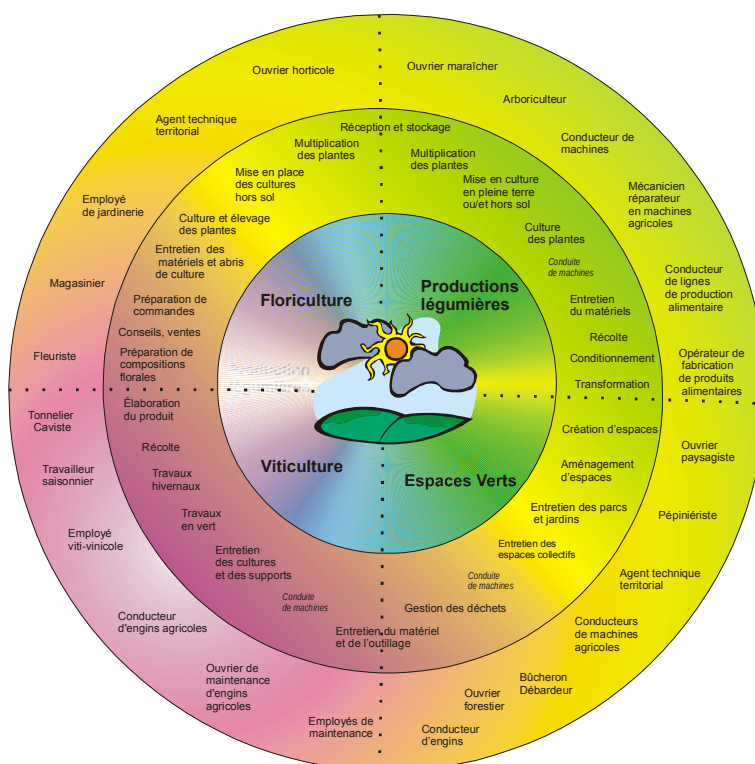


Enseignement en SEGPA

Préparation à l'accès à une formation professionnelle

Champ professionnel « Espace rural et environnement »

Exemple de séquences pédagogiques



Ce document constitué de séquences pédagogiques extraites d'un projet conduit dans le champ professionnel « Espace rural et environnement » propose des situations qui visent à favoriser de la part des élèves :

- l'élaboration progressive de leur projet d'orientation au travers d'une approche concrète des métiers.
- la prise en compte de compétences relevant également des enseignements généraux et qui sont mobilisées dans toute activité à caractère professionnel.

La circulaire d'orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré rappelle en effet que les projets n'ont pas pour finalité première l'acquisition de savoir-faire comme dans une formation diplômante. Ils doivent s'inscrire dans le cadre d'une formation dont le premier objectif est l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences et qui doit permettre aux élèves de construire leur projet personnel d'orientation.

Descriptif du projet

Finalités

- Réalisation d'opérations liées à la production de plantes et à l'aménagement d'un espace vert.
- Découverte des métiers dans les domaines de la floriculture, de l'aménagement et de l'entretien d'espaces verts.

Observations

- Les activités étant liées aux saisons, le projet ne peut être conduit de façon linéaire.
- Ce projet porte sur l'aménagement paysager d'un espace d'une école primaire. Les élèves devront mener au préalable une production de plantes destinées au fleurissement des massifs.

| Déroulement | | Classe de troisième |
|--|---|----------------------------|
| Séquences | | |
| Séquence 1 | | |
| Recherche et analyse d'informations. | Recherche et analyse des informations utiles au regard du cahier des charges traduisant la demande : | |
| Séquence 2 | Organisation et planification des différentes opérations culturelles | |
| Organisation et préparation du travail | Recensement et préparation des matériels et des fournitures nécessaires pour les différentes activités de réalisation | |
| Séquence 3 | Réalisation des opérations de mise en culture | |
| Réalisation des opérations culturelles | Entretien d'une culture | |
| | Préparation du sol en vue d'un semis, d'une plantation | |
| | Création et entretien d'un espace vert | |
| Séquence 4 | Rédaction d'un compte rendu écrit et oral : | |
| Communication et compte rendu | - d'une activité en serre | |
| | - en extérieur | |
| | Description d'une situation de travail : | |
| | - de mise en culture | |
| | - d'aménagement d'espace | |
| | Identification d'activités et de tâches caractéristiques des métiers du champ | |

Descriptif succinct de la demande



Demande d'aménagement paysager de l'école primaire d'une commune. Les élèves devront mener au préalable une production de plantes destinées au fleurissement des massifs.

| Domaines | Activités professionnelles de référence | |
|--|--|---|
| Floriculture | <ul style="list-style-type: none">• Multiplier les plantes• Mettre en terre (repiquer, empoter...)• Cultiver et entretenir• Préparer des commandes | |
| Aménagement et entretien des espaces verts | <p>Créer et aménager un espace</p> <ul style="list-style-type: none">• préparer le terrain ...• planter, tracer, piquer• niveler, préparer• planter | <p>Entretien un jardin ...</p> <ul style="list-style-type: none">• désherber, nettoyer, fertiliser, arroser |

Séquence 1

| Activités des élèves | Connaissances abordées | Articulation avec les compétences du socle commun |
|---|--|--|
| <p>Rechercher et analyser les informations utiles au regard du cahier des charges traduisant la demande</p> | <p>Activités professionnelles, métiers et emplois du champ.</p> <p>Description sommaire des organes végétatifs et reproducteurs d'une plante</p> <p>Classification des végétaux (arbres, arbustes, plantes à massif...)</p> <p>Description et rôles des sols</p> | <p>Compétence 1</p> <p><i>Lire :</i></p> <p>- Comprendre un énoncé, une consigne</p> <p>Compétence 3</p> <p><i>Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques</i></p> <p>- Percevoir le lien entre sciences et techniques</p> <p>Compétence 4</p> <p><i>S'informer, se documenter</i></p> <p><i>Créer, produire, traiter, exploiter des données</i></p> |

Séquence 2

| Activités des élèves | Connaissances abordées | Articulation avec les compétences du socle commun |
|--|--|--|
| <p>Organiser et planifier les différentes opérations culturales (mise en culture, conduite des cultures, travail du sol, plantations)</p> <p>Recenser et préparer les matériels et les fournitures nécessaires pour les différentes activités de réalisation</p> | <p>Organisation et environnement du poste de travail, notions d'ergonomie</p> <p>Notions de planning</p> <p>Risques professionnels courants, et mesures permettant d'effectuer les activités en toute sécurité</p> | <p>Compétence 7</p> <p><i>Être autonome dans son travail</i></p> <p>- Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités)</p> |

Séquence 3

| Activités des élèves | Connaissances abordées | Articulation avec les compétences du socle commun |
|---|---|--|
| <p>Réaliser les opérations de mise en culture (semis, bouturage, empotage, repotage)</p> <p>Entretenir une culture (arrosage, taille, tuteur)</p> <p>Préparer un sol en vue d'un semis, d'une plantation</p> <p>Créer et entretenir un espace vert (désherbage, travail du sol, taille)</p> | <p>Cycle de vie d'une plante</p> <p>Notions de multiplication des végétaux</p> <p>Besoins d'une plante et notions de schéma de culture</p> <p>Notions de qualité des productions végétales en vue de leur récolte et de leur commercialisation</p> <p>Définition des tâches à réaliser pour entretenir et aménager un espace vert</p> <p>Caractéristiques d'un espace vert (lecture de paysage)</p> <p>Outils et matériels adaptés à l'activité</p> | <p>Compétence 1</p> <p><i>Lire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un énoncé, une consigne <p>Compétence 3</p> <p><i>Pratiquer une démarche technologique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser, Manipuler : développer des habiletés manuelles, se familiariser avec des gestes techniques <p><i>Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Percevoir le lien entre sciences et techniques <p>Compétence 4</p> <p><i>S'informer, se documenter</i></p> <p><i>Créer, produire, traiter, exploiter des données</i></p> <p>Compétence 6</p> <p><i>Connaître les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles de sécurité, de prévention des risques liés à l'activité physique <p><i>Avoir un comportement responsable</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et respecter les règles de la vie collective : communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe <p>Compétence 7</p> <p><i>Faire preuve d'initiative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir travailler en équipe : communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe <p><i>Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître son potentiel : développer sa persévérance - Savoir s'auto évaluer - Être autonome dans son travail : savoir respecter des consignes |

Séquence 4

| Activités des élèves | Connaissances abordées | Articulation avec les compétences du socle commun |
|--|--|--|
| <p>Rédiger un compte rendu écrit et oral d'une activité :</p> <ul style="list-style-type: none">- en serre- en extérieur <p>Décrire une situation de travail :</p> <ul style="list-style-type: none">- de mise en culture- d'aménagement d'espace <p>Identifier les similitudes et les différences des compétences requises par plusieurs métiers.</p> | <p>Tâches et activités caractéristiques des métiers du champ</p> | <p>Compétence 1 <i>S'exprimer à l'oral</i> <i>Rendre compte d'un travail individuel ou collectif</i></p> <p>Compétence 4 <i>S'informer, se documenter</i> <i>Communiquer, échanger</i></p> |