

## Projet interdisciplinaire

Remarque liminaire : approfondissement, soutien et méthodologie seront appréhendés simultanément pour un groupe d'élèves qui relève de l'un ou l'autre des dispositifs. L'accompagnement personnalisé est ainsi conçu, dans le cadre de ce projet, pour singulariser et non isoler les élèves et éviter de mettre en place une discrimination négative insidieuse.

Titre : Atelier « éducation pour la santé »

Objectif : Confronter théorie et expériences et exploiter des résultats. C'est-à-dire :

- Mobiliser et s'approprier des connaissances scientifiques, technologiques et culturelles dans le cadre d'un projet interdisciplinaire,
- Réaliser et analyser des mesures, schématiser, confronter des résultats au regard d'hypothèses émises et d'expériences vécues.

Réalisation finale :

Concevoir et mettre en œuvre un projet d'entraînement personnalisé en cours de durée au regard d'objectifs clairement définis. (production écrite pouvant faire l'objet d'une présentation orale et/ou sous forme de ppt)

Matières concernées :

Une pluridisciplinarité pour mieux comprendre, expliquer (soutien) et aller plus loin (approfondir)

Trois disciplines directement concernées dans leurs programmes par la notion de santé :

- SVT : « pratiquer une activité physique en préservant sa santé »
- Sciences physiques : « santé et pratique du sport »
- EPS : « entretenir et développer sa santé » : savoir s'entraîner physiquement comme apport singulier de l'EPS à l'éducation pour la santé.

Deux disciplines incontournables pour l'analyse des données, leur traitement et leur saisie :

- Mathématiques : « analyser des mesures et schématiser »
- Usage des TIC : « saisie et traitement de mesures »

Compétences visées :

Communiquer, s'informer, raisonner, réaliser et maîtriser les TICE.

Des clés pour le supérieur :

- une démarche d'investigation et une démarche scientifique (observer, questionner, formuler des hypothèses, expérimenter, raisonner, modéliser,
- Un partenariat avec l'UDS (faculté des sciences du sport, laboratoire de physiologie pour des expérimentations : tests d'effort, spiromètre, électrocardiogramme etc...)

Organisation :

La nécessité d'aligner deux voire trois classes de seconde,

Un volume horaire de 20 à 28 heures. De préférence au premier trimestre.

# Accompagnement personnalisé

---

Un contexte de pratique : le cours d'EPS (si possible) pour s'éprouver, constater, exprimer ses ressentis lors de courses en durée et expérimenter sur le terrain (stade) les différents projets d'entraînement..

Il s'agira de :

- Construire la relation allure-cible /indices physiologiques et ressentis d'effort sur différents types d'entraînements,
- Déterminer un indice personnalisé d'aptitude à l'effort aérobie pour produire un effet adapté à ses ressources,
- Expérimenter des efforts continus et intermittents,
- Apprendre à récupérer.

Cela va nécessiter une synchronisation et une planification des cours d'EPS et du projet d'accompagnement personnalisé.

Un cadre théorique : exploré au cours des séances autres que cours d'EPS ou pratiques. Il s'agira de :

- Confronter théorie et expérience, en prenant appui sur les contenus disciplinaires en SVT, Sciences physiques, EPS et Mathématiques. (cf le diaporama)
- Avoir un recul réflexif sur l'action,
- Mettre en relation,
- Traiter des données statistiques,
- Evaluer,
- Réguler,
- Saisir et de traiter les mesures faites sur le terrain ou en laboratoire.

Cela va nécessiter la coordination, la planification des interventions et la définition des contenus par les disciplines concernées (SVT/EPS /Sciences physiques/Mathématiques) et d'établir une relation et un partenariat avec l'UDS pour les visites de laboratoires et découverte des tests d'effort, électrocardiogrammes etc... et d'échanges avec des chercheurs.