

Journée académique PSE

Mardi 24 janvier 2023

Lycée Heinrich – Nessel Haguenau

Patricia MULLER – Noredine MOUSSAOUI

Points d'échange

Informations

Site académique
Apps éducation
3RB

Moodle

Eduscol
BO Juin 2022

Vademecum SST

Evaluation par
compétences
en PSE

Bilan session
d'examen 2022
Session 2023

Tutoprev

Réforme de la voie professionnelle

Installation des 4 groupes de travail:

- groupe de travail 1 : comment réduire le nombre de décrocheurs ?
- groupe de travail 2 : comment mieux préparer les poursuites d'études supérieures requises par certains métiers ?
- groupe de travail 3 : comment améliorer le taux d'accès à l'emploi après le diplôme ?
- groupe de travail 4 : comment donner des marges de manœuvre aux établissements tout en conservant le caractère national des diplômes ?

Flexibilité
du LP

Agilité de
parcours à
construire

Consolider
les dispositifs
de la TVP

Sécuriser le
parcours du
jeune

Informations « Notre école, faisons-la ensemble »

Faire émerger dans le cadre de concertations locales des initiatives de nature à améliorer la réussite, le bien-être des élèves et à réduire les inégalités

Démarche volontaire des équipes éducatives, travail commun et local, démarche ouverte dans le temps



> Accueil

> Enseignement et COVID-19

> Enseignement professionnel

- Filière esthétique cosmétique parfumerie
- Filière coiffure
- Filière horticulture
- Filière des industries de transformation
- Filière métiers de bouche
- Filière métiers de la propreté
- Filière sanitaire et sociale
- SEGPA

PSE

- CFG
- BAC PRO
- CAP
- DNB série professionnelle
- ES&ST - SST
- Liens ressources

> Enseignement technologique

> Formation continue des enseignants

> L'espace pour les élèves

Biotechnologies - SBSSA > Enseignement professionnel > PSE

PSE



L'enseignement de la PSE contribue pleinement aux actions prioritaires d'éducation

et de prévention définies par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, du travail et de l'environnement. Il vise à former des acteurs de prévention individuelle et collective.

 [Grilles nationales PSE en CAP - Juin 2022](#)

 [Vademecum SST](#)

 [Grilles PSE BCP - BO n° 28 du 15 juillet 2021](#)

NOUVEAUX PROGRAMMES de PSE en 1ère BAC PRO (mise en oeuvre : rentrée 2020), en terminale BAC PRO (mise en oeuvre : rentrée 2021)

Eduscol : pour accéder aux textes réglementaires en PSE, cliquez ici

TUTOPRÉV' des outils de prévention des risques professionnels

Des outils pédagogiques dans 7 secteurs.

- La maintenance industrielle (ED 4338)
- La réparation automobile (ED 4462)
- Le BTP (ED 4459)
- La logistique (ED 4460)
- Le transport routier de marchandises (ED 4465)
- L'aide à la personne (ED 4466)
- Les métiers de l'énergie du bâtiment (ED 4468)





Agenda

Agenda des groupes

Ouvrir l'application



Evento

Planification d'événements à plusieurs

Ouvrir l'application



Filesender

Échange de fichiers volumineux, authentification externe

Ouvrir l'application



France Transfert

Permet aux personnes externes de vous envoyer des fichiers

Ouvrir l'application



Mezig

Publier sa Biographie

Ouvrir l'application



Nuage

Service de stockage et partage de fichiers

Ouvrir l'application



Pad avancé - CodiMD

Pad avancé

Ouvrir l'application



Pod Educ

Outil de dépôt, enrichissement et consultation de vidéos

Ouvrir l'application



Portail tubes

Instances thématiques de dépôt, partage et consultation de vidéos

Ouvrir l'application



Rendez-vous Renater

Échanger en audio et vidéo en petit groupe.

Ouvrir l'application



Sondage

Organiser une réunion

Ouvrir l'application



Tchap

Messagerie instantanée interministérielle usage

Ouvrir l'application



Tribu

Espace collaboratif

Ouvrir l'application



Visio-Agents

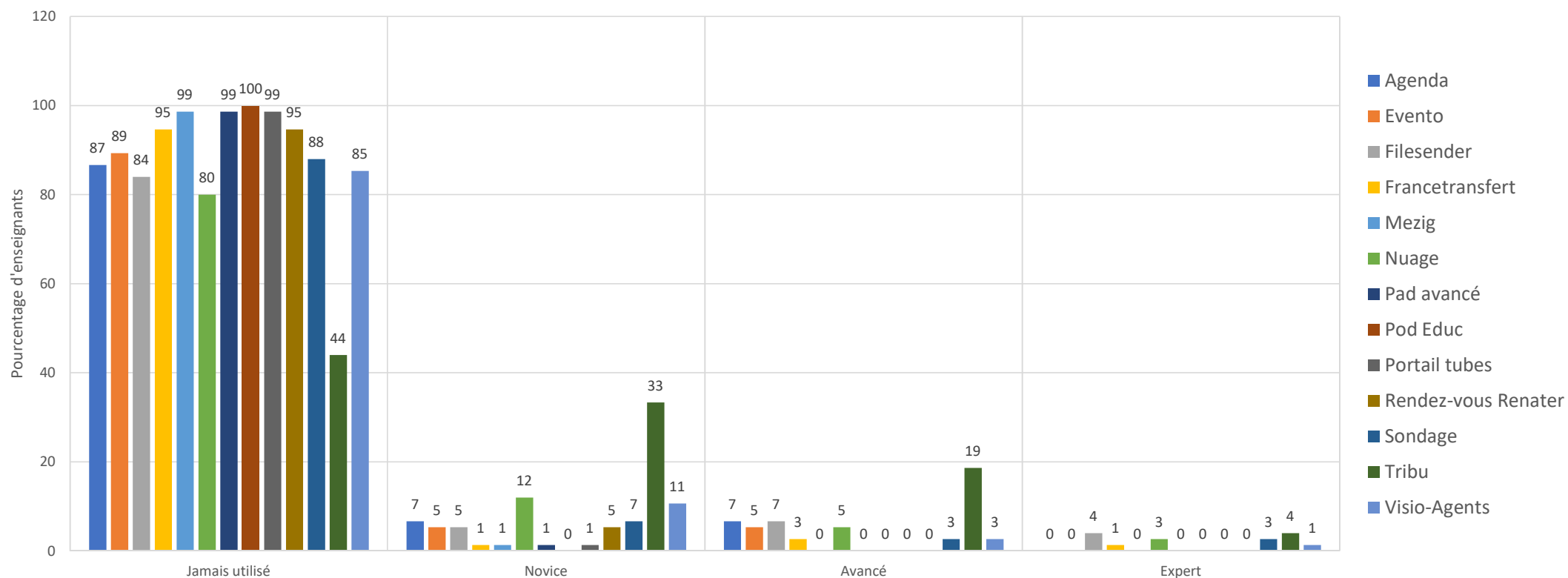
Service de visioconférence

Ouvrir l'application



Les applications apps.education (SBSSA)

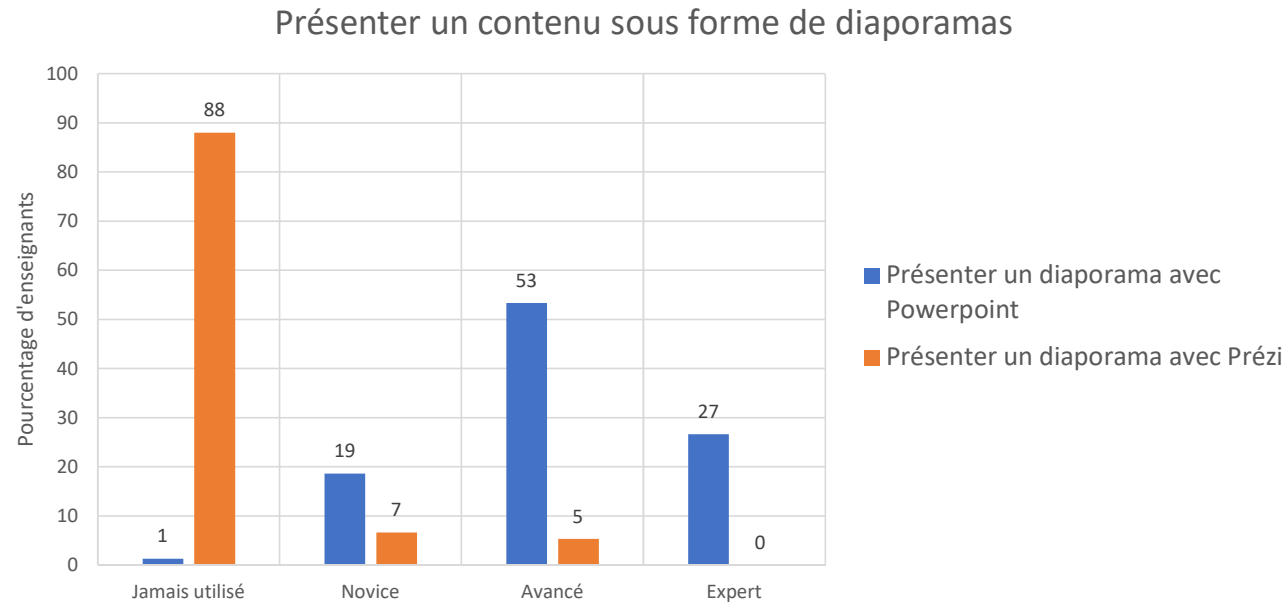
Utilisation des applications apps.education



➡ Seul Tribu est utilisé mais un tiers estime avoir un niveau novice (25 novices).
Nuage est légèrement utilisé.

➡ Lister les applications à mettre en avant comme Nuage.
 Proposer des cafés du numérique pour chaque

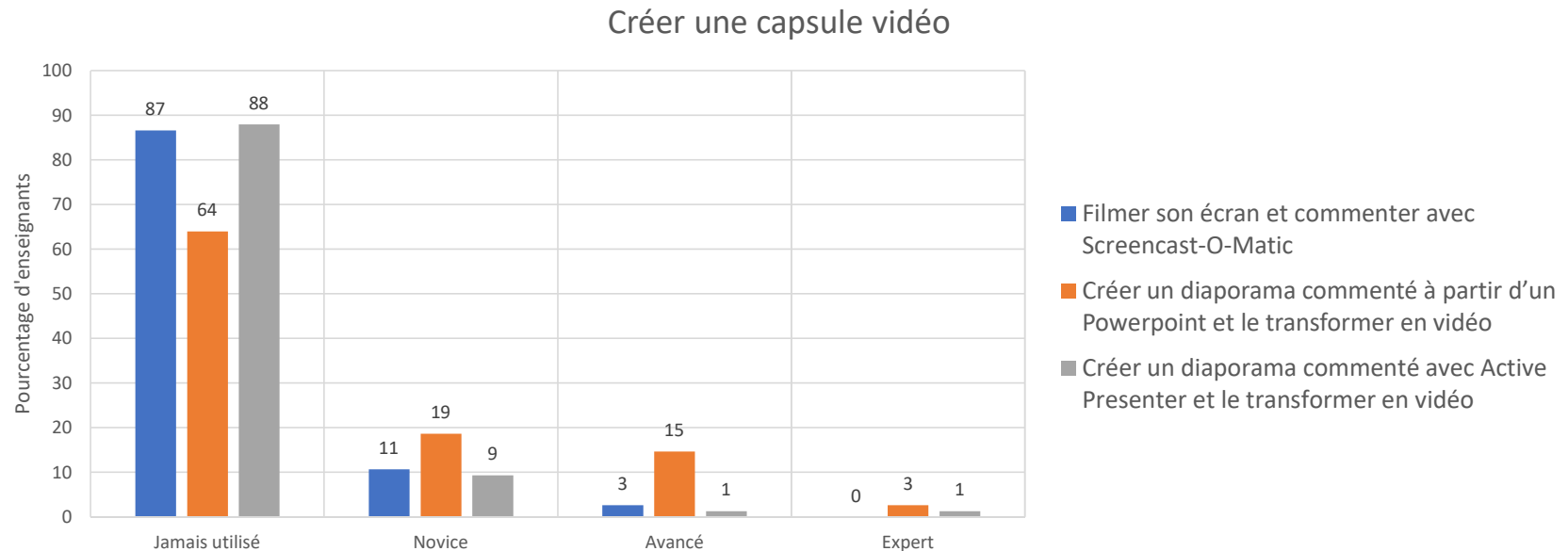
Préserver un contenu sous forme de diaporamas (SBSSA)



➡ Bon niveau de présentation avec PowerPoint
Peu d'utilisation de Prézi pour présenter des données

➡ Intérêt de proposer une formation PowerPoint pour les 19% novices (soit 14 enseignants) ?
Mutualiser un formation avec les BGB ?
Abandon de Prézi ?

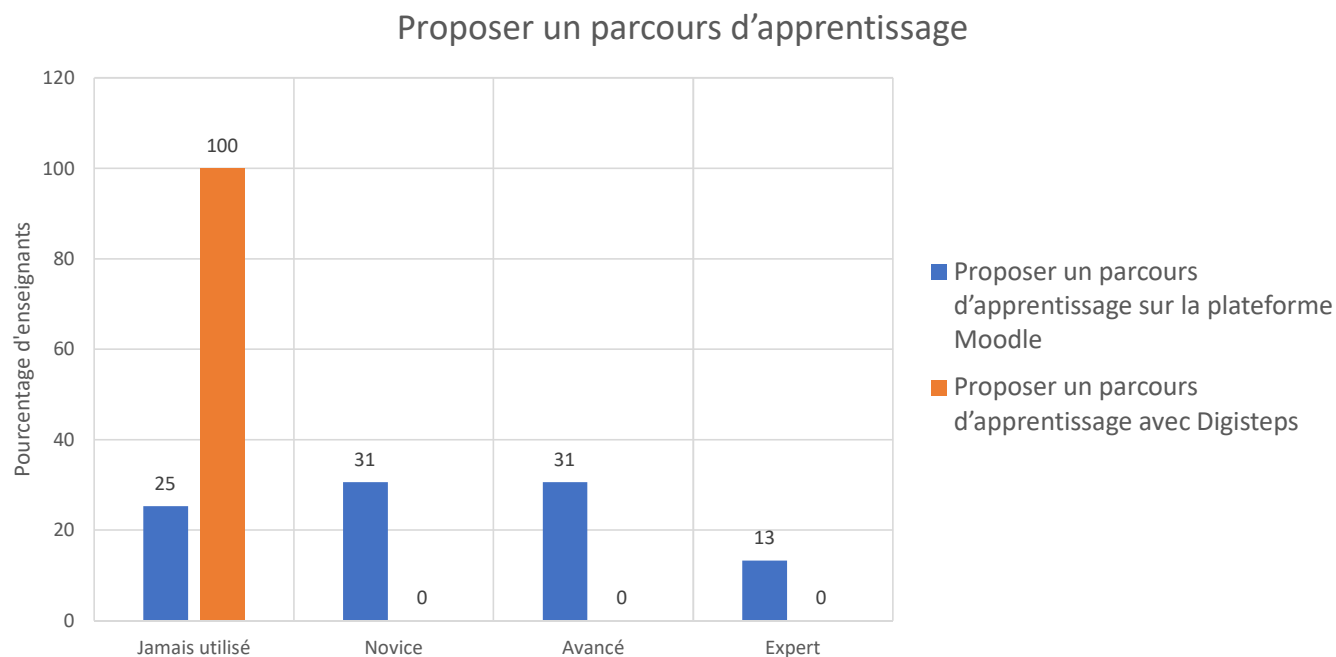
Créer une capsule vidéo (SBSSA)



➡ Niveau faible avec PowerPoint (2 experts et 11 avancés) pour réaliser des capsules vidéos
Peu d'utilisation de Screencast-O-Matic et Active Presenter pour réaliser des capsules vidéos

➡ Abandon de Screencast-O-Matic et Active Presenter ?
Intérêt des capsules vidéos dans l'enseignement en SBSSA → lister pour proposer un café du numérique ?

Proposer un parcours d'apprentissage (SBSSA)



➡ Moodle est le plus utilisé (13 experts / 31 avancés)

➡ Recueillir des pratiques pour mettre en avant cette approche pédagogique ?
Plutôt qu'un café pédagogique, proposer une formation spécifique de chaque filière ?

Nouveautés

Outils interactifs pour la Démarche d'Analyse des Risques Biologiques : Darbio1 et Darbio2
Le 2ème outil, Darbio 2 a été mis en ligne juin 2022.

<https://www.esst-inrs.fr/3rb/darbio.php>

Darbio 1 (15 min)

Appréhender la méthodologie liée à l'analyse des risques avec trois méthodes différentes : QQQQCP – 5M – ITMaMi - S'approprier le vocabulaire relatif à la démarche d'analyse des risques.

Analyser des situations exposant aux agents biologiques

Darbio 2 (20 min)

Mobiliser la démarche abordée dans Darbio 1 et proposer des mesures de prévention.

Une application de la démarche dans deux situations de travail est proposée :

Le nettoyage/désinfection d'un siphon de sol.

Le prélèvement de suspension bactérienne.





11^{ème} édition du concours vidéo « Santé et sécurité au travail : de l'école au travail ».

La date limite de dépôt des vidéos est fixée au 31 mars 2023.

La participation à ce concours est gratuite et ouverte à tout groupe d'élèves ou d'apprentis, encadré par un responsable pédagogique, et qui prépare un diplôme professionnel de l'Education nationale ou de l'Enseignement agricole.



☰ commun-academie-strasbourg Français (fr) ▾

- 🌐 Tableau de bord
- 🏠 Accueil du site
- 📅 Calendrier
- 📁 Fichiers personnels
- 🖋️ Banque de contenus
- 🎓 Mes cours

Catégories de cours:

Projets disciplinaires / Biotechnologies / PSE

Rechercher des cours Valider ?

- ▶ CAP
- ▶ Bac pro
- ▶ 3ème Prépa métier
- ▶ Méthodologie
- ▶ Banque de sujets
- 🗑️ TEST : Le budget
- 🗑️ Ressources pédagogiques - Le risque biologique lié au Covid 19

<https://ac-strasbourg.moodle.monbureaunumerique.fr>

2^{nde} BCP

En CAP

- Le bruit au quotidien
- Les acteurs et les organismes de prévention
- Les addictions
- Le budget
- Le sommeil, un rythme biologique
- Les ressources en eau

[B2 - Escape Game : Alerte sécheresse](#)

[B2 - Les risques majeurs \(version 2\)](#)

[A5 La sexualité et la contraception](#)

[PSE - BP - 2nd - S6 - Equilibre alimentaire](#)

[A5 - La sexualité - la contraception](#)

[B1 - L'alimentation éco responsable](#)

[A1 - Le système de santé](#)

[A3 - L'activité physique](#)

[A4 - Les addictions](#)

[B2 - Les risques majeurs \(version 1\)](#)

[C2 - Notions de base en prévention des risques professionnels](#)

[C1 - Les enjeux de la santé et sécurité au travail](#)

1^{ère} BCP


 C5 - Les risques liés à l'électricité



Ce module cible la démarche professionnelle visée par le CSE. Il encourage l'individu à adopter des mesures de prévention hiérarchisées dans le cadre de son milieu de travail.

 B3 : le bruit au quotidien

 B4 L'eau et le développement durable

 A6_Les IST

 C4 L'assistance et le secours en milieu professionnel

EAFC

Besoins en formation? sur le numérique ? ...

- Café du numérique...

Sommaire

Ressources d'accompagnement

Ressources pour la PSE en CAP

Ressources pour la PSE en classe de
seconde professionnelle

Ressources pour la PSE en baccalauréat
professionnel

Ressources transversales

Volume horaire de référence

Autres programmes et ressources
en PSE

Sur le même thème


Ressources d'accompagnement

Ressources pour la PSE en CAP

- [Proposition de répartition horaire pour les modules de PSE en classes de CAP](#) ↓
- [Vers un nouveau programme de PSE en CAP](#) ↓
- [Glossaire des verbes d'action](#) ↓
- [Document d'accompagnement pour la mise en œuvre du CCF en CAP](#) ↓
- [Proposition de contenus utiles au regard des notions clés et des objectifs ciblés](#) ↓ du programme des classes de CAP
- [Grille de contrôle de conformité du sujet de PSE en CAP](#) ↓ - épreuve ponctuelle
- [Aide-mémoire pour la prévention-santé-environnement en certificat d'aptitude professionnelle](#) ↓ (octobre 2021)
- [Document d'accompagnement pour l'évaluation certificative par compétences en PSE](#) ↓ (janvier 2022)

Préparer les élèves à l'examen par l'analyse d'un sujet

- [Exemple de Sujet commenté](#) ↓
- [Exemple de sujet - étapes de la construction](#) ↓
- [Simulation d'utilisation de la grille d'évaluation pour l'exemple de sujet](#) ↓
- [Exemple de fiche individuelle d'évaluation](#) ↓ (janvier 2022)

 EDUSCOL

Sommaire

Ressources d'accompagnement

- Ressources pour la PSE en CAP
- Ressources pour la PSE en classe de seconde professionnelle**
- Ressources pour la PSE en baccalauréat professionnel
- Ressources transversales

Volume horaire de référence

Autres programmes et ressources en PSE

Sur le même thème

Ressources pour la PSE en classe de seconde professionnelle

- [Proposition de répartition horaire pour les modules de PSE en seconde baccalauréat professionnel](#) ↓
- [Clés de lecture du programme](#) ↓
- [Proposition de contenus utiles au regard des notions clés et des objectifs ciblés](#) ↓ du programme de seconde baccalauréat professionnel

Ressources pour la PSE en baccalauréat professionnel

- [Vers un nouveau programme de PSE en baccalauréat professionnel](#) ↓
- [Proposition de répartition horaire pour les modules de PSE en première et terminale baccalauréat professionnel](#) ↓
- [Proposition de contenus utiles au regard des notions clés et des objectifs ciblés du programme de première](#) ↓
- [Proposition de contenus utiles au regard des notions clés et des objectifs ciblés du programme de terminale](#) ↓
- [Aide-mémoire pour la prévention-santé-environnement en baccalauréat professionnel](#) ↓ (octobre 2021)

Préparer les élèves à l'examen par l'analyse d'un sujet

- [Exemple de sujet 1](#) ↓
- [Exemples d'éléments de réponses attendues – Sujet 1](#) ↓
- [Exemple de fiche individuelle d'évaluation – Sujet 1](#) ↓
- [Exemple de sujet 2](#) ↓
- [Exemples d'éléments de réponses attendues – Sujet 2](#) ↓
- [Exemple de fiche individuelle d'évaluation – Sujet 2](#) ↓

■ Sommaire

Ressources d'accompagnement

Ressources pour la PSE en CAP

Ressources pour la PSE en classe de
seconde professionnelle

Ressources pour la PSE en baccalauréat
professionnel

■ Ressources transversales

Volume horaire de référence

Autres programmes et ressources
en PSE

Sur le même thème

Ressources transversales

- [Diaporama support pour le jeu d'évasion pédagogique sur les programmes](#) ↓ de PSE en CAP et baccalauréat professionnel
- [Présentation du jeu d'évasion pédagogique sur les programmes](#) ↓ de PSE en CAP et baccalauréat professionnel
- [Guide de conception d'un jeu d'évasion](#) ↓

➤ Accueil

➤ Enseignement et COVID-19

➤ Enseignement professionnel

Filière esthétique cosmétique
parfumerie
Filière coiffure
Filière horticulture
Filière des industries de
transformation
Filière métiers de bouche
Filière métiers de la propreté
Filière sanitaire et sociale
SEGPA

PSE

CFG

BAC PRO

DNB série professionnelle

ES&ST - SST

Liens ressources

➤ Enseignement technologique

➤ Formation continue des enseignants

➤ L'espace pour les élèves

🏠 Biotechnologies - SBSSA > Enseignement professionnel > PSE

PSE



L'enseignement de la
PSE contribue
pleinement aux actions
prioritaires d'éducation

et de prévention définies par les plans nationaux et européens dans les
champs de la santé, du travail et de l'environnement. Il vise à former des
acteurs de prévention individuelle et collective.



Grilles nationales PSE en CAP - Juin 2022 ↓



Vademecum SST ↓



Grilles PSE BCP - BO n° 28 du 15 juillet 2021 ↓

NOUVEAUX PROGRAMMES de PSE en 1ère BAC PRO ↓ (mise en oeuvre :
reentrée 2020), en terminale BAC PRO ↓ (mise en oeuvre : rentrée 2021)

Eduscol : pour accéder aux textes réglementaires en PSE, cliquez ici. ↗

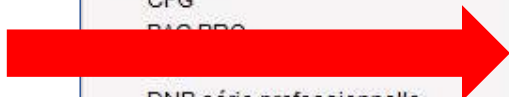
TUTOPRÉV' des outils de prévention des risques professionnels

Des outils pédagogiques dans 7
secteurs.

- La maintenance industrielle (ED 4338) ↗
- La réparation automobile (ED 4462) ↗
- Le BTP (ED 4459) ↗
- La logistique (ED 4460) ↗
- Le transport routier de marchandises (ED 4465) ↗
- L'aide à la personne (ED 4466) ↗
- Les métiers de l'énergie du bâtiment (ED 4468) ↗



Nouveautés



FICHE INDIVIDUELLE D'EVALUATION

Session :	Spécialité :
Etablissement :	Nom de l'évaluateur :
Académie :	Date de l'épreuve :
Nom et prénom du candidat :	

Compétences

Niveaux de maîtrise : NT = Non Traité ; I = Insuffisant ; A = Acceptable ; M = Maîtrisé

Questions	Réponses attendues pour un niveau maîtrisé	Mettre en oeuvre une méthode d'analyse dans une situation donnée				Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec la démarche de prévention				Proposer une solution pour résoudre un problème				Argumenter un choix				Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté				
		NT	I	A	M	NT	I	A	M	NT	I	A	M	NT	I	A	M	NT	I	A	M	
Situation 1	Q 1.1.	A	A	A	A																	
	Q 1.2.					A	A	A	A													
	Q 1.3.													A	A	A	A					
	Q 1.4.									A	A	A	A									
	Q 1.5.					A	A	A	A													
	Q 1.6.	A	A	A	A									B	B	B	B					
	Q 1.7.													B	B	B	B					
	Q 1.8.													A	A	A	A					
Situation 2	Q 1.9.													B	B	B	B					
	Q 1.10.									B	B	B	B									
	Q 1.11.									B	B	B	B									
	Q 2.1.													C	C	C	C					
	Q 2.2.													C	C	C	C					
	Q 2.3.					C	C	C	C													
	Q 2.4.									C	C	C	C									
	Q 2.5.													C	C	C	C					
	Q 2.6.					C	C	C	C													
	Q 2.7.					C	C	C	C													
	Q 2.8.									C	C	C	C									
	Q 2.9.													C	C	C	C					
	Q 2.10.													C	C	C	C					
Q 2.11.									C	C	C	C										
Q 2.12.									C	C	C	C										
Q 2.13.													C	C	C	C						
Barème		/ x				/ x				/ x				/ x				/ x				TOTAL
Note obtenue par le candidat																						/ 20
Commentaire(s)																						

Légende

Thématique A A

Thématique B B

Thématique C C

En Bac Pro

2022
Correction par compétences en BCP pro

• Compétences évaluées / formation

CAP (livret formation)

- C1** : Traiter l'information ;
- C2** : Appliquer une **méthode** d'analyse dans une situation donnée ;
- C3** : **Mettre en relation** un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une **mesure de prévention** ;
- C4** : Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation ;
- C5** : Argumenter un choix ;
- C6** : Communiquer à l'écrit et à l'oral (Sauveteur Secouriste du Travail) avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.

BCP (LSL)

- C1** : Traiter l'information
 - C2** : Appliquer une **démarche d'analyse** dans une situation donnée ;
 - C3** : **Expliquer** un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, **en lien avec la démarche de prévention** ;
 - C4** : Proposer une solution pour résoudre un problème ;
 - C5** : Argumenter un choix ;
 - C6** : Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.
- **CES COMPETENCES SONT PRISES EN COMPTE POUR LE LSL**

• Principes de l'évaluation par compétence

Détermination d'un profil par compétences puis attribution d'une note pour chaque compétence

La note finale traduit le regard et la réflexion avisés de l'évaluateur sur l'ensemble de la prestation du candidat, permettant ainsi l'évaluation certificative visée.

Une version papier de la grille (ou fiche individuelle d'évaluation) est à renseigner. Une grille numérisée n'est volontairement pas fournie.

ADAPTATION de la grille fournie dans le B.O N°28 du 15 juillet 2021

Diplôme professionnel – Certificat de qualification	
Sous-épreuve de Préparation Canal Environnement	
FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION – SESSION 2022	
SUIJET Vanasse et Abbié	
NOM DU CANDIDAT :	COMPÉTENCES VISÉES :
Prénoms :	C1 - Tracer un itinéraire sur un plan ou un globe terrestre à l'échelle d'un territoire géographique, un espace géographique, une disposition géographique, en lien avec une mesure de prévention.
Matricule :	C4 - Proposer une solution pour résoudre un problème.
	C5 - Argumenter un choix.
	C6 - Communiquer à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.

PARTIE 1	C1	COMPÉTENCES VISÉES															
		C4			C5			C6			C7						
		NF	I	A	M	NF	I	A	M	NF	I	A	M	NF	I	A	M
1.1																	
1.2																	
1.3																	
1.4																	
1.5																	
1.6																	
1.7																	
1.8																	
1.9																	
1.10																	
1.11																	
1.12																	
1.13																	
1.14																	
1.15																	
1.16																	
2.1																	
2.2																	
2.3																	
2.4																	
2.5																	
2.6																	
2.7																	
2.8																	
2.9																	
2.10																	
2.11																	
2.12																	
Général		C1			C4			C5			C6			C7			
Commentaires :		12164															
		/20															

Cocher la case correspondante au niveau de maîtrise évalué
Le candidat obtient les éléments de réponse attendus pour un niveau maîtrisé.

• Échelle descriptive pour l'évaluation certificative

Positionnement du candidat selon les niveaux suivants :

- **Insuffisant (I)** ; réponse très incomplète, partiellement exacte, des erreurs peuvent subsister
- **Acceptable (A)** ; réponse incomplète et sans erreurs majeures
- **Maîtrisée (M)** ; réponse complète qui correspond aux attendus présentés dans la grille d'évaluation

Le niveau **non traité (NT)** est coché lorsque le candidat n'a pas répondu à la question ou que sa réponse n'est pas évaluable parce qu'elle est totalement hors sujet.

Diplôme professionnel – Épreuve partielle																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Sous-épreuve de Prévention Santé Environnement																																																																																																																																																																																																																																																																																															
FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION – SESSION 2022																																																																																																																																																																																																																																																																																															
SUIJET Vanessa et Abdel																																																																																																																																																																																																																																																																																															
NOM DU CANDIDAT :	CORRESPONDANCE ÉVALUÉE :																																																																																																																																																																																																																																																																																														
.....	La - Maîtriser les bases sur les modalités d'évaluation dans une situation donnée																																																																																																																																																																																																																																																																																														
.....	CA - Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une																																																																																																																																																																																																																																																																																														
.....	dépendance réglementaire, en lien avec une mesure de prévention																																																																																																																																																																																																																																																																																														
.....	CA - Proposer une solution pour résoudre un problème																																																																																																																																																																																																																																																																																														
.....	CS - Argumenter un choix																																																																																																																																																																																																																																																																																														
.....	CC - Communiquer à l'écrit avec une rigueur dans et un vocabulaire adaptés																																																																																																																																																																																																																																																																																														
COMPÉTENCES ÉVALUÉES																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">CA</th> <th colspan="3">CS</th> <th colspan="3">CC</th> </tr> <tr> <th>NT</th> <th>A</th> <th>M</th> <th>NT</th> <th>A</th> <th>M</th> <th>NT</th> <th>A</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">PARTIE 1</td> <td>1.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.13</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.14</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.16</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="10">PARTIE 2</td> <td>2.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Global</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Commentaires :</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">TOTAL : /20</td> </tr> </tbody> </table>		CA			CS			CC			NT	A	M	NT	A	M	NT	A	M	PARTIE 1	1.2									1.3									1.4									1.5									1.6									1.7									1.8									1.9									1.10									1.11									1.12									1.13									1.14									1.15									1.16									PARTIE 2	2.1									2.2									2.3									2.4									2.5									2.6									2.7									2.8									2.9									2.10									2.11									2.12									Global																		Commentaires :			TOTAL : /20
	CA			CS			CC																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	NT	A	M	NT	A	M	NT	A	M																																																																																																																																																																																																																																																																																						
PARTIE 1	1.2																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1.3																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1.4																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1.5																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1.6																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1.7																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1.8																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1.9																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1.10																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1.11																																																																																																																																																																																																																																																																																														
1.12																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1.13																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1.14																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1.15																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1.16																																																																																																																																																																																																																																																																																															
PARTIE 2	2.1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	2.2																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	2.3																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	2.4																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	2.5																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	2.6																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	2.7																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	2.8																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	2.9																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	2.10																																																																																																																																																																																																																																																																																														
2.11																																																																																																																																																																																																																																																																																															
2.12																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Global																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Commentaires :																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	TOTAL : /20																																																																																																																																																																																																																																																																																														

Cocher la case correspondante au niveau de maîtrise évalué
 La case NT doit être cochée si l'élève n'a pas répondu à la question ou que sa réponse n'est pas évaluable parce qu'elle est totalement hors sujet.

La grille des éléments de réponses attendues et différents niveaux de maîtrise

Thème général du sujet pour donner du sens

Numéro de la question et rappel de la compétence évaluée

Niveau de maîtrise requis pour la question

Beccalarius International – Épreuve Ponctuelle
Sous-épreuve de l'Épreuve Santé Environnement

GRILLE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES	
Sujet Abdel et Vanessa Thématique A - Thématique B - Thématique C : vélo et entreprise	
C2 : Mettre en œuvre une méthode d'analyse dans une situation donnée C3 : Expliquer un phénomène observable, en utilisant les connaissances acquises en physique et chimie. C4 : Proposer une solution pour résoudre un problème. C5 : Argumenter un choix. C6 : Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	
Questions	Réponses attendues pour un niveau maîtrisé / Niveau requis de maîtrise
Q1.1 E2	Le vélo électrique permet-il de rester en forme sans ? Le vélo électrique permet-il de répondre aux critères de l'OMS quant à la pratique de l'activité physique ? L'usage du vélo électrique est-il bénéfique pour la santé ? Toute réponse cohérente
Q1.2 E2	Rythme cardiaque, consommation d'oxygène, dépense énergétique. Comparaison : Les paramètres physiologiques (rythme cardiaque, consommation d'oxygène, dépense énergétique) sont légèrement plus importants pour le vélo traditionnel.
Q1.3 E2	Séquence + dioxyde d'oxygène → dioxyde de carbone
Q1.4 E2	L'augmentation du rythme respiratoire permet d'augmenter l'alimentation du muscle en oxygène. L'augmentation du rythme cardiaque permet d'augmenter l'apport de glucose et de dioxygène aux muscles.
Q1.5 E2	Mémoire individuelle : éviter les accidents, pratiquer un sport... Mémoire collective : campagne de sensibilisation à la pratique sportive régulière, PANS... ou toute réponse cohérente.
Q1.6 E2	Un choix avec 2 arguments (effet sur la santé et perception de l'effort, prix à l'achat, problème de vol)
Q1.7 E2	Vélo, trottoir, voiture électrique ont une empreinte carbone mal tenue que les autres moyens de transports car ils fonctionnent à l'électricité.
Q1.8 E2	Matériaux non renouvelables : Charbon, bois, gaz, nucléaire renouvelables : hydraulique, autres renouvelables. Argumenter avec une forme de tableau
Q1.9 E2	Matériau dur, polyuréthane ou matière... NT : pas d'argument ou argument non convaincant
Q1.10 E2	Au moins 2 avantages : bonnet et lunettes, imperméables, gants, etc.
Q1.11 E2	L'électricité qui alimente les vélos électriques (branchés ou secteur pour un rechargeur) ne provient pas principalement d'énergie non renouvelable. Ou déchets radioactifs à gérer ou autre argument cohérent
Q1.12 E2	Le trafic automobile et l'industrie.

Beccalarius International – Épreuve Ponctuelle
Sous-épreuve de l'Épreuve Santé Environnement

Q1.13 E2	Conséquence santé : gravité, septième à dixième (selon le mode de vie) C1 : une seule conséquence
Q1.14 E2	Quelques exemples de sources de bruit C5 : une seule conséquence
Q1.15 E2	Moyens de protection collective Limiter le trafic automobile, utiliser des sources d'énergie qui n'émettent pas d'oxyde d'azote... Ou toute autre réponse cohérente A : 1 seule mesure de prévention
Q1.16 E2	Le vélo électrique ou traditionnel est bénéfique pour l'environnement lors des déplacements. C5 : une seule conséquence
Q2.1 E2	L'entreprise a plus de 11 salariés ou 50 salariés. Sige : Caractère social économique E1 : une seule réponse
Q2.2 E2	Le CSI a un rôle en matière de santé, sécurité et conditions de travail. E2 : une seule réponse
Q2.3 E2	- Accident sur le trajet domicile-travail : Accident de trajet - Accident lors de déplacements pour des raisons liées à l'habitat : accident de maison - Accident dans l'exercice de l'activité lors de déplacements pour des raisons liées au statut professionnel : accident de travail C2 : 3 réponses correctes E1 : une seule réponse
Q2.4 E2	Prise en charge à 100% des soins médicaux + remboursement de la perte de salaire E1 : une seule des deux réponses
Q2.5 E2	Cette prise en charge est financée par les cotisations ou les cotisations A : une seule des deux réponses
Q2.6 E2	Dans le cas où l'assurance est possible + exemples possibles : Cotisation générale un coté avec un autre OUI faire un choix pour répondre aux autres à l'échelle Toute réponse possible A : soit la condition soit l'exemple
Q2.7 E2	- Salarié : informer l'employeur dans les 24h, consulter un médecin au plus vite, transmettre l'arrêt de travail à l'employeur dans les 48h - Médical : établir un certificat médical - Employeur : remettre au salarié le feuille d'accident de travail, déclarer l'AT à l'assurance maladie dans un délai de 48h, transmettre l'attestation de salaire à la CRAM. C2 : 3 réponses correctes E1 : une seule réponse
Q2.8 E2	Document unique d'évaluation des risques + planifier des mesures de prévention pour éviter les accidents de travail et les maladies professionnelles A : 1 ou 2 éléments des mesures de prévention sans la précision des AT et MP E1 : une seule ou deux réponses
Q2.9 E2	Le vélo est plus sûr -> OUI : vélos non motorisés, en usage, ou glissade, ou toute réponse compatible avec le doc 8 -> Non : Pas de sécurité avec ou sans pédalier, chute ou incapacité permanente -> OUI : 2 ou 3 selon la fonction du dommage perçu -> OUI : 3 (car 14 accidents en un an soit plus d'1 par mois) C3 : 3 réponses correctes E1 : une seule
Q2.10 E2	Le vélo est plus sûr Mesures de prévention : port de casque, chaussures antidérapantes, habits conviviaux pour protéger le corps... C4 : Type de prévention : individuelle Mesures : pistes cyclables, sécurisées de la route, flux de circulation donnant la priorité aux vélos... Type de prévention : collective A : une seule mesure avec le bon niveau de prévention E1 : deux mesures sans niveau de prévention ou avec un niveau de prévention incorrect
Q2.11 E2	Santé : -> (+) pratique une activité physique ou toute réponse cohérente -> (-) des accidents plus ou moins graves. Environnement : -> (+) pas d'émission d'écou ou de GES -> (+) efficacité accrue d'énergie non renouvelable Travail : -> (+) gain de temps, économies -> (+) risque d'accident de travail A : 3 ou 4 éléments de réponse E1 : un ou deux éléments de réponse

Les 3 thématiques

Rappel des compétences évaluées

Autres niveaux de maîtrise

• DÉMARCHE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES EN PSE

**1 - Traitement de
l'information**

**2 – Analyse d'une
situation donnée**

**3 – Explication d'un
phénomène, un enjeu
ou une disposition**

**4 – Proposition de
solution**

5 – Argumentation

6 - Formalisation à l'oral et à l'écrit des réponses construites

Progressivité de l'acquisition des compétences pour répondre AUX ENJEUX DE LA PSE au travers des situations d'évaluation.

• DEMARCHE D'ÉVALUATION D'UNE COPIE

Profil DU CANDIDAT
avec prise de décision

Points entiers par
compétence et par
copie

Pas de liens
mathématiques ENTRE
le positionnement des
croix ET les niveaux de
maitrise

Annexe – Grille nationale d'évaluation en prévention santé et environnement au CAP

Epreuve de Prévention Santé Environnement (PSE) au CAP		
Contrôle en cours de formation (CCF) - Grille d'évaluation de la situation d'évaluation 1 : Evaluation pratique et orale		
Grille de correspondance pour l'attribution des points concernant le sauvetage-secourisme du travail (SST)		
Nom et prénom :	Centre de formation :	Session :
<input type="checkbox"/> Cas n°1 Le certificat de sauveteur secouriste du travail est <u>acquis</u>	A l'issue de la formation initiale	<input type="checkbox"/> 5 points
	A l'issue de la formation Maintien et actualisation des compétences (MAC)	<input type="checkbox"/> 5 points
	A l'issue de la formation complémentaire, pour les titulaires du	<input type="checkbox"/> 5 points
	Titulaire du certificat de SST daté de moins de 24 mois	<input type="checkbox"/> 5 points
Joindre une photocopie du certificat SST, ou de l'attestation de formation de PSC1 ou la grille de certification des compétences du SST complétée.		
TOTAL /5		5
<input type="checkbox"/> Cas n°2 : Le certificat de sauveteur secouriste du travail <u>n'est pas acquis</u> , remplir la grille de correspondance adaptée.	Situation du candidat/SST	Tableaux de correspondance à utiliser (ci-après)
	Elève actif à l'ensemble de la formation initiale, non validé	Tableau 1
	Elève actif à l'ensemble du MAC, non validé	Tableau 2
	Elève absent à toute ou partie de la formation initiale	Tableau 1 épreuve 2
	Elève n'ayant pas validé toutes les compétences en refusant de participer à l'apprentissage d'une technique ou à la mise en situation d'accident simulé	Tableau 1 épreuve 2
Elève ayant refusé de suivre un MAC	Tableau 2 épreuve 2	

Grilles nationales PSE en CAP : Bulletin officiel n° 26 du 30-6-2022

Informations
 Site académique
 Eduscol
 BO Juin 2022
 Vademecum

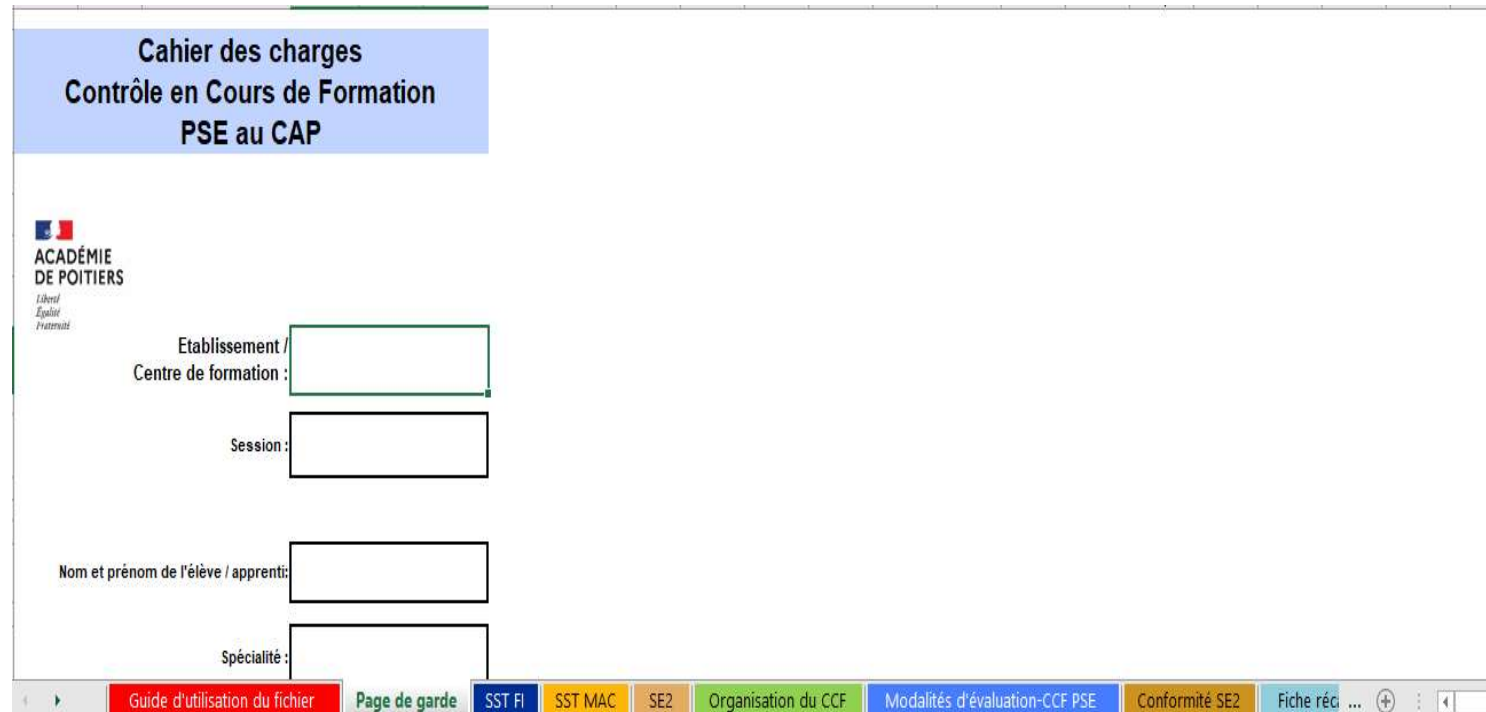
En CAP

Epreuve de Prévention Santé Environnement (PSE) au CAP																														
Contrôle en cours de formation (CCF) - Exemple de grille d'évaluation de la situation d'évaluation 2 - durée 50 minutes																														
Cette grille sera adaptée par chaque enseignant (nombre de questions, pondération des réponses...)																														
Session :					Nom prénom candidat :										Nom évaluateur :															
Compétences	Niveaux de maîtrise NT=Non Traité ; I=Insuffisant ; A=Acceptable ; M=Maîtrisé															Répartition des points par thématique														
	C1-C6					C			C3			C4			C		5 à 7 points		4 à 6 points		4 à 6 points									
	Compétences C1 (traiter l'information) et C6 (communiquer à l'écrit) seront prises en compte dans le niveau de maîtrise des autres compétences					Compétence 2 Appliquer une méthode d'analyse dans une situation donnée			Compétence 3 Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention			Compétence 4 Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation			Compétence 5 Argumenter un choix		Thématique A		Thématique B et/ou D		Thématique C									
Questions	Réponses attendues pour un niveau maîtrisé					NT	I	A	M	NT	I	A	M	NT	I	A	M	N	T	I	A	M	Note candidat	Pondération	Note candidat	Pondération	Note candidat	Pondération		
Q1	R1																					1,5	2							
Q2	R2	X																						0	1					
Q3	R3				X																	2	2							
Q4	R4																					1	1							
Q5	R5																									1,5	2			
Q6	R6																					0,5	0,5							
Q7	R7																					0,5	0,5							
Q8	R8																							1	1					
Q9	R9																					0,5	1							
Q10	R10		X																					1	2					
Q11	R11																									1,5	2			
Q....	R....																													
Pondération																													15	

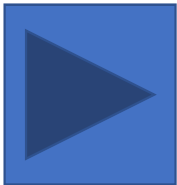
PSE en CAP

Proposition d'outil pour l'évaluation

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/HetHrwgb32MGSt4>



The screenshot shows a web application interface with a blue header containing the text "Cahier des charges Contrôle en Cours de Formation PSE au CAP". Below the header is the logo of the Académie de Poitiers, which includes the text "ACADÉMIE DE POITIERS" and the motto "Liberté Égalité Fraternité". The main content area contains four input fields: "Etablissement / Centre de formation :", "Session :", "Nom et prénom de l'élève / apprenti:", and "Spécialité:". At the bottom of the interface is a navigation bar with several tabs: "Guide d'utilisation du fichier", "Page de garde", "SST FI", "SST MAC", "SE2", "Organisation du CCF", "Modalités d'évaluation-CCF PSE", "Conformité SE2", and "Fiche réco...".



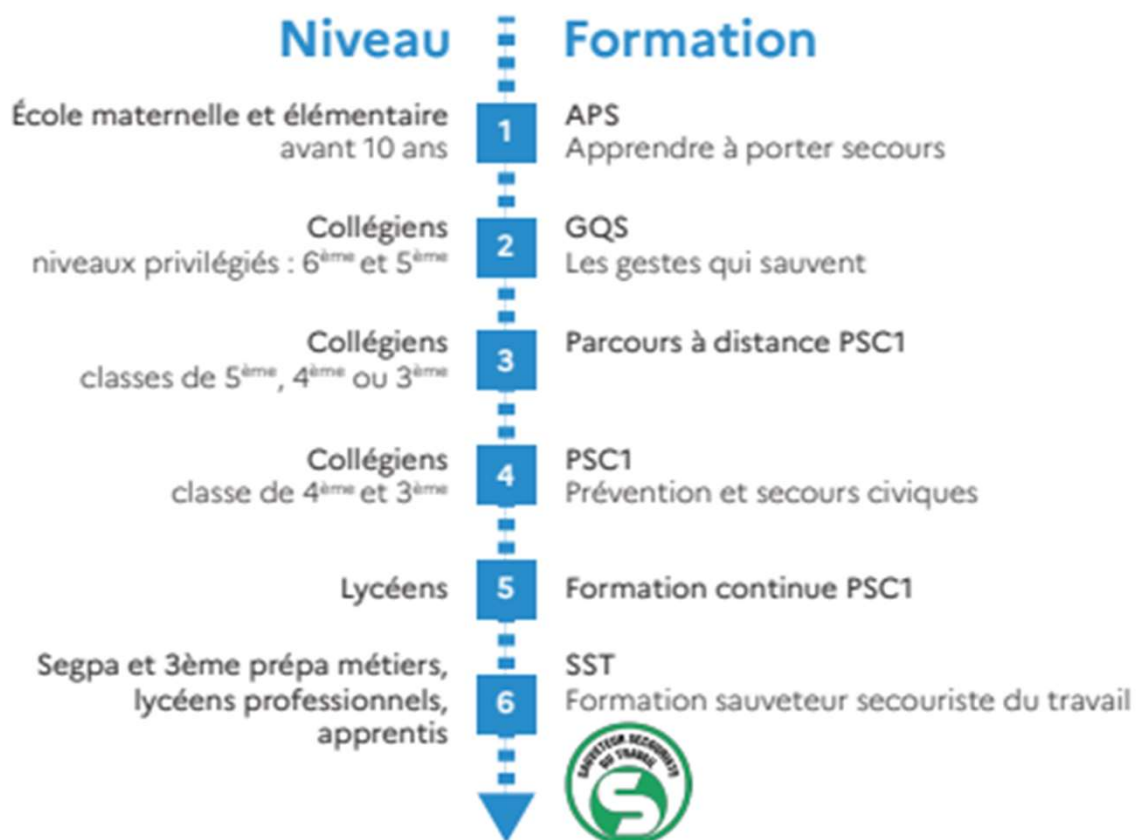
Le SST

VADEMECUM



La formation et la certification
« sauveteur secouriste du travail » (SST)
pour les diplômés professionnels de
l'éducation nationale

Le continuum éducatif de la formation aux premiers secours civiques et au secourisme du travail



3.4. Volumes horaires

Ainsi, de manière dérogatoire, **la durée de la formation initiale SST pour les élèves doit être de minimum 12 h** au lieu de 14h en formation continue. La taille des groupes doit être comprise **entre 4 et 10 élèves par session**.

La durée peut être augmentée en fonction de la taille des groupes selon la règle suivante:

- **au-delà de 10 participants**, afin de maintenir un minimum de temps de pratique à chacun des participants, la formation sera prolongée d'une heure par candidat supplémentaire jusqu'à concurrence de 14 participants.
- **à partir de 15 participants**, la session doit être dédoublée, 2 sessions ouvertes dans l'outil de gestion OGELI : soit 2 formateurs SST doivent encadrer la formation, soit la session est organisée en deux temps.

Le volume horaire prévu s'inscrit dans le cadre du volume prévu pour la PSE de la grille horaire de CAP définie par l'[arrêté du 21 novembre 2018](#). Soit 43.5 heures en première année et 26 heures en deuxième année.

Ainsi, en classe de première année de CAP, il est préconisé qu'environ 15 heures soient dédiées au module C8 intitulé « la gestion des situations d'urgence » (voir le document « [répartition horaire](#) » sur eduscol).

La proposition de répartition horaire doit être adaptée au regard de chaque spécialité de CAP pour prendre en compte les autres enseignements du domaine professionnel qui traitent déjà certains points du programme de PSE.

3.5. Lien entre le certificat SST et l'épreuve de PSE au CAP

L'épreuve de prévention santé environnement intègre, en contrôle en cours de formation (CCF), une situation d'évaluation relative à l'intégralité des compétences et connaissances du référentiel SST.

Cette épreuve est définie dans l'annexe IV de [l'arrêté du 30 août 2019 – BO EN n°35 du 26 septembre 2019](#).

La première situation d'évaluation SE1 évalue les compétences SST.

Le candidat évalué en CCF qui obtient le certificat SST se voit attribuer cinq points à la SE1 de PSE. S'il n'a pas validé la totalité des compétences du certificat SST, une grille permet d'établir une correspondance entre le nombre de compétences validées lors des épreuves certificatives du SST et le nombre de points attribués à SE1 de l'épreuve de PSE.

L'épreuve ponctuelle de PSE évalue entre autre l'aptitude du candidat à expliquer, par écrit, une conduite à tenir dans une situation d'urgence.

SST en Bac pro

Si la certification est obligatoire en CAP, et se prépare via l'enseignement de Prévention-santé_environnement (PSE), les élèves de baccalauréat professionnel ne sont pas tous soumis à cette obligation. Cependant, à la suite du continuum éducatif de [la formation aux premiers secours civiques](#) , et dans le cadre des [mesures de l'école promotrice de santé](#) [↗](#) , les établissements sont incités à assurer la formation à l'ensemble de leurs élèves.

Le vademecum Sauveteur secouriste du travail

Afin de faciliter le déploiement de cette formation, la direction générale de l'enseignement scolaire, en partenariat avec l'Institut national de recherche et de sécurité pour la prévention des accidents du travail et des maladies professionnelles (INRS), l'inspection générale et les inspections territoriales ont rédigé un vademecum. Celui-ci aborde les généralités de la certification, sa place dans le parcours des élèves, puis développe les particularités de la formation en CAP, en baccalauréat professionnel et en formation continue.

À la différence du CAP, le programme de PSE au baccalauréat professionnel n'intègre que partiellement la formation SST, et l'épreuve de PSE ne prévoit aucune évaluation des compétences attendues du référentiel SST

4.4. Volumes horaires

Au regard des spécificités des enseignements en baccalauréat professionnel, le ministère chargé de l'éducation nationale et l'INRS ont défini d'un commun accord des modalités particulières d'organisation des formations SST **pour les élèves préparant leurs diplômes du baccalauréat professionnel sous statut scolaire ou statut d'apprentis (les stagiaires de la formation continue ne sont pas concernés).**

Cadre: élèves BCP

Les adaptations des modalités pédagogiques sont les suivantes :

- **la formation correspondant au Domaine de Compétences 2 (DC2 - Contribuer à la prévention des risques professionnels dans l'entreprise) du référentiel SST sera assurée par l'enseignant de biotechnologies dispensant l'enseignement de PSE** puisqu'elle couvre les modules du programme de PSE relatifs à la thématique C "L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel"

DC2 : PSE

Il n'est pas nécessaire que cet enseignant soit lui-même formateur SST certifié par l'INRS pour traiter ce domaine de compétences "Prévention".

Les heures nécessaires pour couvrir ce domaine de compétences 2 du référentiel SST font partie intégrante des heures d'enseignement programmées.

- **la formation correspondant au Domaine de Compétences 1 (DC1 - Intervenir face à une situation d'accident du travail) du référentiel SST devra, quant à elle, être dispensée exclusivement par un formateur SST certifié par l'INRS. Et ce même si certains aspects théoriques sont couverts par le programme de PSE. Ce même formateur sera le garant de l'organisation des deux épreuves certificatives SST conformément au référentiel de certification SST. Il aura donc la charge de l'évaluation des deux domaines de compétences lors de la mise en situation d'accident simulé.**

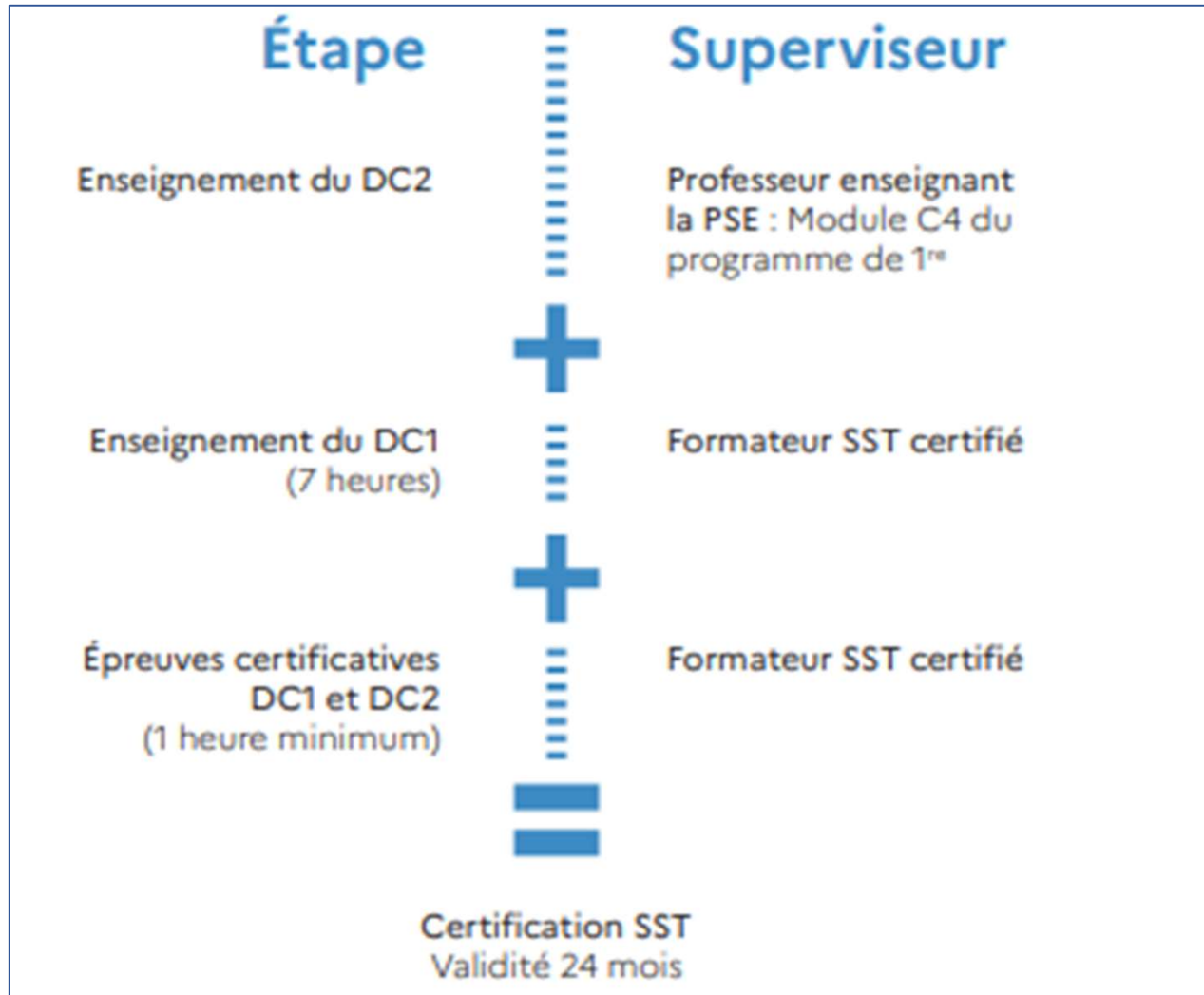
DC1 :
formateur SST

Pour mettre en œuvre la formation au DC1 et évaluer les élèves, l'INRS préconise que **huit heures minimum soient attribuées au formateur SST certifié (7 heures de formation et 1 heure pour la certification).**

8h minimum

En Bac pro

En Bac pro



Au sein des établissements, les sept heures minimum nécessaires à la formation DC1, et l'heure d'épreuve certificative pourraient être intégrées pour tout ou partie:

- au temps d'enseignement professionnel, pour faciliter le lien avec les mises en situations professionnelles ;
- à un projet pédagogique de la classe intégrant le DC1 ;
- dans le cadre de l'accompagnement personnalisé ;
- avec l'appui du volume complémentaire d'heures professeurs attribuées à l'établissement.

Comme pour le CAP, tout professeur, quelle que soit sa discipline d'enseignement, peut devenir formateur SST. Lorsque ces enseignants sont ceux des enseignements professionnels, ils peuvent s'appuyer sur les situations professionnelles d'apprentissage proposées aux élèves, ce qui permet de renforcer l'intégration du SST dans les situations de travail.

Bilan des examens session 2022

CAP 1468 copies
60 enseignants sur
1 journée

Bac pro 5091
copies
100 enseignants
sur 2 journées

Epreuves de
contrôle
47 enseignants sur
1 journée

Epreuves de
septembre
8 enseignants sur
1 journée

Calendrier pour les corrections du mois de juin 2023

Lieu: Lycée Heinrich Nessel Haguenau

Epreuve PSE CAP

5 juin 14h-15h

- Harmonisation CCF
- Harmonisation correction :
12 juin 2023
- **Corrections : 13 juin 2023**

Epreuve PSE Bac pro

14 juin 9h30 – 11h30

- Harmonisation correction:
15 ou 16 juin
- **Corrections : 26 et 27 juin 2023**

• L'ORAL DE CONTRÔLE pour la PSE

Cette épreuve de contrôle s'appuie sur un sujet (texte) qui permet d'évaluer les compétences analogues à celles évaluées à l'épreuve écrite. L'oral permet cependant de reformuler en interaction avec le candidat pour valoriser ses acquis.

Exemples : sujets 2022

• L'ORAL DE CONTRÔLE pour la PSE

Le candidat tire au sort un sujet de PSE composé d'une question, portant sur une des thématiques du programme, et s'appuyant sur un ou plusieurs documents, dans la limite d'une page

Préparation pendant 15 minutes

L'épreuve orale, d'une durée de 15 minutes, débute par un exposé du candidat sans interruption de l'évaluateur d'une durée maximale de 5 minutes.

L'examineur engage ensuite un échange avec le candidat, soit en poursuivant le même sujet, soit en élargissant le champ de la réflexion sur d'autres parties du programme de la sous-épreuve présentée.

Accès à la trame du sujet pour l'épreuve de contrôle

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/doq2q2zfeFHRAbJ>

**Un travail académique ou
interacadémique doit être
engagé pour la session 2023**



14h – 15h
Intervention de
Denis SCHNEIDER (CARSAT)



Réalité virtuelle en grande
distribution – tester l’outil... Idée
pour l’utiliser en classe...

**1^{er}
temps:**
45 min
**2^{ième}
temps:**
30 min

Atelier sur le cahier des charges CCF
de PSE en CAP et sur l’épreuve de
contrôle

**1^{er}
temps:**
45 min
**2^{ième}
temps:**
30 min

Exploitation pédagogique des
Tutoprev en PSE