



ACADÉMIE
DE STRASBOURG

Liberté
Égalité
Fraternité

2020 - 2021

CAHIER DES CHARGES POUR L'ÉLABORATION D'UN SUJET DE CCF EN PSE



Introduction

Le CCF est une modalité d'[évaluation certificative](#), c'est à dire une évaluation réalisée en vue de la délivrance d'un diplôme. Le CCF porte sur les compétences, les connaissances et les attitudes dites "terminales" qui sont définies dans l'arrêté de création de chaque diplôme professionnel et qui sont regroupées au sein d'unités.

Les compétences constitutives d'une unité sont évaluées dans des [situations d'évaluation](#) dont le nombre, limité, est fixé par le règlement d'examen figurant dans l'arrêté de création du diplôme.

Une situation d'évaluation par CCF est définie à partir des éléments suivants :

- les compétences à évaluer,
- les conditions de l'évaluation,
- la définition de l'activité à réaliser,
- les conditions de réalisation de l'activité,
- la performance attendue pour les critères de l'évaluation (indicateurs d'évaluation).

Le règlement particulier de l'examen spécifie, pour chaque épreuve, les situations d'évaluation en établissement. Les principes de construction des situations d'évaluation s'appuient sur les objectifs, sur les compétences, sur le contexte et les critères d'évaluation de la discipline concernée.

CCF EN CAP

➤ Modalités d'évaluation

Pour chacune des situations d'évaluation, l'information orale concernant la date de l'évaluation, est confirmée par un document écrit. Cette confirmation écrite vaut convocation. À l'issue de la formation, l'ensemble des documents précisant les travaux réalisés, les appréciations et les résultats obtenus par le candidat sont consignés dans un dossier mis à la disposition du jury.

Il est recommandé de concevoir en équipe pédagogique les CCF.

➤ Proposition de note

Les résultats aux situations d'évaluation donnent lieu à une proposition de note faite par l'équipe pédagogique au jury qui reste seul compétent pour arrêter la note définitive. Les notes définitives sont arrêtées par le jury qui aura communication des documents d'évaluation.

➤ Absence d'un candidat à une ou plusieurs situations d'évaluation

La mise en œuvre du CCF relevant de la compétence du chef d'établissement, il lui appartient de qualifier l'absence, justifiée ou injustifiée, entraînant les conséquences résumées dans le tableau ci-après.

L'unité en CCF comprend plusieurs situations d'évaluation	Absence justifiée	<ul style="list-style-type: none">• Il est proposé au candidat de repasser son (ou ses) évaluation(s) à une autre date.• En cas d'impossibilité (ex : congé longue maladie), la note «zéro» est attribuée pour la (ou les) situation(s) manquée(s).
	Absence non justifiée	<ul style="list-style-type: none">• L'évaluateur indique «absent» sur le document d'évaluation de chaque situation manquée.• La note attribuée à cette unité sera fonction du règlement d'examen concerné (moyenne des notes obtenues, degré d'acquisition de compétences terminales ...).

INFORMATIONS GENERALES SUR LE CCF de PSE en CAP

SITUATIONS D'ÉVALUATION	SE1	SE2
Modalités	<p>Pratique et orale Au cours de la 1^{ère} année. Commentaire 0.5h est prévue en 1^{ère} année. Elle est destinée à la mise en œuvre du SST et peut-être globalisée sur l'année</p>	<p>Écrite Au cours de la dernière année de formation</p>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer à l'oral sur la problématique des risques professionnels, environnementaux et de santé. • Agir face à une situation d'urgence. <p>Commentaires Se référer aux compétences de la Grille de certification des compétences du SST de l'INRS en vigueur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer une méthode d'analyse d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne et d'une documentation. • Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention. • Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation et argumenter un choix. • Communiquer à l'écrit sur la problématique des risques professionnels, environnementaux et de santé.

SITUATIONS D'ÉVALUATION	SE1	SE2
<p>Modules</p>	<p>Module C8 du programme : la gestion des situations d'urgence.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuel du formateur SST (INRS). <p>Commentaire</p> <p>Le module C3 - La démarche de prévention appliquée à une activité de travail, répond aux attentes de l'épreuve n°2 du SST.</p>	<p>Thématiques A, B, C (sauf C8) et D du programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A - L'individu responsable de son capital santé ; • B - L'individu responsable dans son environnement ; • C - L'individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques ; • D - L'individu consommateur averti.
<p>Contenu</p>	<p>Dispositifs de formation SST : document de référence (INRS).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs questions, à partir d'une situation de la vie sociale, de la vie professionnelle ou d'un fait d'actualité. • Analyser la situation donnée en mobilisant des connaissances. • Thématique A et C à traiter obligatoirement, en s'appuyant sur une documentation.
<p>Barème</p>	<p>5 points</p>	<p>15 points</p> <p>Thématique A : 5 à 7 points</p> <p>Thématique B et/ou D : 4 à 6 points</p> <p>Thématique C : 6 à 6 points</p>
<p>Durée et évaluateur</p>	<p>Cf manuel du formateur SST</p> <p>Le formateur SST évalue le SST et le professeur de BSE attribue la note</p>	<p>50 minutes</p> <p>Le professeur de BSE</p>

PAGE DE GARDE POUR LE DOSSIER DE CCF en PSE



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Centre de formation :

DOSSIER D'ÉVALUATION
CONTROLE EN COURS DE FORMATION
SESSION 20....

PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT
CAP

Le dossier contient :

- les situations d'évaluation proposées
- les copies corrigées du candidat
- les justificatifs relatifs aux résultats de l'évaluation pratique (SST)

NOM et prénom du CANDIDAT :

	Diplôme du CAP	
SE1	Evaluation pratique et orale: SST / 5 pts
SE2	Evaluation écrite / 15 pts
TOTAL	 / 20 pts

Nom et signature de l'évaluateur :

Grille d'attribution des points obtenus au SST SE1 : Evaluation pratique et orale

Session :

Nom et prénom du candidat :

Centre de formation :

La formation SST est assurée par un formateur SST à jour de son certificat. Ce formateur est garant des conditions de formation et de certification. Les compétences de l'élève seront évaluées à partir des grilles de certification INRS en vigueur destinées, soit à la formation initiale, soit au maintien et actualisation des compétences (MAC). Pour être présenté à l'épreuve certificative du SST, l'élève doit répondre aux deux critères suivants :

- avoir validé toutes les compétences de formation issues du manuel de formateur en vigueur ;
- avoir réalisé ou décrit¹ l'**ensemble** des techniques gestuelles (guide des données techniques et des conduites à tenir en vigueur).

<input type="checkbox"/> Cas n°1 Le certificat de sauveteur secouriste du travail est acquis	À l'issue de la formation initiale.	<input type="checkbox"/> 5 points
	À l'issue de la formation MAC.	<input type="checkbox"/> 5 points
	À l'issue de la formation complémentaire pour les titulaires du PSC1 de moins de 36 mois au premier jour de la formation.	<input type="checkbox"/> 5 points
	Titulaire du certificat de SST daté de moins de 24 mois.	<input type="checkbox"/> 5 points

Joindre une photocopie du certificat SST, ou de l'attestation de formation de PSC1 ou la grille de certification des compétences du SST complétée.

<input type="checkbox"/> Cas n°2 Le certificat de sauveteur secouriste du travail n'est pas acquis, remplir la grille de correspondance adaptée.	Élève, actif à l'ensemble de la formation initiale, non validé.	Grille 1
	Élève, actif à l'ensemble du MAC, non validé.	Grille 2
	Élève absent à toute ou partie de la formation initiale.	Grille 1 épreuve 2
	Élève n'ayant pas validé toutes les compétences en refusant de participer à l'apprentissage d'une technique ou à la mise en situation d'accident simulé.	Grille 1 épreuve 2
	Élève ayant refusé de suivre un MAC.	Grille 2 épreuve 2

Ces grilles de correspondance permettent de transcrire les compétences acquises par le candidat, lors de la passation du certificat SST, en note pour l'épreuve SE1 du CCF de PSE.

¹. Pour les élèves en situation de handicap reconnus auprès des services des examens du rectorat.

Grille 1		FORMATION INITIALE OU COMPLEMENTAIRE DU PSC1 (PSC1 de moins de 3 ans)	
Épreuve 1	C2 <input type="checkbox"/> acquise	4 compétences acquises = 7 points	/ 07
	C3 <input type="checkbox"/> acquise	3 compétences acquises = 4 points	
	C4 <input type="checkbox"/> acquise	2 compétences acquises = 2 points	
	C5 <input type="checkbox"/> acquise	<2 compétences acquises = 0 point	
Épreuve 2	C1 <input type="checkbox"/> acquise	4 compétences acquises = 3 points	/ 03
	C6 <input type="checkbox"/> acquise	3 compétences acquises = 2 points	
	C7 <input type="checkbox"/> acquise	2 compétences acquises = 1 point	
	C8 <input type="checkbox"/> acquise	<2 compétences acquises = 0 point	
TOTAL / 10			/ 10
TOTAL / 05			/ 05
Grille 2		FORMATION MAC (Certificat SST dont la date de validité est dépassée)	
Épreuve 1	C3 <input type="checkbox"/> acquise	3 compétences acquises = 7 points	/ 07
		2 compétences acquises = 4 points	
	C4 <input type="checkbox"/> acquise	1 compétence acquise = 2 points	
	C5 <input type="checkbox"/> acquise	0 compétence acquise = 0 point	
Épreuve 2	C6 <input type="checkbox"/> acquise	3 compétences acquises = 3 points	/ 03
		2 compétences acquises = 2 points	
	C7 <input type="checkbox"/> acquise	1 compétence acquise = 1 point	
	C8 <input type="checkbox"/> acquise	0 compétence acquise = 0 point	
TOTAL / 10			/ 10
TOTAL / 05			/ 05

CHECK LIST D'AUTOCONTRÔLE DU SUJET DE CCF

Ce document permet au professeur de vérifier si la situation d'évaluation SE2 qu'il propose est conforme à la définition de l'épreuve.

CAP

Session :

Classe(s) concernée(s) :

Evaluation écrite de PSE en CAP		
Points clés	Conforme	
	oui	non
Situations de la vie professionnelle ou quotidienne		
Les situations proposées appui sur des problématiques de santé, d'environnement, de vie sociale		
Les situations sont réalisées et issues de la vie sociale, de la vie professionnelle ou d'un fait d'actualité		
La (les) situation(s) proposée(s) permet(tent) d'appliquer la démarche d'analyse et/ou de résolution de problème		
Les situations impliquent la mobilisation de connaissances		
Les situations traitent au moins 3 thématiques parmi les 4 (A, B, C, D) dont obligatoirement les thématiques A et C : - Thématiques A, B, C ou A, C, D ou Thématiques A, B,C,D;		
Les thématiques A et C sont traitées obligatoirement à partir d'une documentation		
Documents		
Les documents sont originaux et récents, et non extraits d'ouvrages scolaires		
Les documents sont lisibles, relativement courts		
Les documents sont adaptés au niveau CAP		
Les sources documentaires sont mentionnées et vérifiées		
Les documents sont variés		
Présentation		Conforme
		oui non
Le sujet est dactylographié		
Le sujet est paginé		
La présentation est claire, soignée et aérée (place suffisante pour les réponses)		
Les consignes commencent par un verbe d'action à l'infinitif		
Les consignes sont numérotées selon la codification internationale (1:1-1;1-1-1...)		
Les consignes sont variées		
Le barème est apparent au regard de chaque thématique abordée		
Le barème respecte la répartition par thématique suivante : Thématique A : 5 à 7 points Thématique B et/ou D : 4 à 6 points Thématique C : 4 à 6 points		
Le corrigé est rigoureux et détaillé		
Compétences obligatoirement évaluées		
Les situations permettent d'évaluer les compétences ci-dessous		
Appliquer une méthode d'analyse d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne et d'une documentation		
Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention		
Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation. Argumenter un choix.		
Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.		