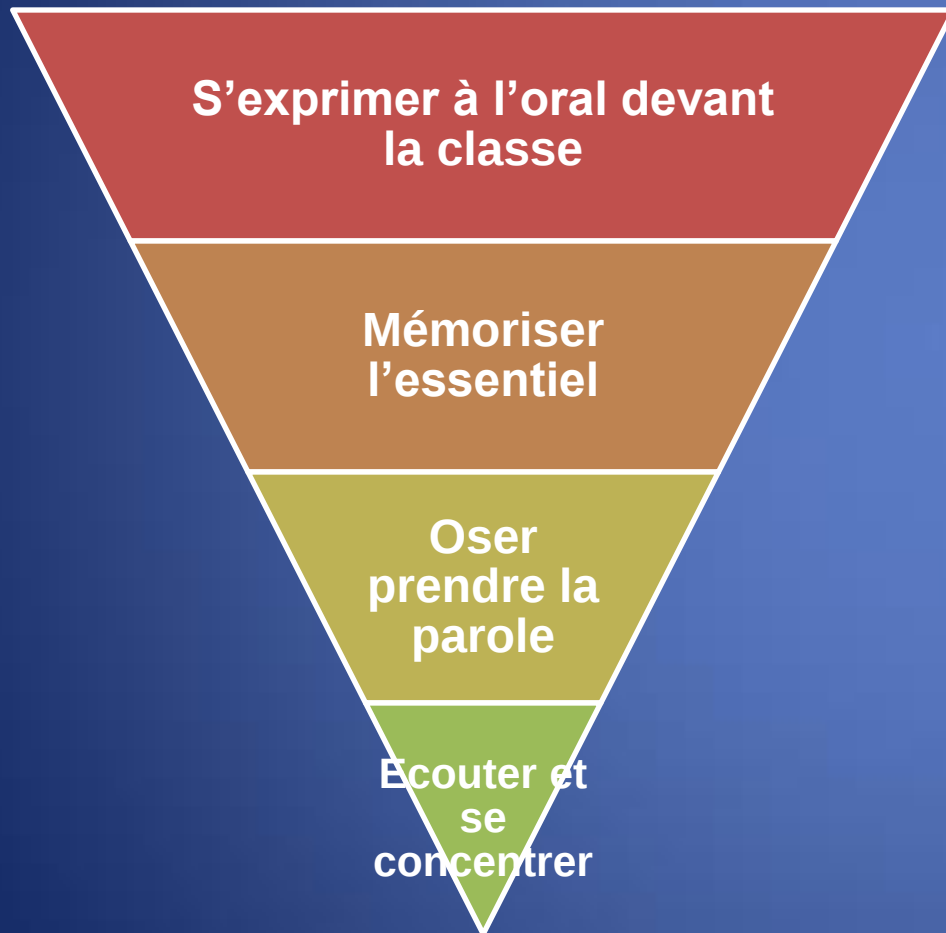
De  
motivation  
scolaire

- Orientation
- Projet personnel

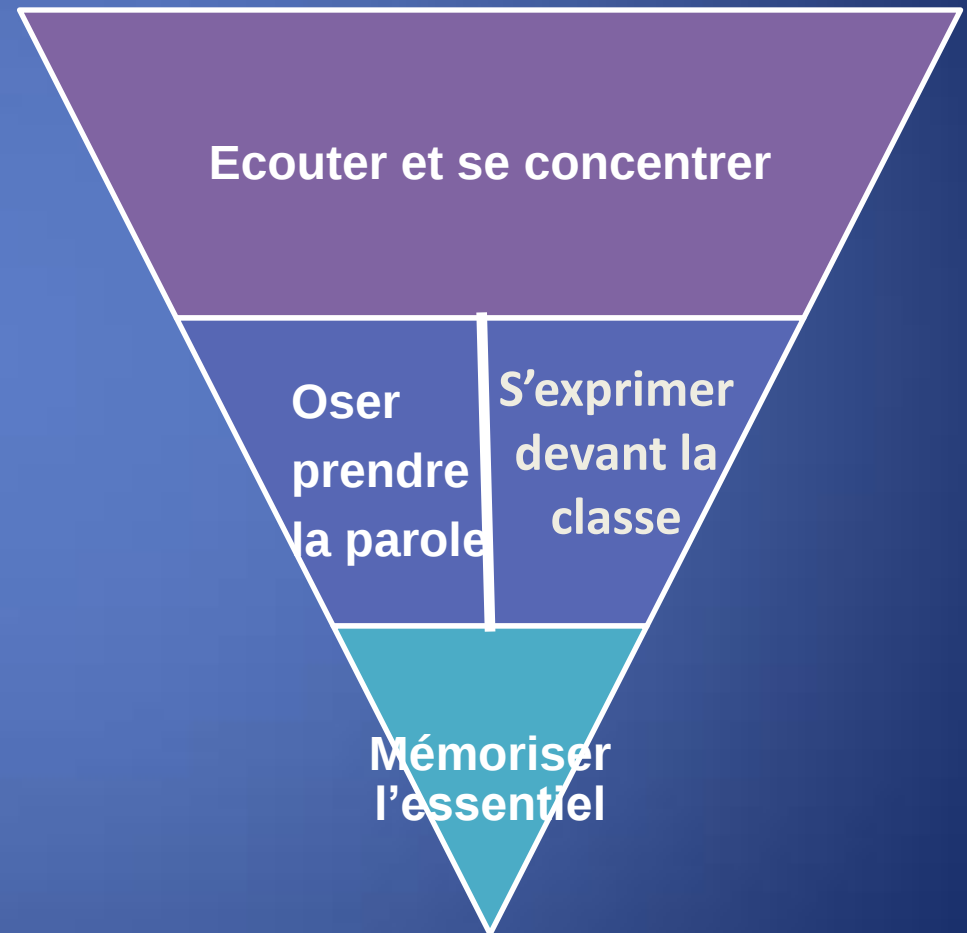
# L'évaluation diagnostique

## Besoins en 2<sup>nde</sup>

### Identifiées par les élèves

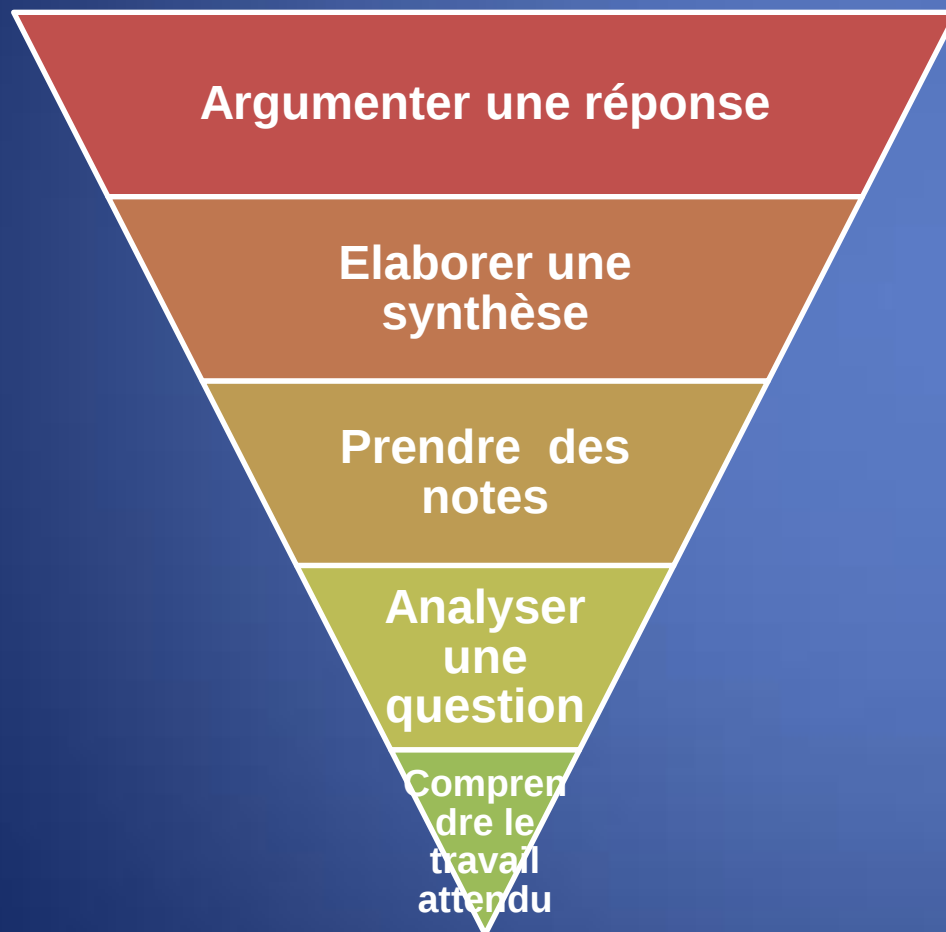


### Identifiées par les professeurs

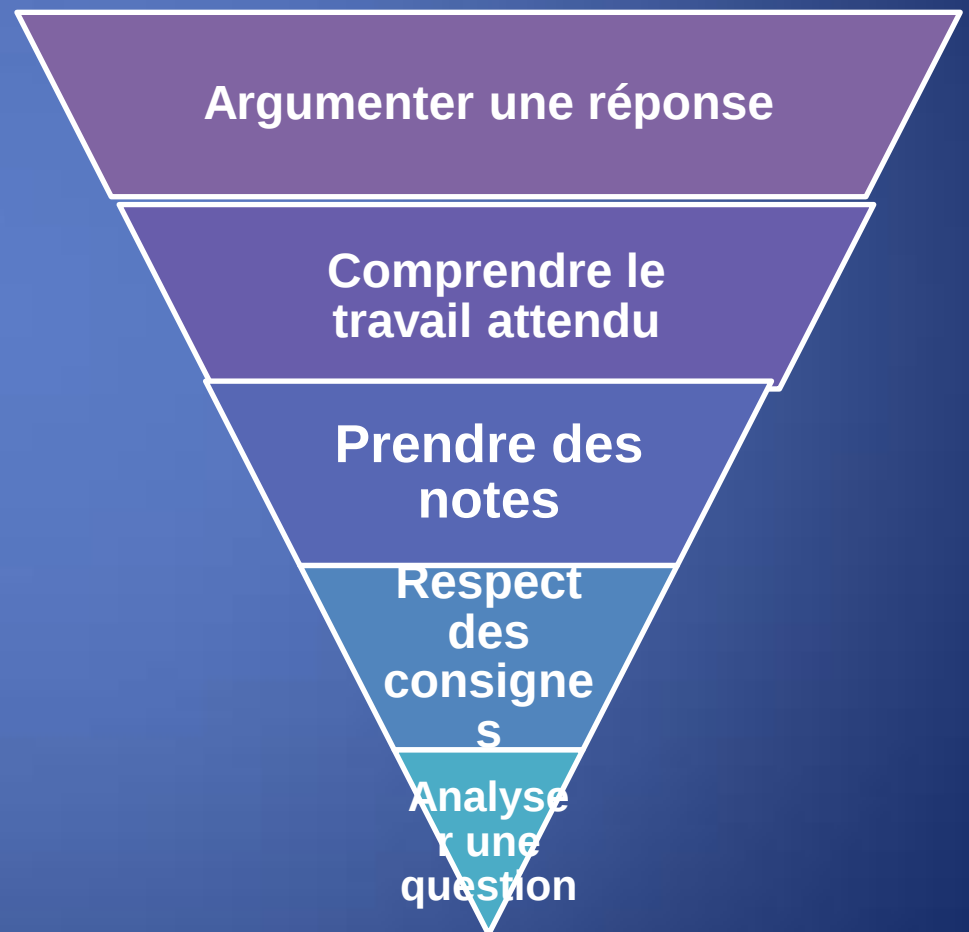


# ORAL

## Identifiés par les élèves



## Identifiés par les professeurs



# ECRIT

# **3. Le positionnement et le suivi des élèves**

## **3.2 les outils, les exemples**

## DANS CE DOSSIER

## ACCUEIL DU DOSSIER

- » Modules pour l'accompagnement personnalisé
- » Interviews sur l'accompagnement personnalisé
- » Organiser l'accompagnement personnalisé
- » **Identifier les besoins des lycéens**
- » Accompagner le lycéen/méthodologie
- » Aider le lycéen à construire son projet d'orientation

## À CONSULTER

- » Dispositif de réussite scolaire au lycée

## BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie intègre des références de rapports, études et articles périodiques.

🔗 [Bibliographie sur l'accompagnement personnalisé](#)

## Identifier les besoins des lycéens

Imprimer 

Il revient à l'équipe pédagogique d'élaborer le projet d'accompagnement personnalisé en fonction des besoins spécifiques de l'élève. La mise en place de l'accompagnement personnalisé repose sur un diagnostic préalable qui permet de préciser et d'orienter la nature des activités avec les élèves.

| Lycée  | Niveau       | Titre                                                                                                                                                                            | Mots clés                              | Académie d'origine du document                            |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| LGT/LP | 2nde/Bac pro | 📄 <a href="#">Comment accueillir de nouveaux élèves ?</a><br>exemple d'une journée d'intégration                                                                                 | valoriser ; responsabiliser ; intégrer | 🔗 <a href="#">Versailles</a>                              |
| LGT/LP | 2nde         | 📄 <a href="#">Séquences d'évaluation à l'entrée en 2nd : lettres</a> et annexe 1                                                                                                 | capacités ; compétences ; attitude     | 🔗 <a href="#">Caen</a><br>🔗 <a href="#">Lycée Laplace</a> |
| LGT/LP | 2nde         | 📄 <a href="#">Séquences d'évaluation à l'entrée en 2nd : maths-sciences</a> et <a href="#">annexe 2</a>                                                                          | capacités ; compétences ; attitude     | 🔗 <a href="#">Caen</a><br>🔗 <a href="#">Lycée Laplace</a> |
| LGT/LP | 2nde         | 📄 <a href="#">Comment utiliser le livret personnel de compétences dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé</a> : cette fiche permet une prise en main rapide du module LPC | compétences ; socle ; bilan            | Ministère de l'éducation nationale                        |

# Positionnement et suivi des élèves

## Le livret Personnel de Compétences

Rentrée  
2015

- les élèves entrant en classe de seconde ont leur livret personnel de compétences ( LPC)

LPC

- Support pour l'évaluation diagnostique

# Positionnement et suivi des élèves

[Lien  
ressources](#)

Un  
exemple

- Lycée Rudloff  
de Strasbourg  
(p35)

« Apprendre à se connaître »

Lycée Marcel Rudloff STRASBOURG

Faire le point à mon entrée au lycée.

### C. Je peux évaluer mon niveau à l'entrée de la Seconde

→ Pour chaque discipline scolaire, j'estime mon niveau en mettant une croix dans la colonne blanche correspondant à mon niveau

|                         | <i>Très faible</i> |  | <i>Faible</i> |  | <i>Moyen</i> |  | <i>Bon</i> |  | <i>Excellent</i> |  |
|-------------------------|--------------------|--|---------------|--|--------------|--|------------|--|------------------|--|
| Français                |                    |  |               |  |              |  |            |  |                  |  |
| Mathématiques           |                    |  |               |  |              |  |            |  |                  |  |
| Histoire géographie     |                    |  |               |  |              |  |            |  |                  |  |
| Langue vivante 1 :..... |                    |  |               |  |              |  |            |  |                  |  |
| Langue vivante 2 :..... |                    |  |               |  |              |  |            |  |                  |  |
| EPS                     |                    |  |               |  |              |  |            |  |                  |  |
| SVT                     |                    |  |               |  |              |  |            |  |                  |  |
| SPC                     |                    |  |               |  |              |  |            |  |                  |  |

→ Mes points forts scolaires :

→ Mes points faibles scolaires :

**Au lycée Jean Rostand**

**En 1ère**

Questionnaire de besoins et  
d'attentes 1ST2S 2012/13

# Objectifs: Répondre aux 1ères attentes des élèves 2013/14

Positionnement : à l'aide d'un questionnaire permettant de repérer

les points faibles et les points forts de chacun.

Les centres d'intérêt

Les souhaits de thèmes

Accompagnement Personnalisé  
Questionnaire de positionnement

NOM : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_ classe : 1 st2s \_\_\_\_

*Dans le cadre de la préparation des séances d'AP, l'équipe pédagogique vous propose de compléter ce questionnaire afin de répondre le mieux possible à vos souhaits. Il va de soi que tout n'est pas réalisable dans le temps imparti. Mais vos propositions et vos idées peuvent servir de base à notre réflexion d'équipe.*

*Merci d'être le plus concret possible pour bien vous faire comprendre. Répondre sur les lignes.*

1) Dans le cadre de votre scolarité, indiquez vos points forts

---

---

---

2) Dans le cadre de votre scolarité, indiquez vos points faibles

---

---

---

3. Indiquer vos centres d'intérêt :

---

---

---

4. Dans quelles matières avez-vous des difficultés ?

---

---

5. Avez-vous déjà une idée de thème sur lequel vous aimeriez travailler ?

---

---

---

*Merci de votre participation. Nous vous garantissons un examen minutieux de vos réponses. Le planning des prochaines séances sous sera communiqué rapidement.*

# Nos critères 2015/16

## Ateliers

- en fonction des vœux des élèves

## Soutien

- uniquement élèves ciblés

# Votre stratégie

Sélestat

- **Vœux**

- un thème de « découverte » ou de « méthodologie » est proposé et les élèves s'inscrivent en vœux 1 et 2

Epinal

- **Sondage**

- des besoins et attentes des élèves en début d'année

Altkirch

- **Ateliers tournants**

Mulhouse

- **Compétences**

- Utilisation des grilles d'évaluation par compétences

Lavoisier  
Wissembourg

- **Concertation**

- entre professeur responsable et professeur en charge de l'AP

## 4. Evaluation du dispositif

En fin d'année, mesurer le degré d'atteinte des objectifs, à l'aide d'indicateurs retenus en amont.

Qu'évalue-t-on ?

- L'élève accompagné,
- le projet d'accompagnement

Comment ?  
Deux  
instances  
régulatrices

- le conseil pédagogique : formule les bilans et ajuste l'offre d'accompagnement
- le conseil de classe : observe la progression de l'élève et repère les besoins

## Bilan du dispositif pour les professeurs, les élèves, l'établissement, les parents

### Optimiser

- ce qui fonctionne bien et reconduire les actions l'année suivante
- lister les difficultés,

### Valoriser

- l'implication des élèves en AP

### Faire un suivi

- sur les 3 années de lycée.

# **2<sup>ème</sup> Partie**

## **Exemples de séquence d'AP**

**Méthodologie et orientation**

# METHODOLOGIE 2<sup>NDE</sup>

CELINE

## Objectifs :

- Sensibiliser au risque du tabagisme (âge moyen 1<sup>ère</sup> cigarette 15 ans)
- Conforter ou apporter un savoir faire pour la construction manuelle de graphiques sur papier millimétré

## Travail de groupe d'autoévaluation et de construction d'une fiche méthodologique

- (fichiers élève et corrigé joints)
- Séance de 4 heures environ, inspirée de documents de travail disponibles sur eduscol.

# ORIENTATION T ST2S

JAMEL

**En interdisciplinarité avec l'enseignant de ST2S.**

**Les élèves ont constitué des groupes de 2 et ont choisi de présenter une formation (diaporama) à l'ensemble des élèves de la classe.**

**Les supports sont ensuite mis à disposition sur l'ENT de l'établissement. Cette présentation orale est évaluée selon les critères d'évaluation du projet technologique.**

# Autres propositions

Séquence sur la mémoire ( Nathalie)

Séquence en CBSV sur l'immunité (Julien)

Fiche de révision (Sabine)

Analyse de tableaux de résultats (Viviane)

Découverte des métiers du laboratoire (Nora)

## 3<sup>ème</sup> Partie

Vos réussites et vos difficultés

# Réussites

L'AP est considéré comme les autres matières dans les EdT

Les petits groupes semblent très profitables aux élèves, meilleur implication de l'élève

Permet de prendre du temps pour encadrer personnellement les élèves, revenir sur les notions de 1<sup>ère</sup>,

Le soutien méthodologique permet à de nombreux élèves de progresser.

Les élèves apprécient de ne pas être notés

L'utilisation de l'AP pour présenter les activités réalisées en filière ST2S a permis en 2014/15 d'informer les élèves qui n'ont pas choisi l'EDE SS

Séance sur l'orientation très motivantes : par exemple rencontre avec les anciennes élèves en IFSI

# Difficultés

Organisationnelles : nombre, durée et plage horaires des séances

Nombre de séances de concertations insuffisantes

4 semaines pour un atelier : c'est court !

Les séances d'AP se déroulent de 17 à 18 heures. Il est très difficile de travailler efficacement sur ce créneau horaire

Plages horaires inadaptées, trop tardives

Nombre d'élèves trop important

# Difficultés

## Motivation

Difficile de motiver les élèves sans demande de leur part

Les élèves prennent l'AP comme une sanction et certains ne s'investissent pas.

Seraient plus efficaces si non imposées

Gênant de ne pas connaître les élèves

# Vos interrogations



Peut-on se baser uniquement sur le volontariat ?

Comment gérer un groupe qui n'a pas les mêmes difficultés

Proposition de séance sur l'orientation

Découvrir d'autres pratiques

Comment rendre l'AP plus attrayant ?

Trouver des pistes pour mieux réussir

# RESOURCES LIENS

- SITE ACADEMIQUE DE STRASBOURG

<http://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/accompagnementperso/Documents/AP.pdf>

- Site EDUSCOL

<http://eduscol.education.fr/cid54928/accompagnement-personnalise.html>

<http://eduscol.education.fr/cid49512/passeport-orientation-formation.html>

<http://eduscol.education.fr/cdi/pratiques-pedagogiques/dispositif/orientation-pdmf/webclasseur-onisep>

- ONISEP

<http://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers>

- EDUCASOURCES : banque d'outils

<http://www.educasources.education.fr/fiche-detaillee-87907.html>