



**ACADÉMIE  
DE STRASBOURG**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE, SÉRIE STL**

# Sommaire

- 1. Présentation du cadre : évolutions et enjeux**
- 2. L'esprit des nouveaux programmes**
- 3. L'ETLV et le grand oral**
- 4. L'évaluation de l'ETLV**
- 5. Implications pédagogiques**

# 1. Présentation du cadre : évolutions et enjeux

## Une évolution en 3 temps, de 2011 à 2019

Séries		Horaire	Modalités d'enseignement	Langues	Programmes
STD2A STI2D STL	2011	1h	co-enseignement	LV1	- science et technologie de la série concernée
STHR	2016	1h	co-enseignement	LV1 ou LV2	- sciences et technologies des services
STD2A STI2D STL STMG ST2S STHR	2019	1h	co-enseignement	LVA	- langue vivante et spécialité technologique

## **L'ETLV dans toutes les séries technologiques**

- élaboration d'un parcours discursif
- poursuite d'objectifs linguistiques, sociolinguistiques, culturels et pragmatiques
- réaffirmation de l'importance de la médiation
- mise en activité des élèves
- démarche coopérative et collaborative
- démarche de projet

## **L'ETLV en STL**

- lien avec le projet technologique
- possibilité de deux fils directeurs distincts en Première et en Terminale

	<b>ETLV à partir de 2011</b>	<b>ETLV à partir de 2019</b>
<b>Horaire</b>	heure distincte -des 3 heures globalisées de LV -en lien avec les ETT	heure prélevée sur l'horaire globalisé de LV
<b>Ancrage culturel</b>	4 notions - mythes et héros - espaces et échanges - lieux et formes de pouvoir - l'idée de progrès	8 axes - identités et échanges - espace privé et espace public - fictions et réalités - art et pouvoir - citoyenneté et mondes virtuels - diversité et inclusion - territoire et mémoire - innovations scientifiques et responsabilité
<b>Croisements</b>	Avec pôles de connaissances Base : programme de sciences ou de technologie	Avec enseignement(s) de spécialité <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 1<sup>ère</sup> : Biotechnologie / Sciences physiques et chimiques en laboratoire</li> <li>• en Tle : biochimie-biologie-biotechnologie / Sciences physiques et chimiques en laboratoire</li> </ul>

	L' ETLV depuis 2011
Niveau visé	en fin de terminale : B2
Activités de communication langagière	-compréhension de l'oral, compréhension de l'écrit -expression orale en continu et en interaction, expression écrite et interaction écrite -médiation
Objectifs en langue vivante	“parvenir à une aisance suffisante en langues vivantes, en particulier dans le domaine de la communication orale” => “connaissance de la culture et de l'histoire que véhiculent les langues étudiées” => “enrichir et approfondir sa compréhension du monde et des cultures liées à l'aire géographique de la langue étudiée” =>développement de l'autonomie : à l'oral : échanger, convaincre, débattre à l'écrit : décrire, raconter, expliquer, argumenter + recherche documentaire et usage responsable du numérique
Co-enseignement	Prise en charge conjointe par un enseignant de spécialité et un enseignant de LVA



## Enseignants en ET et LV : des objectifs communs

- développer la culture disciplinaire des élèves
- faire de ce cours un cours à part : des sciences en LV et des LV en sciences
- entraîner la compréhension
- développer l'oral dans les activités de production
- faire de la langue un outil de communication efficace dans la classe mais aussi au regard de leur future orientation
- apporter des éclairages sur la culture scientifique de l'aire concernée

## **2. L'esprit des programmes : l'enseignement technologique en langue vivante**

## Dans les grandes lignes, l'ETLV est :

- inclus dans le volume de 4 heures de LVA et LVB en série technologique
- décrit dans le programme de langues vivantes  
*« L'enseignement technologique en langue vivante permet une pratique contextualisée de la langue par le croisement des apprentissages linguistiques et de spécialité. »*
- pris en charge conjointement par deux enseignants : l'enseignant de LVA et un enseignant de spécialité de la série

La langue vivante est une LVA. Le niveau de maîtrise visé est B2 annexe 2 de l'arrêté du 17 janvier 2019

# L'ETLV dans le programme de technologie

- L'enseignement technologique comprend les **2 spécialités de la série STL en 1<sup>ère</sup> et en Terminale**
- Les programmes des spécialités sont traités sur les horaires dédiés
- L'horaire d'ETLV n'est pas destiné au traitement d'une partie des programmes de spécialité
- Les programmes de spécialité servent d'appui à l'ETLV. L'élève mobilise des connaissances et/ou capacités acquises en spécialité

# Objectifs en langue vivante:

**“parvenir à une aisance suffisante en langues vivantes, en particulier dans le domaine de la communication orale”**

- “connaissance de la culture et de l’histoire que véhiculent les langues étudiées”
  - “enrichir et approfondir sa compréhension du monde et des cultures liées à l’aire géographique de la langue étudiée”
  - développement de l’autonomie :
    - à l’oral : échanger, convaincre, débattre
    - à l’écrit: décrire, raconter, expliquer, argumenter
- + recherche documentaire et usage responsable du numérique

# Thématique et axes - cycle terminal

“Gestes fondateurs et mondes en mouvement”

1. Identités et échanges
2. Espace privé et espace public
3. Art et pouvoir
4. Citoyenneté et mondes virtuels
5. Fictions et réalités
6. Innovations scientifiques et responsabilité
7. Diversité et inclusion
8. Territoires et mémoires

## Points saillants à retenir

- 6 des 8 axes à étudier au travers d'1 à 2 séquences
- importance de l'ancrage culturel
- appui possible sur les mots-clés déclinés dans les programmes
- au moins une séquence de chaque année étudiée dans 2 langues

# Programme de biochimie, biologie et biotechnologies de terminale STL

## Partie S : développer les concepts Scientifiques de biochimie-biologie-biotechnologies

S1 – Enzymes et voies métaboliques

S3 – Propriétés de l'ADN et réplication

S2 – Immunité cellulaire et moléculaire

S4 - Microorganismes et domaines d'application des biotechnologies

## Partie T : Développer les fondamentaux Technologiques expérimentaux des biotechnologies

T1 – Observer la diversité du vivant

T6 – Détecter et caractériser les biomolécules

T2 – Cultiver des micro-organismes, suivre ou limiter leur croissance

T7 – Extraire, séparer, purifier les composants d'un mélange

T3 – Caractériser pour identifier des micro-organismes

T8 – Déterminer la concentration d'une biomolécule dans un produit biologique

T4 – Réaliser un dénombrement de micro-organismes présents dans un produit biologique

T9 – Utiliser les technologies de l'ADN

T5 – Préparer des solutions utilisables au laboratoire en biologie moléculaire

T10 – Découvrir les technologies cellulaires végétales

## Partie L : Travailler ensemble au Laboratoire de biotechnologies

L1 – Pratiquer une démarche de projet pour répondre à un enjeu des biotechnologies

L3 – Obtenir des résultats de mesure fiables

L2 – Pratiquer une démarche de prévention des risques au laboratoire de biotechnologies

L4 – Mobiliser les outils numériques en biotechnologies

→ *BO spécial n°8 25 juillet 2019, Annexe 2*

## Programme de biochimie, biologie et biotechnologies de terminale STL

### Industrie agro-alimentaire

Produits laitiers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôles qualité d'un lait : analyses microbiologiques, immunologiques et biochimiques.</li> <li>- Méthodes de conservation du lait.</li> <li>- Fabrication du yaourt, de fromage, de lait sans lactose.</li> </ul>
Boissons fermentées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabrication de bière, de cidre, d'hydromel, de vin, de kéfir ou de vinaigre.</li> <li>- Croissance en bioréacteur.</li> <li>- Traitement du produit fini : pasteurisation, filtration.</li> </ul>
Autres aliments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôles qualité biochimiques, microbiologiques et de la qualité nutritionnelle.</li> <li>- Recherche d'OGM, de mycotoxines.</li> </ul>

### Pharmaceutique et cosmétique

Médicaments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesure de l'action d'antibiotiques.</li> <li>- Recherche de molécules actives.</li> <li>- Contrôle qualité biochimique : excipient et principe actif.</li> <li>- Comparaison entre médicament princeps et molécules génériques.</li> <li>- Conception par génie génétique.</li> <li>- Production de biomédicaments en bioréacteurs à l'aide de cellules-usines.</li> </ul>
Cosmétiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabrication de produits cosmétiques.</li> <li>- Évaluation de l'efficacité d'un conservateur (challenge-test).</li> <li>- Analyse des paramètres physicochimiques.</li> <li>- Cosmétiques.</li> </ul>
Probiotiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabrication d'un probiotique.</li> </ul>

### Santé

Exploration fonctionnelle et diagnostic médical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyses de sang.</li> <li>- Analyses microbiologiques et biochimiques des urines.</li> <li>- Analyses microbiologiques de pus.</li> <li>- Diagnostic d'une pathologie : histologie, dosages biochimiques et analyses microbiologiques, imagerie médicale.</li> </ul>
Prophylaxie et traitement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène et sécurité dans le domaine hospitalier : prévention des maladies nosocomiales.</li> <li>- Antibiothérapie, sérothérapie, phagothérapie.</li> <li>- Traitements de pathologies.</li> </ul>

### Transition écologique et développement durable

Réduction des déchets.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Production d'un bioplastique.</li> <li>- Test de la biodégradabilité de produits ménagers « faits maison » ou non.</li> </ul>
Énergie renouvelable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agro-carburants et algo-carburants.</li> <li>- Bio-carburants.</li> </ul>

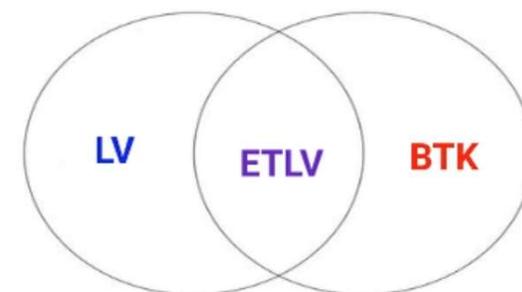
### Art et culture

Conservation du patrimoine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lutte contre les moisissures (papier, bois) et les lichens (pierre).</li> <li>- Bio-reconstruction des bâtiments.</li> <li>- Utilisation d'amylase pour décoller les anciens documents.</li> </ul>
Reconstitution historique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche d'ADN dans des échantillons biologiques.</li> </ul>

# Programme de biochimie, biologie et biotechnologies de terminale STL et programme de langues vivantes de première et terminale générales et technologiques

## CROISEMENT DES PROGRAMMES DE LVE ET DE BIOTECHNOLOGIE/BIOCHIMIE

Axes du programme de langues vivantes	Notions du programme de biotechnologie de première STL-biotechnologies	Notions du programme de biochimie-biologie de première STL
<p><b>Identités et échanges</b></p> <p>Mots-clés frontières / conflits / contacts / ghettos / migrations / exils / hospitalité / droit d'asile / choc des cultures / incompréhension culturelle et -ou linguistique / frontières invisibles / solidarité / transgression / protectionnisme/ mobilité / déclassement social / ascension sociale / voyages/ dépaysement / tourisme / accueil / médiation / dialogue / mixité / partage</p>	<p><b>Observer la diversité du vivant à l'échelle microscopique</b></p> <p><b>Caractériser pour identifier les micro-organismes</b> Utiliser les règles d'écriture de la nomenclature des bactéries pour les taxons suivants : familles, genres, espèces.</p> <p><b>Exemple de thématique ETLV</b> <b>Enveloppes contaminées au bacille du charbon aux USA en 2001 : Bacillus anthracis</b></p> <p><b>Prévenir les risques au laboratoire de biotechnologies</b> Identifier un danger biologique</p>	<p><b>Module thématique « Mécanismes moléculaires et physiologiques de la nutrition »</b> Identifier les biomolécules qui composent les aliments Déterminer les besoins nutritionnels quantitatifs et qualitatifs</p> <p><b>Exemples de thématiques ETLV</b> <b>Les différences de valeurs nutritives dans les régimes alimentaires de pays anglophones (Inde, Kenya, Jamaïque, etc.).</b> <b>Comment l'industrie agro-alimentaire adapte son offre aux consommateurs dans l'aire géographique dont la langue est enseignée.</b></p>



**Exemple de séquence :**  
<https://www.dailymotion.com/embed/video/x7sy1wy>

# Dimensions pédagogiques et didactiques

## Croiser et faire dialoguer les deux disciplines

Les apports respectifs :

- un pilotage scientifique et technologique
- un pilotage linguistique, culturel

# Spécificités...

Appui sur le programme d'ET :

- corpus de la discipline
- démarche technologique

*Pas de nouvelles connaissances obligatoires*

- > *renforce la discipline*
- > *questionne les liens ET/LV*



Inscrit dans le programme de LV

Développer les compétences langagières

*Parler / écrire*

- réception
- production
- interaction
- médiation

**B1** **B2**

# 3. L'ETLV et le grand oral

# POINTS DE CONVERGENCE

- développement de compétences orales et argumentatives
- prise de parole en continu et interaction orale
- articulation oral/écrit
- alternance des formes sociales de travail
- développement d'un savoir-être rassurant
- appui sur évaluation formative
- articulation fond et forme
- mobilisation régulière de savoir-faire en langue
- usages des outils numériques

## ETLV / Grand oral : Modalités d'évaluation

Oral d'EC3	Grand oral
Pas de temps de préparation	20 minutes de préparation
Pas de notes	
Ressources produites par le candidat (spécificité voie technologique)	Questions préparées par le candidat
Jury composé de deux personnes dont une peut être non spécialiste sur le fond	
Un temps d'exposé suivi d'un temps d'interaction	

## ETLV / Grand oral : critères d'évaluation

<b>Grille d'évaluation de l'expression orale (EC3)</b> – BO spécial n°6 du 31/7/2020	<b>Grille indicative d'évaluation pour le grand oral</b> – Note de service du 11/2/2020
Correction de la langue orale Richesse de la langue	Qualité orale de l'épreuve
<b>Expression orale en continu</b>	<b>Qualité de la prise de parole en continu</b>
	Qualité des connaissances
<b>Interaction orale</b>	<b>Qualité de l'interaction</b>
	Qualité et construction de l'argumentation
Des points pour chaque niveau de A1 à C1	Une approche moins arithmétique

# 4. L'évaluation de l'ETLV

# Modalités de l'épreuve

- évaluation conjointe à partir d'une fiche d'évaluation et de notation
- jury composé de deux professeurs (enseignement technologique et LV)
- substitution à l'EC3 de LVA
- pas de temps de préparation
- 10 minutes
  - \* 5 minutes de prise de parole en continu
  - \* 5 minutes d'entretien avec le jury
- ressources produites par le candidat à partir d'un projet technologique conduit en enseignement de spécialité.

## BACCALAURÉAT – ÉPREUVES DE LANGUES VIVANTES : GRILLE POUR L'ÉVALUATION DE L'EXPRESSION ORALE

	Expression orale en continu	Points -score	Interaction orale	Points -score	Correction de la langue orale	Points -score	Richesse de la langue	Points -score
<b>C1</b>	Peut développer une <b>argumentation complexe</b> , fondée sur des références (inter)culturelles, <b>de manière synthétique et fluide</b> tout en s'assurant de sa bonne réception.	<b>30</b>	Peut <b>interagir avec aisance</b> et <b>contribuer habilement à la construction de l'échange</b> , y compris en exploitant des références (inter)culturelles.	<b>30</b>	Peut <b>utiliser</b> avec une assez bonne maîtrise <b>tout l'éventail des traits phonologiques de la langue cible</b> , de façon à être toujours intelligible. Les rares erreurs de langue ne donnent pas lieu à malentendu.	<b>30</b>	Peut employer de manière pertinente un <b>vaste répertoire lexical</b> incluant des expressions idiomatiques, des <b>nuances de formulation</b> et des structures variées.	<b>30</b>
<b>B2</b>	Peut développer un <b>point de vue pertinent et étayé</b> , y compris par des reformulations qui ne rompent pas le fil du discours. Peut nuancer un propos en s'appuyant sur des références (inter)culturelles.	<b>20</b>	Peut <b>argumenter et chercher à convaincre</b> . Peut réagir avec pertinence et <b>relancer la discussion</b> , y compris pour amener l'échange sur un terrain familier ou sur celui d'aspects (inter)culturels.	<b>20</b>	La prononciation et l'accentuation peuvent subir l'influence d'autres langues mais <b>l'impact sur la compréhension est négligeable</b> . Les erreurs de langue ne donnent pas lieu à malentendu.	<b>20</b>	Peut produire un discours et des énoncés assez fluides dont l'étendue du lexique <b>est suffisante pour permettre précision et variété des formulations</b> .	<b>20</b>
<b>B1</b>	Peut <b>exposer un point de vue de manière simple</b> en l'illustrant par des exemples et des références (inter)culturelles. Le discours est structuré (relations de causalité, comparaisons etc.).	<b>10</b>	Peut <b>engager, soutenir et clore une conversation simple sur des sujets familiers</b> . Peut faire référence à des aspects (inter)culturels.	<b>10</b>	<b>Peut s'exprimer en général de manière intelligible</b> malgré l'influence d'autres langues. Bonne maîtrise des structures simples.	<b>10</b>	Peut produire un discours et des énoncés dont <b>l'étendue lexicale relative nécessite l'usage de périphrases et répétitions</b> .	<b>10</b>
<b>A2</b>	Peut <b>exprimer un avis en termes simples</b> . Le discours est bref et les éléments en sont juxtaposés.	<b>5</b>	Peut <b>répondre et réagir de manière simple</b> .	<b>5</b>	Peut <b>s'exprimer de manière suffisamment claire</b> pour être compris mais <b>la compréhension requiert un effort des interlocuteurs</b> .	<b>5</b>	Peut produire un discours et des énoncés dont les mots sont adaptés à l'intention de communication, en dépit d'un <b>répertoire lexical limité</b> .	<b>5</b>
<b>A1</b>	Peut <b>exprimer un avis en termes très simples</b> . Les énoncés sont ponctués de pauses, d'hésitations et de faux démarrages.	<b>3</b>	Peut intervenir simplement mais <b>la communication repose sur la répétition et la reformulation</b> .	<b>3</b>	Peut s'exprimer de façon globalement compréhensible en <b>utilisant un répertoire très limité</b> d'expressions et de mots mémorisés.	<b>3</b>	Peut produire des énoncés globalement intelligibles malgré un <b>lexique pauvre</b> .	<b>3</b>
<b>Pré -A1</b>	Peut <b>amorcer un propos</b> avec quelques mots mémorisés.	<b>1</b>	Peut <b>répondre à des questions très simples et ritualisées</b> .	<b>1</b>	Peut <b>prononcer correctement quelques mots simples</b> .	<b>1</b>	Peut produire quelques <b>éléments stéréotypés</b> .	<b>1</b>

# Tableau de conversion

## B.O. spécial n°6 du 31.07.2020

Tableau de conversion expression orale (A1 à partir de 12 points score ; A2 à partir de 20 points ; B1 à partir de 40 points ; B2 à partir de 80 points ; C1 = 120 points)

<u>LVA</u>	N°3	EO/IO	0	1-12				13-20				21-29				30-39				40-59				60-79				80+	B2 visé
Note sur 20			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
<u>LVB</u>	N°3	EO/IO	0	1-4				5-12				13-16				17-20				21-31				32-39				40+	B1 visé

# L'évaluation en mode interdisciplinaire

- dimension formative de l'évaluation
- contenu disciplinaire
- compétences discursives
- compétences interculturelles
- compétences communicatives

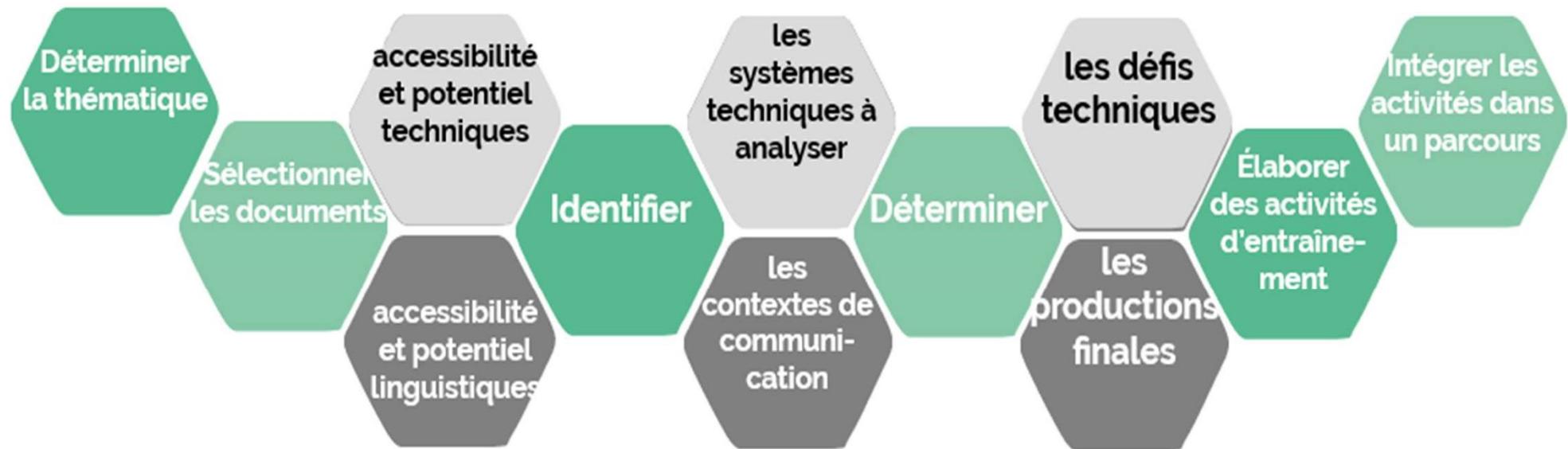
## Évaluation

- [L'évaluation de l'ETLV dans le cadre de l'épreuve orale du contrôle continu de langues vivantes](#) ↗
- [Utilisation de la grille d'évaluation de l'oral - exemple pour la série STMG.](#) ↗ La démarche d'évaluation est transférable aux autres séries.

# 5. Implications pédagogiques

---

# Collaborer entre enseignants



# Évolution de toutes les pratiques

- Co-conception
- Co-enseignement
- Co-évaluation
- Ouverture sur une autre discipline
- Développement professionnel

# les 3 phases du co-enseignement

avant	pendant	après
<p>-concertation</p> <p>-croisement des programmes</p> <p>-co-enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● compétences attendues</li> <li>● tâches, activités de chaque enseignant.e</li> <li>● activités des élèves</li> </ul>	<p>-co-intervention</p> <p>-co-animation</p> <p>- approches multimodales</p>	<p>-regards croisés sur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● atteinte des objectifs</li> <li>● co-analyse des situations</li> <li>● posture des enseignant.e.s</li> <li>● posture des élèves</li> </ul> <p>-décisions partagées sur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● régulation</li> <li>● priorités</li> <li>● évaluation</li> </ul>

# Des gestes professionnels qui visent la mise en activité des élèves

# Croisement des programmes

éduscol  
Informer et accompagner  
les professionnels de l'éducation



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE



## Croisements possibles entre le programme LVE et le programme de l'enseignement de spécialité SPCL

### Éléments de l'introduction générale du programme de SPCL qui sont des compétences transversales pouvant être travaillées en ETLV

La mise en œuvre des programmes est aussi l'occasion de développer le travail d'équipe et d'aborder avec les élèves des enjeux civiques mettant en jeu la responsabilité individuelle et collective, la sécurité pour soi et pour autrui, l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.

Chaque fois que cela est possible, une mise en perspective de ces savoirs avec l'histoire des sciences et l'actualité scientifique est mise en œuvre.

Le professeur est invité à privilégier la mise en activité des élèves pour construire leur autonomie et développer le travail en équipe. Cette stratégie est essentielle lors de la formation des élèves à la démarche de projet.

Axes du programme de langue pouvant être mobilisés	Thèmes, sous-thème et/ou notions du programme de SPCL pouvant être mobilisées	Pistes d'exploitation pédagogique <b>en lien avec l'aire géographique concernée</b>
<p><b>Axe 1 : Identité et échanges.</b></p> <p>Mots-clés : frontière (entre intérêts individuels et collectifs) / choc des cultures (avec collaborateurs étrangers) / Incompréhension culturelle et/ou linguistique :</p> <p>La mobilité (intellectuelle, physique...) caractérise le monde actuel et implique la multiplication des</p>	<p>Thème : chimie et développement durable</p> <p>Sous-thème : sécurité et environnement</p> <p>Notion : règlement européen CLP</p>	<p>Pourquoi et comment avoir une réglementation européenne sur la classification et l'étiquetage des produits chimiques ? Quels impacts sur d'autres réglementations européennes ? <b>En quoi cela impacte-t-il les pratiques dans les pays anglophones / germanophones ?</b> Réflexion qui peut être élargie sur les unités du système international et en particulier le système métrique.</p>

# Croisement des programmes



Eduscol

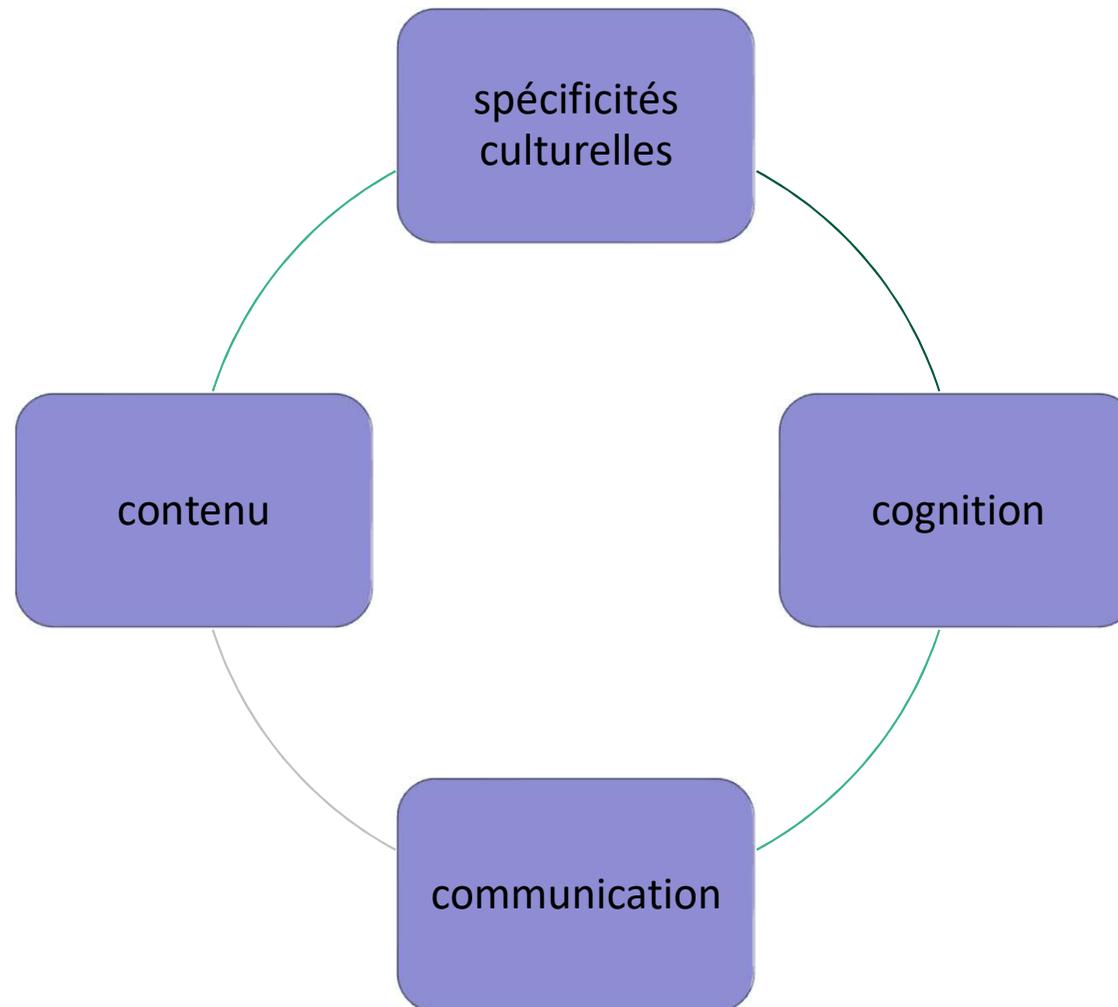
**ETLV et croisement de programmes, un exemple en STL biotechnologies**

a story made with **mcovly**

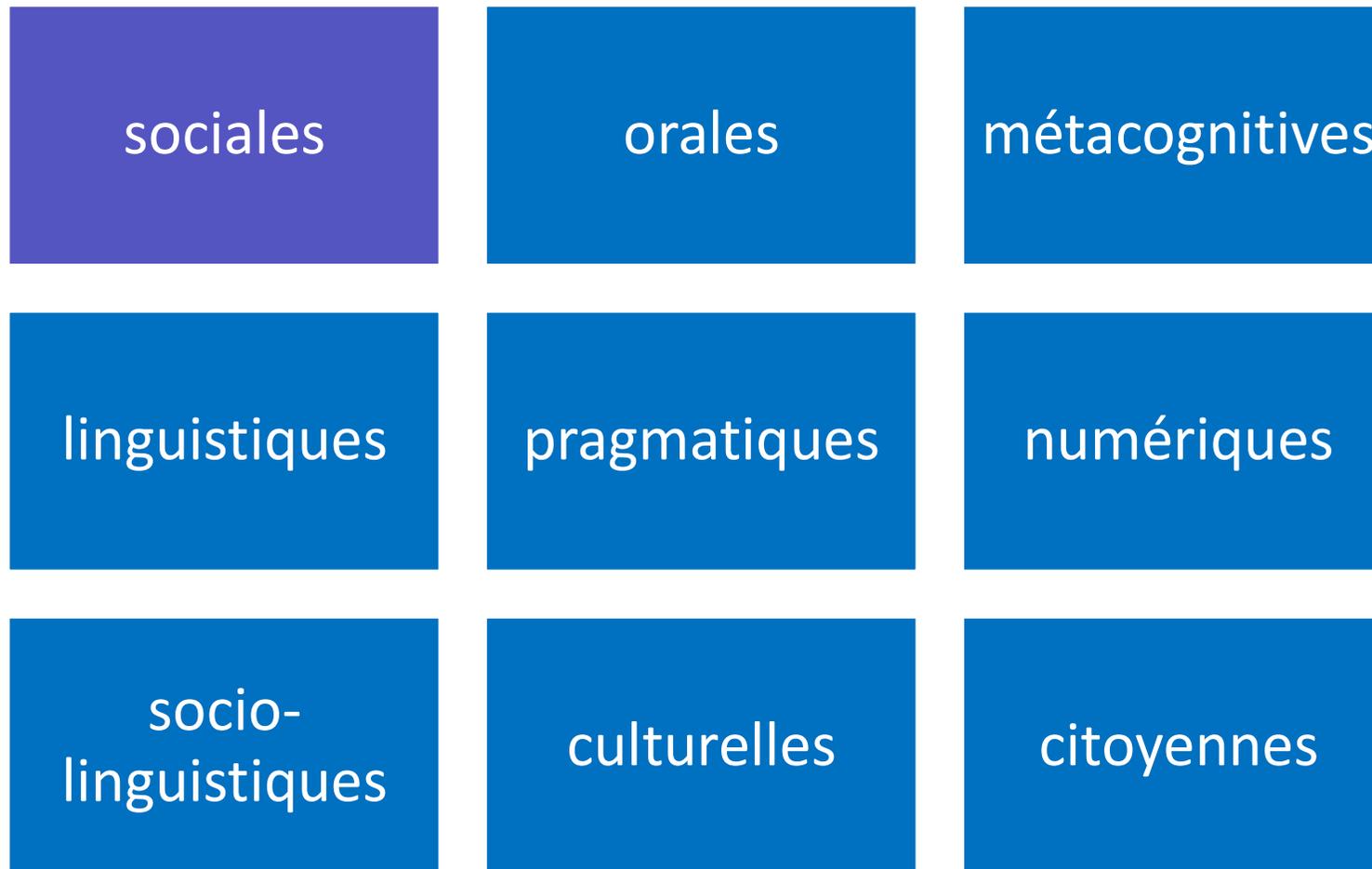
00:14 / 03:10

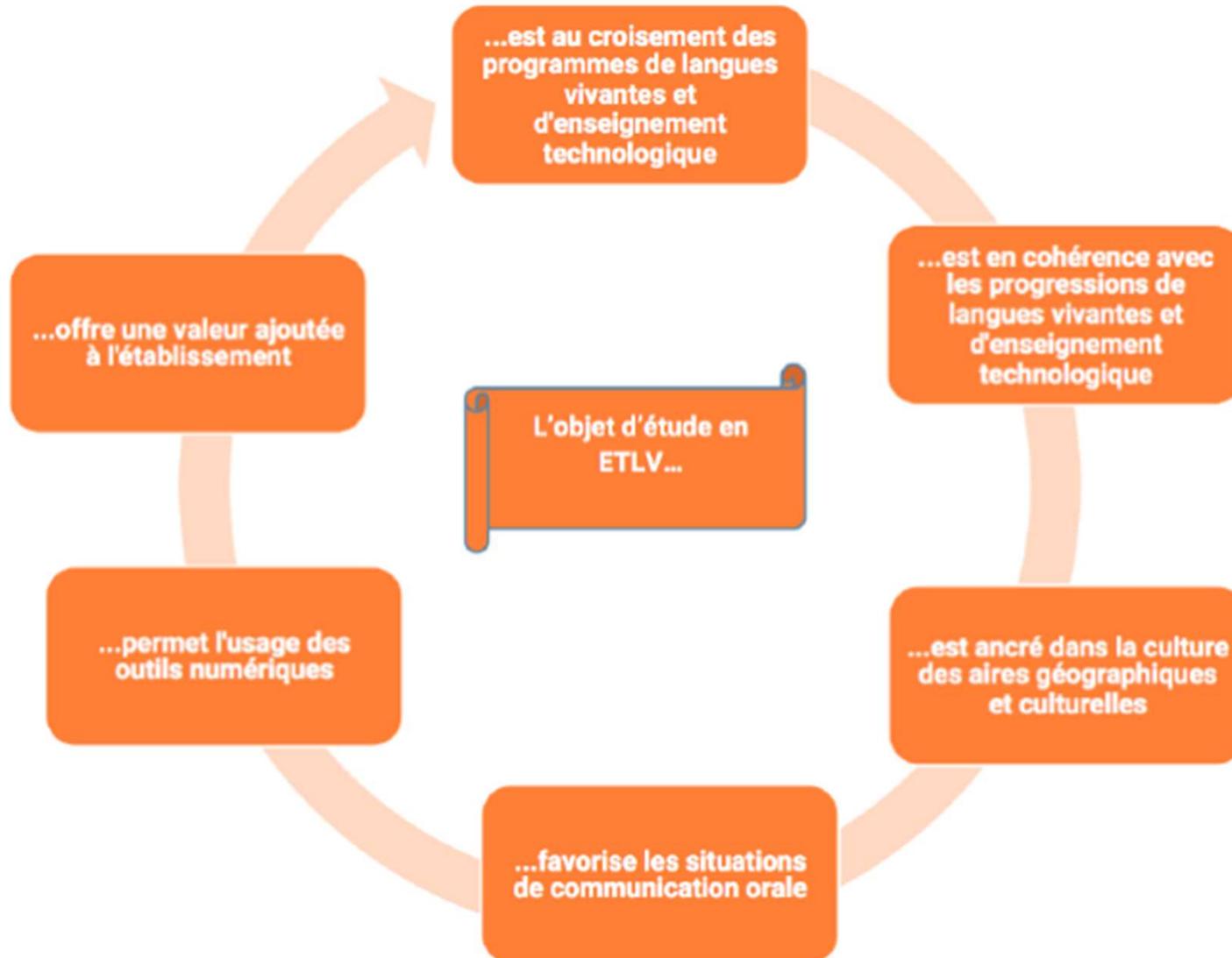
<https://eduscol.education.fr/2069/ressources-en-enseignement-technologique-en-langue-vivante-etlv-au-cycle-terminal-de-la-voie-technologique>

## Croisement => formulation d'objectifs



# Construction intégrée des compétences linguistiques et disciplinaires





# La démarche du co-enseignement

- associe oral et écrit / écrit et oral,
- fait porter l'accent sur :
  - la verbalisation,
  - l'explicitation,
  - la reformulation des connaissances,
  - les compétences de communication.

# A travers la pédagogie de projet :

- définir ce que les élèves vont devoir être capables de réaliser à la fin de la séquence et les y amener
- partir de leurs acquis
- travailler les différentes activités langagières
- s'appuyer sur des documents de natures, d'origines, de longueurs variées
- alterner les activités
- varier les formes sociales de travail
- faire évoluer les types de discours :
  - à l'oral : échanger > convaincre > débattre
  - à l'écrit : décrire > raconter > expliquer > argumenter

# Comment les travailler ?

## DIVERSES ACTIVITÉS

- Lier les activités de l'oral à celles de l'écrit dans un même projet
- Faire anticiper, faire réagir pour mieux faire comprendre
- Entraîner à rechercher l'information et à la traiter
- Adapter et varier le guidage (guider parfois, lorsque les contenus sont essentiels, libérer à d'autres moments)
- Entraîner l'expression orale de diverses manières : prises de parole en continu, préparées ou non, en interaction à l'échelle de la classe, en groupes, en binômes ou en individuel...

## Diverses formes sociales de travail

- travail individuel en phase de découverte, de réflexion, puis mutualisations en binômes ou groupes
- varier les compositions des groupes en fonction des profils des élèves d'un projet à l'autre
- confier des documents divers et des tâches diverses aux différents groupes pour que les échanges aient du sens / qu'il y ait déficit d'information et que la communication soit nécessaire

## Le lexique, les lexiques ?

Le lexique thématique

Le lexique fonctionnel

Le lexique opératoire en situation de communication

# Le lexique

- Anticiper ce que l'on doit comprendre
- Anticiper ce que l'on va en dire
- Éviter le recours systématique au français
- Privilégier les stratégies d'inférence pratiquées en cours de langue
- Grader la difficulté des supports
- Mettre à disposition des outils et des aides:
  - Fiche lexicale
  - Dictionnaire
  - Carte heuristique
  - Carnet de vocabulaire

# Merci pour votre attention