

# L'enseignement de spécialité

Histoire-Géographie-Géopolitique-Sciences-Politique  
(HGGSP)

# 1. Le point sur les modalités de déploiement et de prise en charge

## Une nouvelle matière pluridisciplinaire :

- mobiliser plusieurs points de vue
- Utiliser le paradigme de chacune des disciplines mobilisées :  
concepts, notions , outils, méthodes

Les deux niveaux du cycle terminal ont des objectifs assignés, avec des implications fortes sur les pratiques à déployer chaque année :

- La 1ère a une visée méthodologique forte (thématiques introduites par des verbes)
- La Tale a une visée d'approfondissement et de préparation au supérieur

## 2. L'apport croisé des différentes disciplines

### Une spécialité pluridisciplinaire

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques développe une approche pluridisciplinaire qui, pour analyser et élucider la complexité du monde, mobilise plusieurs points de vue, des concepts et des méthodes variés.

Cette spécialité permet aux lycéens de mieux maîtriser les spécificités des approches disciplinaires et de mesurer, à l'occasion du traitement d'un thème, leur féconde complémentarité.

- **L'histoire** saisit chaque question dans son épaisseur temporelle. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes. L'histoire éclaire et contextualise le rôle des acteurs.
- **La géographie** permet ici d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace ainsi que l'influence des acteurs sur les territoires. Par la pratique continue du changement d'échelles, par la réalisation et l'analyse de cartes, par l'intérêt porté aux territoires proches ou éloignés, elle autorise les comparaisons et la réflexion critique.
- **La science politique** étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Elle est ici abordée à partir de ses principaux domaines : l'étude des relations internationales, des concepts, des régimes et des acteurs politiques (dont les organisations internationales) dans une démarche comparative.
- **La géopolitique** envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir entre des territoires considérés dans leur profondeur historique, ainsi que les représentations qui les accompagnent.

L'objectif est posé

Les éléments-clefs du paradigme de chaque discipline sont précisés

## Capacités travaillées et méthodes acquises

Les compétences et méthodes travaillées dans l'enseignement commun d'histoire-géographie, l'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques est l'occasion de mettre l'accent sur quelques capacités et méthodes particulièrement utiles.

- **Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive** : outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches... En première, les élèves s'engagent dans cette démarche en posant des questions, en mettant en évidence les spécificités des démarches suivies. En terminale, les élèves sont invités à exposer en pleine autonomie ces éléments.
- **Se documenter** : l'acquisition de cette compétence est fondamentale pour la réussite dans le supérieur. En classe de première, le travail de documentation est guidé par le(s) professeur(s) de la spécialité et le professeur documentaliste, qui accompagne méthodiquement l'élève dans sa recherche de sources ou d'information, y compris sur internet. Les principes de rédaction d'une fiche de lecture peuvent être abordés. En classe terminale, une place plus grande est donnée à la documentation autonome des élèves.
- **Travailler de manière autonome** : la spécialité demande une part plus grande de travail individuel afin de préparer à la poursuite des études où les élèves, devenus étudiants, sont moins encadrés.
- **S'exprimer à l'oral** : tout en consolidant l'expression écrite, l'enseignement de spécialité est un moment privilégié pour développer une expression orale construite et argumentée. La prise de parole en cours est encouragée, tout comme les exposés individuels et collectifs. En première, il convient de s'assurer d'une prise de parole régulière, structurée et pertinente. En terminale, les élèves sont encouragés à prendre la parole pendant une durée plus longue, afin de se préparer à l'épreuve orale de l'examen.

Les capacités et méthodes sur lesquelles l'accent est mis par rapport au TC sont précisées

## OBJECTIF GENERAL :

ACQUERIR D'UNE MANIÈRE EXPERTE LES CLEFS POUR INVESTIGUER LE MONDE CONTEMPORA

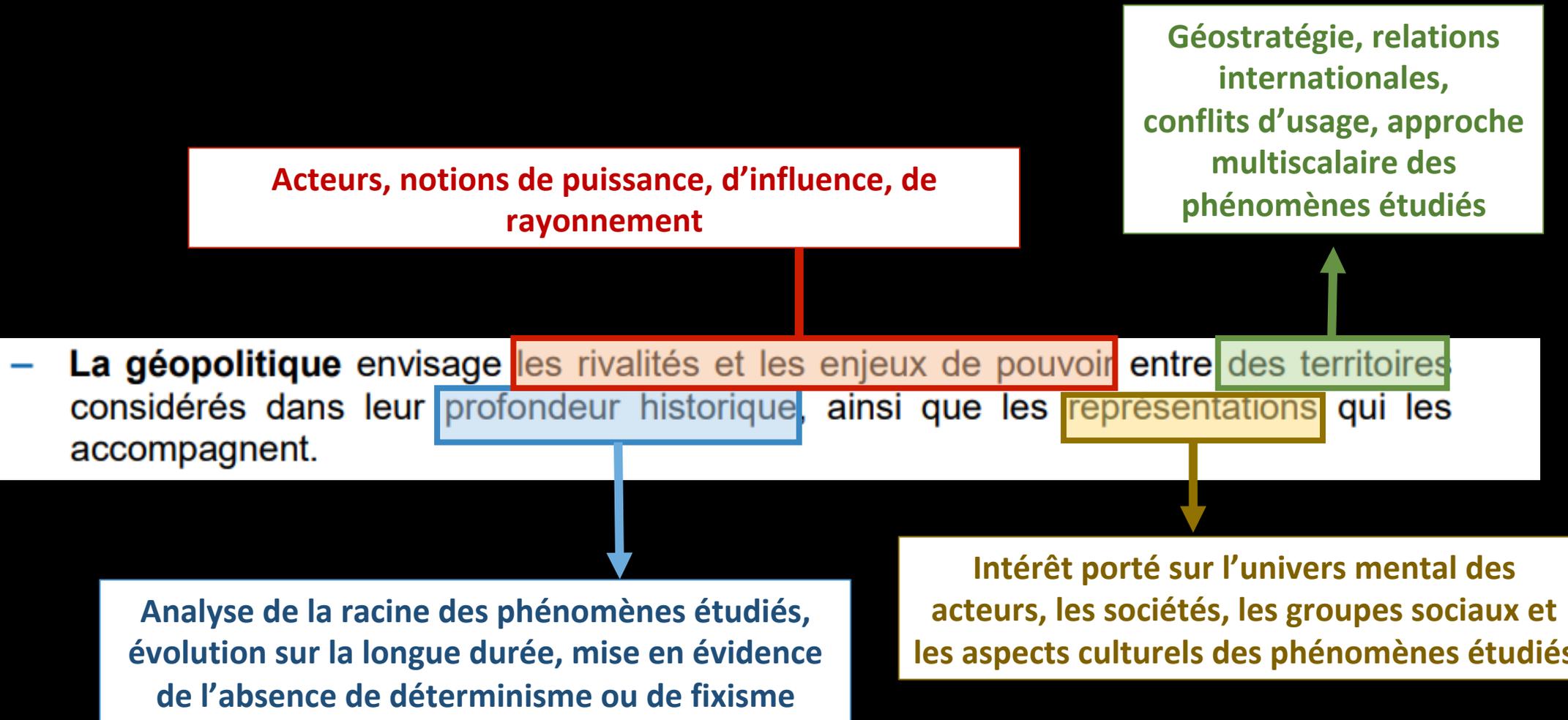
### 4 grilles de lecture

<b>HISTOIRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recours à la longue durée</li><li>• Rôle des acteurs</li><li>• Mise en perspective d'évènements et de contextes</li></ul>	<b>GEOGRAPHIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Logiques d'organisation de l'espace</li><li>• Influence des acteurs sur les territoires</li><li>• Changement d'échelles</li><li>• Analyse de cartes</li></ul>
<b>GÉOPOLITIQUE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acteurs</li><li>• Rivalités et enjeux de pouvoirs</li><li>• Représentations</li></ul>	<b>SCIENCES POLITIQUES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relations internationales</li><li>• Concepts, régimes et acteurs politiques</li></ul>

### COMPETENCES ET METHODES EN LIEN AVEC LE SUPERIEUR

- analyser, interroger, adopter une démarche inductive
- Se documenter, faire une fiche de lecture
- Travailler de manière autonome
- S'exprimer à l'oral

# EXEMPLE : COMMENT LE PROGRAMME MOBILISE-T-IL LE PARADIGME DE LA GEOPOLITIQUE ?



Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (5 heures)

Rivalités et enjeux de pouvoir

Des territoires

Une profondeur historique

Les représentations des acteurs

Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés. Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.

Les deux axes visent à :

- expliciter pourquoi les acteurs tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions ;
- montrer les affrontements, débats et négociations liés aux frontières.

**Introduction** : les frontières dans le monde d'aujourd'hui.

- Des frontières de plus en plus nombreuses.
- Des frontières plus ou moins marquées.
- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.

**Axe 1**

Tracer des frontières, approche géopolitique

**Jalons**

- Pour se protéger : Le limes rhénan.
- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.
- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corées.

**Axe 2**

Les frontières en débat

**Jalons**

- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise (1939 à 1990), entre guerre et diplomatie.
- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique à l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).

**Objet de travail conclusif**

Les frontières internes et externes de l'Union européenne

**Jalons**

- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.
- Les frontières d'un État adhérent.
- Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.

### 3. Le fonctionnement du programme

ACQUERIR LES CLEFS POUR INVESTIGUER LE MONDE CONTEMPORAIN

par

4 GRILLES DE LECTURE

pour les 5 THEMES

<b>HISTOIRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recours à la longue durée</li><li>- rôle des acteurs</li><li>- Mise en perspective d'événements et de contextes</li></ul>	<b>GEOGRAPHIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Logiques d'organisation de l'espace</li><li>- Influence des acteurs sur les territoires</li><li>- Changement d'échelles</li><li>- Analyse de cartes</li></ul>
<b>GÉOPOLITIQUE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rivalités et enjeux de pouvoirs</li><li>- Représentations</li></ul>	<b>SCIENCES POLITIQUES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relations internationales</li><li>- concepts, régimes et acteurs politiques</li></ul>

Une introduction de 4/5 h permet de présenter les entrées du programme

Comprendre un régime politique: la démocratie

Analyser les dynamiques des puissances internationales

Étudier les divisions politiques du monde: les frontières

S'informer: un regard critique sur les sources et modes de communication

Analyser les relations entre États et religions

qui sont tous structurés par 1 INTRODUCTION, 2 AXES et 1 TRAVAIL CONCLUSIF

Une INTRODUCTION qui permet de dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle

Un premier AXE problématisé qui apporte une profondeur historique à la question

Un deuxième AXE problématisé qui souligne les évolutions et les concepts sur un temps long et un plus large espace

Un TRAVAIL CONCLUSIF, connecté au monde contemporain permet d'aborder des enjeux actuels

A chaque fois, des JALONS sont définis pour la mise en œuvre des composantes du thème afin de circonscrire façon problématisée le traitement du thème. Ils peuvent donner lieu à des travaux d'élèves de nature diverse

# LES JALONS

Nombre d'heures d'enseignement  
(24h/thème)

**120** (30 semaines)

**5**

Nombre de thèmes

Nombre d'heures  
par semaine

**4**

**42**

Nombre de Jalons

**12**

Nombre  
d'objets "évaluables"  
en 1<sup>ère</sup> au Bac  
(Axes + Conclusions)

Nombre d'heures max.  
d'enseignement par Jalons

(5h car 1h mini. pour intro x 5)

**2,7**

EXEMPLE



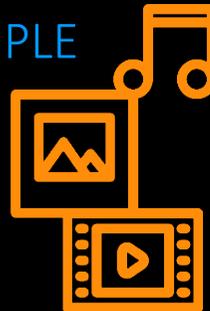
« une présentation  
conduite par le  
professeur »

TEMPS COURT

PROFONDISSEMENT +  
LÉGER

« Le professeur apprécie  
le degré  
d'approfondissement de  
l'étude de chaque jalon »

EXEMPLE



TEMPS VARIABLE

autres productions,  
dont numériques

EXEMPLE



« des exposés et/ou des  
dossiers individuels ou  
collectifs à l'initiative  
des élèves »

TEMPS LONG

APPROFONDISSEMENT  
+ CONSÉQUENT

# Exemple du thème 1 - comprendre un régime politique : la démocratie

## Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Ces deux axes visent à leur faire saisir :

- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
- les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».</li></ul>
<b>Axe 2</b> Avancées et reculs des démocraties	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.</li><li>- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.</li><li>- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.</li></ul>
<b>Objet de travail conclusif</b> L'Union européenne et la démocratie	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.</li><li>- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.</li></ul>

Des objectifs différents  
d'un intitulé qui se  
« comprendre la  
démocratie »

Chaque thème invite  
une mise en  
perspective plus large  
que lui-même

24-25 heures

# Une nécessité de problématiser fortement l'introduction et les jalons pour répondre à ces objectifs de mise en perspective large

*Qu'est ce qui distingue démocratie directe et démocratie représentative ?*

*Quelles sont les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et ses reculs dans l'histoire ?*

Objectif:

Comprendre :

ce qu'est un régime politique

ses origines

la diversité dans le temps et l'espace

ses évolutions, avec l'absence de déterminisme et de fatalisme

**INTRODUCTION:** La démocratie, les démocraties, quelles caractéristiques aujourd'hui ?  
*Quelles sont les caractéristiques communes des régimes démocratiques dans le monde ? En quoi sont-ils malgré tout tout vulnérables ?*

**Introduction :** la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?

- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques, ...).
- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.

# Une nécessité de problématiser fortement l'introduction et des jalons pour répondre à ces objectifs de mise en perspective large

*Qu'est ce qui distingue démocratie directe et démocratie représentative ?*

*Quelles sont les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et ses reculs dans l'histoire ?*

**AXE 1:** Penser la démocratie: démocratie directe & démocratie représentative  
*Dans quelle mesure la démocratie moderne est-elle le produit d'un processus historique, nourri d'expériences localisées et de débats ?*

## **Axe 1**

Penser la démocratie :  
démocratie directe et  
démocratie représentative

## **Jalons**

- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.
- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».

Objectif:

Comprendre :

ce qu'est un régime politique

ses origines

la diversité dans le temps et l'espace

ses évolutions, avec absence de déterminisme et de finalisme

# Une nécessité de problématiser fortement l'introduction et des jalons pour répondre à ces objectifs de mise en perspective large

*Qu'est ce qui distingue démocratie directe et démocratie représentative ?*

*Quelles sont les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et ses reculs dans l'histoire ?*

Objectif:

Comprendre :

ce qu'est un régime politique

ses origines

la diversité dans le temps et l'espace

ses évolutions, avec l'absence de déterminisme et de fatalisme

## AXE 2: Avancées et reculs des démocraties

*Dans quelle mesure la démocratie est devenue un régime politique modèle ? Pour autant, à quelles crises et à quels reculs a-t-elle été et est-elle encore confrontée ?*

### **Axe 2**

Avancées et reculs des démocraties

### **Jalons**

- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.
- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.
- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

# Une nécessité de problématiser fortement l'introduction et des jalons pour répondre à ces objectifs de mise en perspective large

*Qu'est ce qui distingue démocratie directe et démocratie représentative ?*

*Quelles sont les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et ses reculs dans l'histoire ?*

Objectif:

Comprendre :

ce qu'est un régime politique

ses origines

sa diversité dans le temps et l'espace

ses évolutions, avec absence de déterminisme et de fatalisme

## TRAVAIL CONCLUSIF: L'union Européenne et la démocratie

*En quoi le fonctionnement de l'UE obéit au double principe d'une démocratie représentative et d'une démocratie déléguée? Quels défis et remises en questions cela entraîne-t-il ?*

Objet de travail conclusif	Jalons
L'Union européenne et la démocratie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.</li><li>- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.</li></ul>