

Présentation des programmes d'histoire de lycée

Quelques clefs de lecture

Académie de Strasbourg

Printemps 2019

Enjeu du programme de tronc commun d'histoire au lycée : contribuer à la réussite dans le supérieur

Quelle peut-être la contribution de l'histoire enseignée au lycée GT à la réussite dans le supérieur ?

- La Seconde, année de transition du collège au lycée

Conforter les acquis du collège (en terme de connaissances et de capacités) pour les élargir progressivement : réflexion sur les périodes, empreintes de l'Antiquité et du Moyen-Âge en Méditerranée ; 3 thèmes sur l'âge moderne.

- Le cycle terminal (1^{ère} et terminale)

Développer les capacités d'analyse et développer l'esprit critique des élèves sur une échelle chronologique plus resserrée

Enjeu du programme de tronc commun d'histoire au lycée : faire réussir dans le supérieur

Quelle peut-être la contribution de l'histoire enseignée au lycée GT à la réussite dans le supérieur ?

Deux lignes directrices

- Savoir recevoir et assimiler des connaissances
- Savoir construire une réflexion autonome

Les finalités du programme de tronc commun d'histoire au lycée

Quelle peut-être la contribution de l'histoire enseignée au lycée GT à la réussite dans sa vie future ?

Donner des grilles d'analyse historique permettant de comprendre le monde et de s'adapter à une réalité nouvelle :

- Construire une réflexion sur le temps
- Développer une réflexion sur les sources
- S'initier au raisonnement historique : contexte, acteurs, portée d'un événement
- faire prendre conscience l'élève de son appartenance à l'histoire de la nation, de l'Europe et du monde et de leurs valeurs pour développer sa responsabilité civique

Donner une culture générale commune (repères fondamentaux et méthodes communes à la voie GT, pas toutes disciplinaires)

Comment s'organise l'enseignement de l'histoire au lycée ?

Une progression chronologique et spatiale « en sablier »

En 2^{nde} : de l'Antiquité à la Révolution française ou quelles sont les grandes étapes de la formation du monde moderne (monde vers Europe)

En 1^{ère} : de la Révolution française à la Première Guerre mondiale ou comment les nations se sont-elles affirmées ? Europe/France)

En terminale : de 1930 à nos jours : *l'élargissement monde*

Les démarches pour enseigner l'histoire au lycée

Comment lire ce programme ?

Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge
(10-12 heures)

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Objectifs du chapitre

Quelles traces l'Antiquité Méditerranéenne a-t-elle laissée en Europe ?

On peut pour cela :

- distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;
- montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;
- montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.

Points de passage et d'ouverture

- Périclès et la démocratie athénienne.
- Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.
- Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

Le sens du « On peut, on pourra mettre en avant... »

■ Des éléments importants dans le cadre du récit

- Ils méritent d'être mis en avant
- Ils donnent des indications sur un traitement complet du chapitre

■ Ils ne constituent pas un plan obligatoire

- Le professeur construit son récit et intègre les points de passage et d'ouverture en s'aidant de ces axes

Les démarches pour enseigner l'histoire au lycée

Comment lire ce programme ?

Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Objectifs du chapitre

Quelles traces l'Antiquité Méditerranéenne a-t-elle laissée en Europe ?

On peut pour cela :

– distinguer des temps, des figures et des constructions politiques

« La parole du professeur joue un rôle essentiel : elle garantit la cohérence, dégage les évolutions d'ensemble et les moments-charnières, met en place le contexte général de la période.

Préambule du programme d'histoire (tronc commun), BOEN spécial n° 1, 22/1/2019

religieux méditerranéens.

Points de passage et d'ouverture

▪ Périclès et la démocratie athénienne.

▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.

« Deux à quatre « points de passage et d'ouverture » sont indiqués pour chaque chapitre. »

Idem

Le sens des points de passage et d'ouverture

« Les « points de passage et d'ouverture » mettent en avant des dates-clefs, des lieux ou des personnages historiques. Chacun ouvre un moment privilégié de mise en œuvre de la démarche historique et d'étude critique des documents. Il s'agit d'initier les élèves au raisonnement historique en les amenant à saisir au plus près les situations, les contextes et le jeu des acteurs individuels et collectifs. »

Préambule du programme d'histoire (tronc commun), BOEN spécial n° 1,
22/1/2019

Les « points de passage et d'ouverture » : caractéristiques

Une histoire incarnée	Situations et dates, lieux, personnages
Une occasion d'éveiller l'esprit critique	Travail sur des objets plus précis, dont on montre comment ils permettent de comprendre des objets plus généraux. Travail d'interprétation des documents Possibilité de mettre en avant des acteurs, d'évaluer leurs choix et leurs conséquences. Pratique de la question ouverte
Une initiation au raisonnement historique	Evaluer les ressources et contraintes <u>d'une situation</u> Comprendre les choix des acteurs individuels et collectifs Appréhender les conséquences des actions à court, moyen et long terme Présenter les débats historiographiques et les différentes approches historiques

Un exemple de point de passage et d'ouverture...

- **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)**

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Objectifs du chapitre

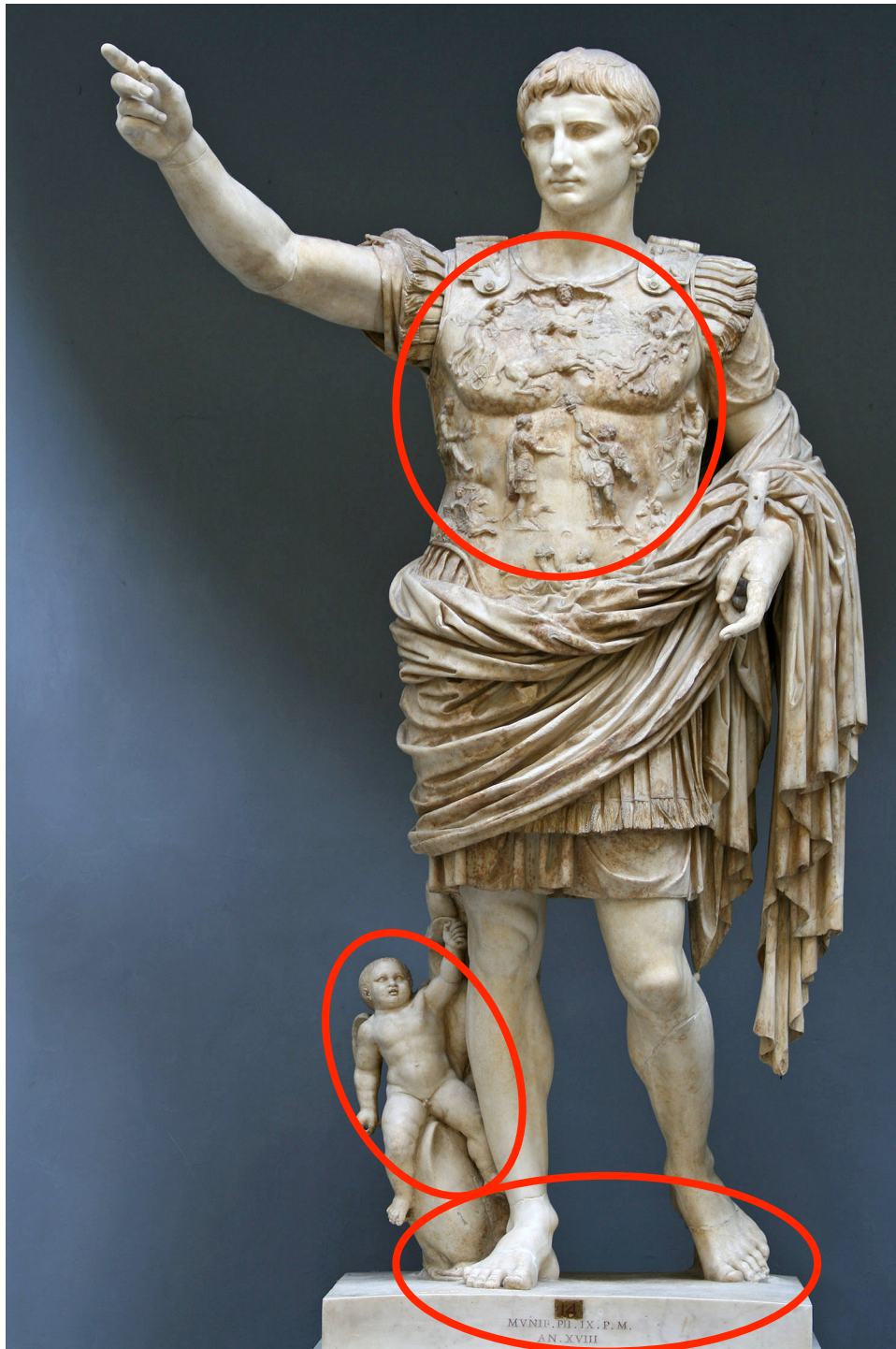
Quelles traces l'Antiquité Méditerranéenne a-t-elle laissé en Europe ?

On peut pour cela :

- distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;
- montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;
- montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.

Points de passage et d'ouverture

- Périclès et la démocratie athénienne.
- **Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.**
- Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.



L'Auguste de Prima Porta

Identifier

Décrire

Interpréter

Dégager la portée

20 av JC, 2,06 m x 1,30 m,
marbre de Paros Musée du
Vatican, Rome),

Un exemple de point de passage et d'ouverture : L'Auguste de Prima Porta

- **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)**

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Objectifs du chapitre

Quelles traces l'Antiquité Méditerranéenne a-t-elle laissé en Europe ?

On peut pour cela :

- distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;
- montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;
- montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.

Points de passage et d'ouverture

- Périclès et la démocratie athénienne.
- Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.
- Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

Focus sur le programme de 1^{ère} de la voie technologique

« Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale »

■ 4 thèmes...

- Thème 1 – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)
- Thème 2 – Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 (5-7 heures)
- Thème 3 - La Troisième République : un régime, un empire colonial (5-7 heures)
- Thème 4 - La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens (5-7 heures)

- **Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
<p>A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</p> <p>B – Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire – Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo 	<p>Révolution</p> <p>Souveraineté nationale</p> <p>Égalité devant la loi</p> <p>Nation</p> <p>République</p> <p>Empire</p>	<p>Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...) ; – la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre ; – la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution ; – le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe. <p>À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutionnaires avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs.</p> <p>À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon.</p>